

**Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»)**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от «24» августа 2022 г. №5

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №67»
от «24» августа 2022 г. №15-осн

_____ Е. Поклонская



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Азбука дорожного движения»**

Возраст учащихся: 5-7 лет.
Срок реализации: 16 часов.

Автор-составитель:
Шефер Наталья Юрьевна,
старший воспитатель

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной
общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав ОО

Актуальность:

В настоящее время безопасность дорожного движения является одной из основных проблем сохранения жизни и здоровья детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребёнок знакомится со сложной техникой, становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, сознательного выполнения им требований дорожного движения с раннего возраста. Среда обитания ребёнка перенасыщена риском и опасностями дорожного движения.

Анализ сложившегося положения с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о малоэффективности действующей системы профилактики дорожного травматизма, обучения детей правилам безопасности на дорогах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» значима, так как нацелена на:

- формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- формирование безопасной модели поведения как стиля жизни.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- групповые занятия

Вид программы:

Данная программа является модифицированной. За основу были взяты программы:

- «Азбука пешехода» Лекомцева Л.Р., п. Игра, 2011.
- «Дорожная карусель» Воротынцева О. А., Ларина В. Ю., г. Сорочинск, 2012.
- «Всёумейка», Ильин Н. М., г. Сорочинск, 2012.
- «Едем, плаваем, летаем», Мамбетова Л. К., г. Гай, 2012.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Адресат программы

Программа ориентирована на дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет. Формирование у дошкольников правил дорожной грамотности рассматривается как составная часть воспитания общей культуры ребёнка, как систематическая, целенаправленная деятельность.

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на 16 часов, реализация программы может осуществляться в течение одного календарного года.

Форма обучения - очная.

Особенности образовательного процесса.

Форма проведения занятий – групповые. Группа состоит из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Состав группы – постоянный.

Режим занятий - общее количество часов в год – 16, продолжительность занятия не более 30 минут. Программа может быть реализована в качестве отдельного модуля. Последовательность изучения тем определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Набор воспитанников - свободный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать представление об участниках дорожного движения, их правах и обязанностях;
- способствовать овладению воспитанниками правил дорожного движения через интеграцию разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной, творческой, продуктивной).

Развивающие:

- формировать умения использовать детьми полученные знания в повседневной жизни в целях сохранения своей жизни и здоровья.

Воспитательные:

- воспитывать культуру безопасного поведения, дисциплинированность на дорогах, улицах, в общественном транспорте.

1.3. Ожидаемые результаты:

Прогнозируемые результаты соотносятся с задачами и целью образовательной программы. По окончании обучения по программе «Азбука дорожного движения» воспитанники:

Воспитанники будут знать:

- будут представление об участниках дорожного движения, их правах и обязанностях;
- изучат правила дорожного движения через интеграцию разнообразных видов деятельности.

Воспитанники будут уметь

- научатся использовать полученные знания в повседневной жизни в целях сохранения своей жизни и здоровья.

Воспитанники будут владеть

- будут знать о важности культуры безопасного поведения, дисциплинированности на дорогах, улицах, в общественном транспорте.

1.43. Содержание программы**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1.	Основы ПДД	4	4	-	Беседа
1.2.	Улица и транспорт	2	1	1	Разбор ситуационных задач
1.3.	Требования к пассажирам	2	2	-	Беседа
1.4.	Дорога глазами водителя	2	2	-	Беседа
1.5.	Пешеход	2	1	1	Разбор ситуационных задач
1.6.	Пешеходный переход	2	2	-	Беседа
1.7.	Дорожные знаки и разметка	2	2	-	Игра
	Итого:	16	14	2	

Содержание учебного плана**Модуль 1. Правила дорожного движения своими руками.****Тема 1.1. Основы ПДД.**

Теория. Базовые понятия правил дорожного движения. Основы правила для детей дошкольного возраста.

Тема 1.2. Улица и транспорт.

Теория. Какие бывают улицы. Моя улица. Где можно играть. Разнообразие улиц нашего города. Роль названий улиц и нумерации домов для

обеспечения жизнедеятельности города. Правила безопасного поведения ребенка на улице. Виды транспортных средств (наземный транспорт, специальные автомобили, машины - помощники, правила поведения в транспорте) Представление о транспорте, его видах, назначении

Практическая работа. Разбор ситуационной задачи.

Тема 1.3. Требования к пассажирам.

Теория. Способы передвижения человека по Земле. Требования, предъявляемые к пассажирам.

Тема 1.6. Дорога глазами водителя.

Теория. История появления правостороннего движения. Беседа «Шофёр или водитель?».

Тема 1.7. Пешеход.

Теория. Пассажиры и пешеходы. Какими бывают пешеходы. Правила безопасного движения по дороге. Правила движения для пешеходов.

Практическая работа. Разбор ситуационной задачи.

Тема 1.8. Пешеходный переход.

Теория. Где и как можно переходить проезжую часть? Дорожная зебра. Подземные или надземные пешеходные переходы.

Тема 1.9. Дорожные знаки и разметка.

Теория. Дорожные знаки, опасности, которые подстерегают на дороге.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	4
Количество учебных часов	16
Сроки реализации	с 01.12.2022 года по 31.12.2022 года

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Для успешного решения поставленных в программе педагогических задач требуется:

- групповая комната (центр по безопасности (дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал).

Информационное обеспечение

- информационные материалы по правилам дорожного движения для дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение

- воспитатели, имеющие высшее педагогическое и среднее профессиональное педагогическое образование, первой и высшей категории.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать следующие условия:

1. Посещение занятий, дополняемых разнообразными формами работы с воспитанниками.
2. Соблюдение правил безопасного труда при работе со средствами ТСО.
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (проведение занятий в кабинете, советуя требование техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха и т.д.) и правил здоровьесбережения при организации работы с детьми.
4. Привлечение родителей для участия в жизни творческого объединения.

2.3. Формы аттестации

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	Разбор ситуационных задач, беседа
Итоговый контроль (по окончании срока реализации программы)	Ситуативная игра (игра-занятие)

2.4. Оценочные материалы

При оценке уровня знаний и умений учитываются показатели:

- понимание основных правил ПДД;
- проявление активности на занятиях;
- проявление интереса к изучаемой теме.

Беседа с целью проверки знаний способствует развитию памяти и мышления. Предлагаются вопросы-сравнения. Подчеркивая личное мнение обучающихся, на занятии применяется доверительный диалог. Подведение итогов проводится в игровой форме. Через различные игровые моменты педагог определяет степень подготовленности ребенка. При этом учитываются его индивидуальные особенности.

Тестирование

Тест «Правила дорожного движения»



1. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?



- 1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
- 2. Пройти первым.
- 3. Уступить автомобилю.

2. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?



- 1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
- 2. Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода.
- 3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.

3. Что обозначает этот знак?



- 1. Велосипедная дорожка.
- 2. Езда на велосипеде запрещена.
- 3. Стоянка для велосипедов.

4. Что обозначает этот знак?



- 1. Надземный переход.
- 2. Подземный переход.
- 3. Движение пешеходов запрещено.

5. Что обозначает этот знак?



- 1. Стоянка автотранспорта.
- 2. Место стоянки легковых такси.
- 3. Место остановки трамвая.
- 4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.

6. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.



- 1
- 2
- 3

7. Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду?



- ✗ 1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада.
- ✗ 2. Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая внимание на погоду, перейти проезжую часть.
- ✓ 3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз.

8. Как правильно обходить автобус?



- ✗ 1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади.
- ✓ 2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.

9. Что обозначает данный знак?



- ✗ 1. Движение велосипедов запрещено.
- ✓ 2. Велосипедная дорожка.



2.5 Методические материалы

Темы	Форма организации образовательной деятельности	Методы обучения	Педагогические технологии	Дидактические материалы
Основы ПДД Улица и транспорт Требования к пассажирам Дорога глазами водителя Пешеход Пешеходный переход Дорожные знаки и разметка	Индивидуальные, групповые, практические занятия, открытые занятия, беседы, встречи с интересными людьми, выставки, игра	Словесные наглядные, объяснительно-иллюстративные, игровые	Технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимодействия, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения	Демонстрационный материал

2.6. Список литературы

1. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под ред. В.Н. Кирьянова.– М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
3. Леонтьев, А.Н. Правила дорожного движения для водителей мопедов, скутеров, велосипедистов. М.: Русь Автокнига, 2005.

4. Шалаева Г.П. Мои друзья— дорожные знаки. — М.: Слово: АСТ, 2009.
5. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах. Иллюстративный материал к методическому пособию для учителей. М.: ООО «Изд-во» АСТ-ЛТД», 1997.