

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения  
«Детский сад № 67» (МБДОУ «Детский сад № 67»)

## 02. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ДЕЛО № 02-14

### **Рабочие программы педагогов**

Начато: 01.09.2022  
Окончено:

Хранить: Постоянно  
До ликвидации  
учреждения

г. Барнаул, 2023

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
протокол от 25.08.2023 №3

УТВЕРЖДЕНА

приказом и. о. заведующего МБДОУ «Детский  
сад №67» от 25.08.2023 №135-осн



Н.Ю. Шефер

Рабочая программа дошкольного образования  
для работы с воспитанниками старшей группы №2 ТНР компенсирующей  
направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 67»

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	5
2.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	8
2.1.	Пояснительная записка	8
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
2.1.3.1.	Количество воспитанников и предельная наполняемость	10
2.1.3.2.	Возрастные характеристики особенности развития детей дошкольного возраста	10
2.1.3.3.	Региональные особенности	10
2.1.3.4.	Социальные условия и партнеры	11
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
2.2.1.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	13
2.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)	15
3.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: общие положения	16
3.2.	Социально-коммуникативное развитие	16
3.2.1.	От 5 до 6 лет	16
3.2.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	20
3.3.	Познавательное развитие	21
3.3.1.	От 5 до 6 лет	21
3.3.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	23
3.4.	Речевое развитие	24
3.4.1.	От 5 до 6 лет	24
3.4.3.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	27
3.5.	Художественно-эстетическое развитие	27
3.5.1.	От 5 до 6 лет	27
3.5.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	37
3.6.	Физическое развитие	37
3.6.1.	От 5 до 6 лет	37
3.6.3.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	42
3.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	43
3.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
3.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
3.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
3.11.	Программа (направление) коррекционно-развивающей работы	55
3.12.	Рабочая программа воспитания	61
4.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	114
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	114
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	116
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	119
4.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	123
4.5.	Кадровые условия программы	123
4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	124

4.7.	Календарный план воспитательной работы	128
4.8.	План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023 – 2024 год	133
	<b>Приложение 1. Возрастные характеристики особенностей развития детей</b>	148
	<b>Приложение 2. Педагогическая диагностика</b>	151
	<b>Приложение 3. Формы реализации программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей</b>	153
	<b>Приложение 4. Перечень произведений изобразительного искусства</b>	157
	<b>Приложение 5. Перечень художественной литературы</b>	157
	<b>Приложение 6. Перечень анимационных произведений</b>	159
	<b>Приложение 7. Перечень музыкальных произведений</b>	160
	<b>Приложение 8. Перспективный план непосредственно образовательной деятельности на 2023/2024 учебный год</b>	162

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рабочая программа дошкольного образования (далее - Программа) является основным нормативным документом, регламентирующим содержание дошкольного образования и организацию образовательного процесса в старшей группе №2 ТНР компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (далее – МБДОУ).

1.2. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) (далее — ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (утверждена приказом МБДОУ от 25.08.2023 №135-осн) (далее — ООП ДО).

Также нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2 4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373, Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный №59599);
- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ.

1.3. Программа отвечает современным требованиям государственной образовательной политики, в том числе по реализации основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- организует обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирует основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- включена в единое ядро содержания дошкольного образования: ориентирована на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, на воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- обеспечивает ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования независимо от места проживания, включая в единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.

1.4. Программа отражает единые для Российской Федерации базовые объём, содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.5. Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО. Объём обязательной части Программы в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма Программы.

1.6. Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-

инвалидов.

В содержательный раздел Программы в качестве учебно-методической документации входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлена следующая учебно-методическая документация: примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.7. Программа составлена с учетом предпочтений педагогического коллектива МБДОУ в выборе средств и способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

1.8. Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности на государственном языке Российской Федерации — русском — на протяжении всего нормативного срока освоения Программы: от 5 до 7 лет.

1.9. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, социальное партнёрство и осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

1.10. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

#### **2.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм,
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья,
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к духовно- нравственным ценностям российского народа;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей, построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение



компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности, достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основные подходы к формированию Программы формируют концепцию целевого компонента и планируемых результатов освоения Программы:

- деятельностный подход — признание деятельности как движущей силы психического развития ребенка, когда в каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают её новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования;
- гуманистический подход — признание личностного начала в ребенке, ориентация на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы развития;
- диалогический (полисубъектный) подход — становление и самосовершенствование личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога (субъект-субъектных), развитие ее творческих возможностей;
- средовой подход — использование возможностей внутренней и внешней среды МБДОУ в воспитании, образовании и развитии;
- культурологический подход — опора в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

**Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования Центрального района города Барнаула Алтайского края.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы к характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики особенностей развития детей; региональные особенности;
- социальные условия и партнёры.

#### **2.1.3.1.Количество групп и предельная наполняемость**

Старшая группа №2 ТНР компенсирующей направленности

Группы	Направленность	Возраст детей	Количество воспитанников	Предельная наполняемость
Группа старшего дошкольного возраста	компенсирующая	5-6 лет	15	15

#### **2.1.3.2.Возрастные характеристики особенностей развития детей**

Представлены в Приложении 1.

#### **2.1.3.3.Региональные особенности**

Географическое положение МБДОУ не релевантно для формирования каких-либо особенных факторов, влияющих на реализацию Программы,

Континентальный климат определяется открытостью воздействия одновременно со стороны Атлантики, Алтайских гор, Северного Ледовитого океана и степных районов Средней Азии, что создаёт возможность поступления различных по свойствам воздушных масс и способствует значительной контрастности погодных условий. Для Барнаула характерна морозная, умеренно-суровая и снежная зима, но тёплое, комфортное и умеренно влажное лето. Статистический перепад максимальных годовых температур от  $-48,5^{\circ}\text{C}$  до  $+38,3^{\circ}\text{C}$ . Среднее количество дней с выпадением осадков составляет 220, из них 129 приходится на тёплый сезон. Количество пасмурных, ясных и дней с переменной облачностью в году в среднем примерно 130, 49 и 186 соответственно. В розе

ветров Барнаула наблюдается преобладание юго-западных, западных и южных ветров. В целом это позволяет круглогодично проводить детские фенологические наблюдения за погодой, хотя изредка в связи с погодными условиями существуют некоторые ограничения по проведению деятельности на открытом воздухе.

С учетом выделенных условий Программа реализуется в МБДОУ круглогодично с выделением двух периодов режимной организации деятельности:

- 01 сентября - 31 мая — холодный период года (выделение в первой половине дня времени для образовательной деятельности (занятия) в совместной деятельности педагога и воспитанников),
- 01 июня-31 августа — тёплый период года (преобладание совместной деятельности педагога и воспитанников игрового формата, в том числе на открытом воздухе, а также увеличение объёма самостоятельной детской деятельности).

Городской рельеф и природные условия позволяют сохранить на уличной территории МБДОУ зеленые зоны из деревьев лиственных пород, наряду с участками искусственного покрытия: газонными, клумбовыми, и асфальтовыми зонами, кустарниковым ограждением.

Детский сад расположен в городской территории с условно удовлетворительным экологическим состоянием, на относительном отдалении от крупных промышленных предприятий, котельных, ТЭЦ и береговой зоны сброса неочищенных сточных вод, поэтому стабильно отсутствуют ограничения по осуществлению деятельности с детьми на уличной территории в связи с превышением концентрации вредных веществ во внешней среде.

#### **2.1.3.4. Социальные условия и партнёры**

Барнаул является административным центром Алтайского края, двадцатым по численности населения городом России. Более 90% населения по этническому признаку составляют русские. Эта тенденция прослеживается и в контингенте семей детского сада, что позволяет сохранить светский характер образования и воспитания, в том числе и в региональном компоненте содержания обязательной части программы воспитания и образовательных областей.

В настоящее время Барнаул — это крупный транспортный узел, промышленный, культурный, медицинский и образовательный центр Сибири. Город имеет статус «Город трудовой доблести». Поэтому в социальном составе семей детского сада гармонично присутствуют люди промышленного, транспортного, медицинского, культурного, образовательного секторов и прочих. Это позволяет представить воспитанникам естественную целостную картину профессионального сообщества и общественной организации жизни населения в целом.

В качестве социальных партнёров реализации Программы выступают организации города и края:

№ п/п	Социальный партнер	Содержание сотрудничества
1.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»	Методическая поддержка и участие в конкурсной деятельности, обмен опытом.

2.	ОМО МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»,	Методическая поддержка и участие в конкурсной деятельности, обмен опытом.
3.	МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»	Реализация дополнительной образовательной психологической коррекционно-развивающей программы «Сказка на песке с воспитанниками, консультирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и развития конкретных воспитанников и групп, проведение педагогической диагностики.
4.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаула»	Оздоровительное и профилактическое сопровождение, ведение санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и сотрудниками по повышению медицинской грамотности, формированию здорового образа жизни ребенка, прививочная деятельность, диспансеризация воспитанников.
5.	МБУ ДО "ЦДТ" Центрального района г. Барнаула	Участие в смотрах-конкурсах, мастер-классах, тематических выставках и других мероприятиях
6.	МБОУ «СОШ №54»	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.
7.	Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих (АКСБ)	Просветительская работа среди родительской общественности и образовательно-воспитательная работа с воспитанниками МБДОУ, формирование литературной грамотности дошкольников.
8.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Центрального района города Барнаула	Сотрудничество в рамках работы с неблагополучными семьями.
9.	МБДОУ «Детский сад №»177», МАДОУ «Детский сад №279»	Сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия.

МБДОУ строит связи с социальными партнерами на основе следующих принципов:

- принятие стратегии развития МБДОУ социумом,
- сохранение имиджа МБДОУ в городском общественном пространстве;
- обеспечение актуальной воспитывающей среды.

## 2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты Программы идентичны планируемым результатам ФОП ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии в МБДОУ присутствуют воспитанники дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные категории «к пяти годам», «к шести

годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критические периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **2.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)**

Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха, ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений, ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру, ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов, ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие).

Ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и МБДОУ, ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении,

соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность.

Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству.

Ребенок владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени, знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними.

Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни, знает название своей страны, её государственные символы.

Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам, имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы, ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в

игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **2.2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития),
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в МБДОУ по возрастным группам с периодичностью 2 раза в год: октябрь (стартовая), май (финальная).

В октябре проводится стартовая педагогическая диагностика воспитанников, начавших обучение в сентябре. Для воспитанников, поступивших в детский сад позднее в течение года, стартовая педагогическая диагностика проводится не ранее, чем через 2 недели и не позднее чем через 4 недели после начала обучения. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: общие положения**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **3.2. Социально-коммуникативное развитие**

##### **3.2.1. От 5 лет до 6 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются.

##### ***1. В сфере социальных отношений:***

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и МБДОУ;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе.

##### ***2. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:***

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных



национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

### **3. В сфере трудового воспитания:**

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

### **4. В области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;
- формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям,
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

## **Содержание образовательной деятельности**

### **1. В сфере социальных отношений:**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МБДОУ).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации, учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях:

члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива. иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении, стремиться к деловому сотрудничеству, в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к МБДОУ, поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей в МБДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий

## ***2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма***

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования,

памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине. поддерживает любознательность по отношению к родному краю, интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности, желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

### ***3. В сфере трудового воспитания***

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

#### **4. В области формирования безопасного поведения**

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.

Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманном и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк — чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке — мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения. организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### **3.2.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания:

- решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»;
- решение задач нескольких направлений воспитания воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим людям), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России, содействие становлению

целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном (красоте и уродстве), правдивом и ложном (правде и лжи);

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи,
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **3.3. Познавательное развитие**

#### **3.3.1. От 5 лет до 6 лет**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### ***1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки,

расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).

Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоские геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

## ***2. Математические представления***

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти, подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними, организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

## ***3. Окружающий мир***

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятные

исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

#### **4. Природа**

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года, совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию, направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

**3.3.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **3.4. Речевое развитие**

#### **3.4.1. От 5 лет до 6 лет**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### **1. Формирование словаря:**

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

##### **2. Звуковая культура речи:**

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

##### **1) Грамматический строй речи:**

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

##### **2) Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга



ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

### **3) Подготовка детей к обучению грамоте:**

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

### **5. Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

## **Содержание образовательной деятельности**

### ***1. Формирование словаря***

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

### ***2. Звуковая культура речи***

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

### ***3. Грамматический строй речи***

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

### ***4. Связная речь***

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и

явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.

Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

### **5. Подготовка детей к обучению грамоте**

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

**3.4.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **3.5. Художественно-эстетическое развитие**

### **3.5.1. От 5 лет до 6 лет**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1. Приобщение к искусству:**

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

## ***2.Изобразительная деятельность:***

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали,

- соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
  - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
  - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
  - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
  - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в МБДОУ, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
  - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
  - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
  - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

### **3. Конструктивная деятельность:**

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

### **4. Музыкальная деятельность:**

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

### **5. Театрализованная деятельность:**

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

### **6. Культурно-досуговая деятельность:**

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в МБДОУ и вне её.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### **1. Приобщение к искусству**

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и

жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

## **2. Изобразительная деятельность**

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на



него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **3.Лепка**

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по

представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).

Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее).

Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

#### **4. Аппликация**

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

#### **5. Прикладное творчество**

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги

объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **6. Конструктивная деятельность**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **7. Музыкальная деятельность**

Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве,

выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

### ***8. Театрализованная деятельность***

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

### ***9. Культурно-досуговая деятельность***

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

**3.5.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **3.6. Физическое развитие**

#### **3.6.1. От 5 лет до 6 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

#### ***1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).***

##### Основные движения:

**бросание, катание, ловля, метание:** прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

**ползание, лазанье:** ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

**ходьба:** ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок,

гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

#### Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

#### Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

**2. Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает



инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

**5. Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

**6. Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

**7. Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и

окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

#### **6. Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

**3.6.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Программа может быть использована родителями (законными) детей с целью обеспечения доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с разными стартовыми возможностями. МБДОУ готово обеспечить консультирование таких семей по вопросам реализации Программы в рамках деятельности Консультационного центра, функционирующего в МБДОУ, который оказывает психолого-педагогическую поддержку семье. МБДОУ не использует сетевую форму реализации Программы.

Дистанционные образовательные технологии могут применяться в практике реализации Программы в форме образовательного ресурса на официальном сайте МБДОУ в случае длительных карантинных мероприятий или ситуации пандемии по решению Педагогического совета МБДОУ на основании актуального запроса родительского сообщества. Применение дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Электронное обучение при реализации Программы не применяется.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги группы определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Педагоги группы могут использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (Приложение 3).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги группы могут использовать следующие методы:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)

Выбор методов воспитания и обучения при реализации Программы происходит с учетом возрастных и личностных особенностей детей, педагогического потенциала каждого метода, условий его применения, реализуемых целей и задач, прогноза возможных результатов.

Для эффективного решения программных задач используется комплекс методов: традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей — информационно-рецептивным, репродуктивным методами,

методом проблемного изложения, эвристическим и исследовательским методами, методом проектов.

При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель),

Метод проблемности изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Метод проектов способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагоги группы могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиовизуальные, аудиозаписи;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы более подробно представлены в п. 4.2. РППС.

Вариативность форм, методов и средств при выборе их педагогами МБДОУ для реализации Программы обусловлена возрастными особенностями обучающихся, их индивидуальными и особыми образовательными потребностями, а также субъективной позицией воспитанников (личными интересами, мотивами, ожиданиями, желаниями). Педагоги группы обязательно учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре: избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности. инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществление деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Это делает выбор педагога группы обоснованным, адекватным образовательным потребностям и предпочтениям детей. Вариативность при решении конкретных программных задач обеспечивается соотношением и интеграцией выбранных по такому принципу форм, методов и средств.

### **3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога группы и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога обучает ребёнка чему-то новому;
2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все варианты совместной деятельности могут быть реализованы педагогом в группе одновременно и в любом сочетании.

Организуя различные виды деятельности, педагоги группы учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагоги могут получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагоги группы используют образовательный потенциал каждого вида деятельности и их интеграции для решения задач Программы.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми программными задачами.

Основная задача педагога в утреннем времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы и МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок** времени в группе, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшим подгруппами;
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Программы;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

### **Занятия**

Программный перечень произведений изобразительного искусства для рассматривания представлен в Приложении 4.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. Время проведения занятий, их

продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста в группе соответствует СанПиН 1.2,3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке группы;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (согласно Годовому плану работы МБДОУ на текущий учебный год).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей,
  - проведение развлечений, праздников, конкурсов, волонтерских акций (согласно Годовому плану работы МБДОУ на текущий учебный год).
  - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
  - опыты и эксперименты практико-ориентированные проекты коллекционирование и другое;
  - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
  - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
  - организация и (или) посещение галерей;
  - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
  - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- культурные практики;  
работу с родителями (законными представителями).

Программный перечень произведений художественной литературы представлен в Приложении 5.

Программный перечень анимационных произведений представлен в Приложении 6.

Программный перечень музыкальных произведений представлен в Приложении 7.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты

содержания образования, способствуют формированию у детей культурным умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурным практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста).

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива).

Тематику культурных практик педагогу помогают определять детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Самостоятельная деятельность** предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей. изменять предметно- развивающую среду и другое).

В самостоятельной деятельности преобладающим видом является игра. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную. диагностическую. психотерапевтическую и другие. Игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности, метод или прием обучения, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги группы максимально используют все варианты её применения для решения программных задач.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (подробно представлены в п. 4.2. РППС).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной



самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Образовательная деятельность по взаимодействию с семьями детей по реализации программы представлена в п 3. 10. Программы.

### **3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагогами МБДОУ поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия воспитанника МБДОУ, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности и, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания, самостоятельная деятельность в книжном центре;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагогу МБДОУ необходимо:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату,

подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Важно поддержать стремление ребёнка задавать вопросы, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня особое внимание уделено организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах, в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизация и тому подобное), в двигательной деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности

должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей с 5 лет применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая противольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогам группы рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации. Лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешным самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях группы, МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач Программы;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на следующих принципах;
- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в группе и МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребёнка в группе, МБДОУ и семье (индивидуальные беседы и консультации по запросу, диалоги в мессенджерах);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги группы придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейных традиций воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, к проводимым мероприятиям; также существуют варианты включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Деятельность педагогов МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления работы	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое (анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями))	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>– Согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское (общие и групповые родительские собрания, воркшопы, консультации, информационные листовки, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), сайт МБДОУ, социальные группы в сет Интернет; медиарепортажи и интервью, фотографии, галереи, досуговые формы ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов.</li> <li>– Выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.</li> <li>– Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста.</li> <li>– Информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ Программы.</li> <li>– Информирование об условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ</li> </ul>

совместные праздники, развлечения, конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми.</li> <li>– Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка: информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</li> <li>– своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</li> <li>– информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;</li> <li>– знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;</li> <li>– информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления, проблемы социализации и общения и другое);</li> <li>– привлечение профильных специалистов.</li> </ul>
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях семьи;</li> <li>– Консультирование родителей (законные представители) по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– Консультирование родителей (законные представители) по вопросам возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– Консультирование родителей (законных представителей) по способам воспитания и построение продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– Консультирование родителей (законных представителей) по способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.</li> </ul>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательным мероприятий, поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию детско-родительских проектов.

Для вовлечения родителей (законных представителей) раннего возраста в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ.

Основной формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог сотрудников и педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. Графики консультирования (индивидуального приема) родителей педагогами МБДОУ (а также и иными сотрудниками: заведующий, делопроизводитель, бухгалтер, завхоз) представлены на информационных стендах приемных помещений групповых ячеек и в общих помещениях МБДОУ (коридоры, холлы).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач.

### **3.11. Программа (направления) коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (далее — КРР) в группе направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья (**тяжелое недоразвитие речи (далее-ТНР)**), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по логопедическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий логопедическое и психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в группе осуществляют педагоги, учителя-логопеды, педагог-психолог. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников группы также осуществляется на основании договорных отношений с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Городским психолого-педагогическим центром «Потенциал», который осуществляет организационные мероприятия по созданию условий для работы педагога-психолога в случае

оказания психолого-педагогической помощи на территории группы.

Задачи КРР:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП и проводится:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном Законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении группы;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;



- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации, коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующим структур социальной защиты, преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии

воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности:

- беседы, информационные стенды, информационные листовки, электронные ресурсы, направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В МБДОУ, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (приказ от 25.08.2023 №135-осн) в соответствии с ФГОС ДО, в которой представлены план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, рабочие программы учителей-логопедов с обучающимися с ТНР, методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по

результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к МБДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление

фобий), поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ИПк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **3.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (далее-МБДОУ) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказом министерства образования и науки российской федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ президента РФ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в российской федерации, утверждена распоряжением правительства российской федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Государственной программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. п.16);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в направлениях воспитательной работы Учреждения:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в учреждении и воспитания в семьях детей от 5 до 7 лет.

Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Цели и задачи Программы**

В соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее - ООП) является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется **общая цель воспитания** в учреждении:

- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 5 до 7 лет:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Методологические основы и принципы построения Программы**

Программа руководствуется принципами дошкольной организации, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;



– **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **Уклад МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №67» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от "01" октября 2015 г. серия 22Л01 № 00001552, выданной Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края и действует на основании устава учреждения, утвержденного приказом комитета по образованию города Барнаула от 21.04.2020 №688-осн.

С родителями (законными представителями) заключается договор об образовании участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Ежегодно МБДОУ разрабатывает и утверждает годовой календарный учебный график, который является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в текущем учебном году.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- объем недельной образовательной нагрузки;
- продолжительность непосредственно образовательной деятельности;
- перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения педагогической диагностики;

— праздничные дни.

Режим работы МБДОУ— 12 часов (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель (1 и 2 полугодие) без учета каникулярного времени.

Проведение педагогической диагностики за освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию своевременной индивидуальной педагогической помощи воспитанникам. Педагогическая диагностика проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы проводится в конце учебного года (май).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы МБДОУ на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

**Образовательная деятельность в режимных моментах**

Утренний блок с 7.00 до 9.00	<ul style="list-style-type: none"><li>– взаимодействие с семьёй</li><li>– игровая деятельность</li><li>– физкультурно-оздоровительная работа</li><li>– завтрак</li><li>– совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li><li>– индивидуальная работа</li><li>– самостоятельная деятельность детей по интересам</li><li>– трудовая деятельность</li></ul>
Дневной блок с 9.00 до 15.30	<ul style="list-style-type: none"><li>– игровая деятельность</li><li>– образовательная деятельность</li><li>– прогулка</li><li>– физкультурно-оздоровительная работа</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– трудовая деятельность</li> <li>– индивидуальная работа</li> <li>– самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> </ul>
Вечерний блок с 15.30 до 19.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с семьёй</li> <li>– игровая деятельность</li> <li>– физкультурно – оздоровительная работа</li> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов индивидуальная работа</li> <li>– прогулка</li> <li>– трудовая деятельность</li> <li>– свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> </ul>

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Уклад МБДОУ, отражает сформированность готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и его семье, приоритета безопасности ребёнка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребёнок:

- знал и понимал чужую культуру;
- умел взаимодействовать с представителями других национальностей;
- ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребёнок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Климатические условия (п.1.2.3.3.ОП). Поэтому в физкультурно-оздоровительную работу включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции осанки другое. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях)

удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в МБДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями МБДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ежегодно воспитатели, дети и родители принимают активное участие в подготовке и праздновании Дня знаний, Дня матери, Дня Отца, Нового года, Дня Защитников Отечества, Международного женского дня, Дня Победы.

Доброй традицией стало проведение акции «Птичья столовая», когда дети, родители и воспитатели вместе развешивают на территории детского сада кормушки для птиц, а потом в течение осени и зимы кормят птиц.

Каждый день воспитатели применяют в своей работе «ситуационный разговор». Это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно во время «ситуационного разговора» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы. В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прожитого дня – «развивающий диалог» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, что помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Дети и воспитатель вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждаются актуальные проблемы и проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, педагог подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовывает обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.), обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку

предоставляется возможность сказать о себе что -либо хорошее.

В каждой группе проходят Дни именинника. Взрослые и дети поздравляют именинников с днем рождения и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Поздравления обыгрывают различными атрибутами – коронами именинника, тронами, маленькими подарками, изготовленными детьми к событию.

Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в образовательное сотрудничество, установить с ними партнерские взаимоотношения, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

В МБДОУ ежегодно проводится «День наоборот». Данная форма работы позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества и способствует более эффективному взаимодействию педагогов с родителями, их профессиональному сближению.

Важным остается ежегодное проведение мероприятий в День дошкольного работника, когда воспитанники поздравляют всех сотрудников детского сада, тем самым мы воспитываем уважение к труду взрослых, уточняем представления детей о многообразии профессий в ДОО, учим ценить труд тех людей, которые заботятся, учат, воспитывают.

Уклад МБДОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками учреждения).

### **Воспитывающая среда учреждения**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МБДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В МБДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий, практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В МБДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт МБДОУ.

Воспитывающая среда МБДОУ является насыщенной и структурированной.

В МБДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

## **Общности (сообщества) МБДОУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- комиссии;
- психолого-педагогический консилиум.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

- коллегиальные органы МБДОУ (Управляющий совет, Попечительский совет, Родительское собрание);
- комиссии.

### **Детско-взрослая общность**

Для нее характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Детская общность**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения, принятой в МБДОУ:



- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ:

№ п/п	Социальный партнер	Содержание сотрудничества
1.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова»	Методическая поддержка и участие в конкурсной деятельности, обмен опытом.
2.	ОМО МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»,	Методическая поддержка и участие в конкурсной деятельности, обмен опытом.
3.	МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»	Реализация дополнительной образовательной психологической коррекционно-развивающей программы «Сказка на песке с воспитанниками, консультирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и развития конкретных воспитанников и групп, проведение педагогической диагностики.
4.	КГБУЗ «Детская городская	Оздоровительное и профилактическое сопровождение,

	поликлиника №3, г. Барнаула»	ведение санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и сотрудниками по повышению медицинской грамотности, формированию здорового образа жизни ребенка, прививочная деятельность, диспансеризация воспитанников.
5.	МБУ ДО "ЦДТ" Центрального района г. Барнаула	Участие в смотрах-конкурсах, мастер-классах, тематических выставках и других мероприятиях
6.	МБОУ «СОШ №54»	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.
7.	Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих (АКСБ)	Просветительская работа среди родительской общественности и образовательно-воспитательная работа с воспитанниками МБДОУ, формирование литературной грамотности дошкольников.
8.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав  администрации Центрального района города Барнаула	Сотрудничество в рамках работы с неблагополучными семьями.
9.	МБДОУ «Детский сад №»177», МАДОУ «Детский сад №279»	Сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе. Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, мастер-классы, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, сайт МБДОУ, социальные сети и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др., в том числе и в онлайн-формате.

### **Деятельности и культурные практики в учреждении**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Педагогами учреждения организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- На занятиях, если создать для этого необходимые условия – предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- В спонтанной игре (самостоятельные действия – собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение–изучение-исследование);
- В свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- В различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

**Игровая деятельность** пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни ребенка. Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляет собой интегративное явление, обеспечивающее удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

**Познавательная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира через беседы, рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира через экспериментирование, исследование, проведение элементарных опытов, моделирование.

**Коммуникативная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком. как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижений общего результата.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

**Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и заключают в себя жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в решение которой они принимают непосредственное участие.).

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций,

оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей свободное общение воспитателя и детей на литературном и музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок».

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Минутки доброты** - коллективное, «сплачивающее» действие, в виде акции, проводимой для помощи другим людям в важном деле. В минутках доброты дети участвуют добровольно. Проводятся минутки доброты: по просьбе тех, кто нуждается в помощи; по предложению педагога; по собственному желанию.

**Общее дело** – это совместное «дело», сотрудничество, в ходе которого происходит освоение смысло-поисковой деятельности, усвоение и обретение эмоционально-ценностного и субъектного опыта, духовно-нравственных качеств.

**Фестиваль** – массовое празднество, предполагающее смотр лучших работ, достижений, в каком – то виде деятельности. Это комплексная акция, состоящая из разнообразных элементов – от выставок и конкурса до вечеров и парадов (фестиваль друзей, театральные фестивали, фестивали юмора и др.).

**Ярмарка** – развернутое на определенной площадке совместное развлечение (гуляние) детей и взрослых, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы. Алгоритм проведения:

- общий сбор, начало – зачин;
- свободное движение участников ярмарочной площадки;
- свободный выбор аттракционов и участие в них;
- мастер – классы.

**Воспитательный диалог** – совместная деятельность, субъект-субъектное взаимодействие взрослых и детей, самих детей по поводу постановки и создания вариантов преодоления важных для всех участников диалога мировоззренческих (моральных, нравственных, эстетических, этических) проблем.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Проектная деятельность** - создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый

практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

### **Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Анализ достижения детьми от 5 до 7 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания учреждения проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

#### **(Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам))**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

		потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника учреждения	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Любит свою семью, принимает ее ценности.</li> <li>– Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.</li> <li>– Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности.</li> <li>– Способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).</li> <li>– Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.</li> <li>– Проявляет миролюбие (не затевает конфликты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).</li> <li>– Сформирована потребность доводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7 лет работу, помощь старшим).</li> <li>– Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.</li> <li>– Опыт «ошибок».</li> <li>– Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.</li> <li>– Опыт выражения своего мнения.</li> </ul>

<p>и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).</li> <li>– Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</li> </ul>	<p>начатое дело до конца.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</li> </ul>	
--	--	--

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания учреждения возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в учреждении и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание рабочей программы воспитания учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

И охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). в соответствии со спецификой работы учреждения, воспитанники пребывают в МБДОУ на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания учреждения. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. с одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. любовь к родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы учреждения, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 5 до 7 лет:



- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач деятельность педагогического работника направлена:

- на ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- на организацию коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– на формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

<b>Направление</b> Патриотическое
<b>Ценности</b> Родина, природа
<b>Интеграция в образовательные области</b> Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b> Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
5-6 лет <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</li> <li>– расширять представления о малой родине. рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;</li> <li>– расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, день защитника отечества, день победы, новый год и т. д.);</li> <li>– воспитывать любовь к родине;</li> <li>– формировать представления о том, что российская федерация (Россия) — большая многонациональная страна. рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей родины;</li> <li>– познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</li> <li>– расширять представления детей о российской армии;</li> <li>– воспитывать уважение к защитникам отечества. рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;</li> <li>– формировать элементарные экологические представления;</li> <li>– учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;</li> <li>– формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> </ul>

## Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у

дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач деятельность педагогического работника направлена:

- на организацию сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- на воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- на формирования умения у детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- на формирования умения у детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- на организацию коллективных проектов заботы и помощи;
- на создание доброжелательного психологического климата в группе.

<b>Направление</b> Социальное
<b>Ценности</b> Человек, семья, дружба, сотрудничество
<b>Интеграция в образовательные области</b> Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b> Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
5-6 лет <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</li> <li>– обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.);</li> <li>– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</li> <li>– умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;</li> </ul>

- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому;
- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

## **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

<b>Направление</b> Познавательное
<b>Ценности</b> Знания
<b>Интеграция в образовательные области</b> Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b> Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
5-6 лет <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>– продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>– развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>– учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>– воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;</li> <li>– расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>– расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</li> <li>– расширять традиционные гендерные представления;</li> <li>– воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>– закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</li> </ul>

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

**Физическое развитие** и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и

- обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
  - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
  - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
  - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в учреждение.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

<b>Направление</b> Физическое и оздоровительное
<b>Ценности</b> Здоровье
<b>Интеграция в образовательные области</b> Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b> Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>

5-6 лет

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы;
- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; – формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;
- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пешеходный переход», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»;
- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. знакомить с работой службы спасения —МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое

является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации указанных задач деятельность педагогического работника направлена:

- на то, чтобы показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- на воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- на то, чтобы предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- на то, чтобы собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- на то, чтобы связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

<b>Направление Трудовое</b>
<b>Ценности Труд</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b> Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b> Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
5-6 лет <ul style="list-style-type: none"><li>– расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li><li>– продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li><li>– обогащать представления детей о профессиях. рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</li><li>– знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</li><li>– прививать чувство благодарности к человеку за его труд;</li><li>– продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать</li></ul>



- положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
  - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
  - формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
  - воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
  - развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
  - знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
  - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
  - продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
  - формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
  - приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
  - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
  - фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
  - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
  - воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
  - формировать умение достигать запланированного результата;
  - учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
  - воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
  - расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
  - формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
  - прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач деятельность педагогического работника направлена:

- на формирование умений у детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- на воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- на воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- на воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП учреждения.

Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП учреждения.

<b>Направление</b> Этико-эстетическое
Ценности Красота и культура
<b>Интеграция в образовательные области</b> Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b> Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>
5-6 лет <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li> <li>– формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>– формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>– развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>– побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);</li> <li>– показать значение родного языка в формировании основ нравственности;</li> <li>– обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>– способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>– учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>– воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>– поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в федеральном государственном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (раздел 1, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в учреждении:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога;
- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;
- воспитатели и специалисты учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Планирование, разработка и проведение общих мероприятий:

- практика создания творческих групп педагогов (педагогических сообществ), которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий;
- система методического сопровождения педагогических инициатив семьи, организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Воспитательный процесс в учреждении выстраивается с учетом **концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание,

обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических традициях многонационального народа российской федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, отечеству, миру в целом. Педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей.

В МБДОУ представлены разные условия для получения качественного дошкольного образования детям, имеющим разные стартовые возможности.

В учреждении функционируют 6 групп: общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогические работники МБДОУ активно участвуют в конкурсной деятельности разного уровня, методических объединениях, курсовой и профессиональной переподготовке, имеют высокие достижения.

В МБДОУ функционирует Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум, «Школа молодого педагога».

Традициями в МБДОУ стало проведение дней самоуправления с участием воспитанников и родителей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в учреждении созданы условия безбарьерной образовательной среды для комфортного обучения и развития, обеспечения индивидуального подхода и социализации. Среда МБДОУ представлена специальным организованным пространством, материалами, оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми. Приобретено современное специализированное оборудование, установлен пандус.

Разработанная адаптированная программа направлена на получение доступного образования. В зависимости от проблем, которые испытывает ребенок, определяются индивидуальные рекомендации, создание специальных условий для получения дошкольного образования.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной или договорной основе.

**Цель:** использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы.

**Задачи:**

- выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины;
- формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города;
- способствовать повышению профессиональных компетенций сотрудников и педагогов детского сада;
- научить воспитанников детского сада использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности;
- создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей;
- создать социальные условия для обеспечения здоровья воспитанников.

Направление воспитания	Субъект социокультурной сферы	Совместная деятельность	Документ
Патриотическое	Алтайская краевая	Просветительская работа среди	Договор

	специальная библиотека для незрячих и слабовидящих (АКСБ)	родительской общественности и образовательно-воспитательная работа с воспитанниками МБДОУ, формирование литературной грамотности дошкольников.	
Социальное	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Центрального района города Барнаула	Сотрудничество в рамках работы с неблагополучными семьями.	План взаимодействия
Физическое и оздоровительное	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаула»	Оздоровительное и профилактическое сопровождение, ведение санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и сотрудниками по повышению медицинской грамотности, формированию здорового образа жизни ребенка, прививочная деятельность, диспансеризация воспитанников.	Договор
	МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»	Реализация дополнительной образовательной психологической коррекционно-развивающей программы «Сказка на песке с воспитанниками, консультирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и развития конкретных воспитанников и групп, проведение педагогической диагностики.	Договор
Познавательное	МБДОУ «Детский сад №177» МАДОУ «Детский сад №279»	Сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия.	Соглашение о сотрудничестве
	МБОУ «СОШ №54»	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.	Договор
Этико-эстетическое	МБУ ДО "ЦДТ" Центрального района г. Барнаула	Участие в смотрах-конкурсах, мастер-классах, тематических выставках и других мероприятиях	План взаимодействия
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся	Экскурсии	План работы

	родители воспитанников		
--	---------------------------	--	--

МБДОУ – активный участник воспитательно значимых проектов и программ федерального, регионального, муниципального уровней: «Позиционирование групп компенсирующей направленности в образовательном социуме», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ», «Привлечение профессиональных педагогических кадров и их адаптация в образовательных организациях», «Сотрудничество с родителями воспитанников в контексте позиционирования имиджа МБДОУ в современном образовательном пространстве», «Ресурсный поход как способ повышения стратегического потенциала дошкольной образовательной организации» в сборнике «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» и др.

#### Ключевые элементы уклада МБДОУ

Ведущей в воспитательном процессе МБДОУ является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.



Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе МБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, динамических пауз, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

«Точкой роста» МБДОУ является поиск инновационных форм воспитательной работы. Особенностью МБДОУ является наличие групп для детей с ОВЗ (с тяжелым недоразвитием речи), воспитательный процесс в которых осуществляется по тем же направлениям воспитательной работы, что и в группах общеразвивающей направленности. Формы реализации Программы воспитания Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

– сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Направления деятельности	Формы организации деятельности	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Социальное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная игра.</li> <li>– Совместная с воспитателем игра.</li> <li>– Совместная со сверстниками игра</li> <li>– Игра</li> <li>– Чтение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Педагогическая ситуация.</li> <li>– Экскурсия</li> <li>– Ситуация морального выбора.</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Праздник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместные действия</li> <li>– Рассматривание.</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Поручение и задание</li> <li>– Дежурство.</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>		
Познавательное Патриотическое Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание коллекций</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Исследовательская деятельность.</li> <li>– Конструирование</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Развивающая игра</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Игры с правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Беседа</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Реализация проекта</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>		
Социальное Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение.</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Решение проблемных ситуаций.</li> <li>– Разговор с детьми</li> <li>– Игра</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Создание коллекций</li> <li>– Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение.</li> <li>– Рассказ.</li> <li>– Инсценирование</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми</li> <li>– Сочинение загадок</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое</b>		
Этико-эстетическое Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкально-</li> </ul>

Трудовое Патриотическое	украшений для группового к помещения праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной- исследовательской деятельности. – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	дидактическая игра – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение. – Попевка. Распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Творческое задание – Концерт импровизация – Музыкальная сюжетная игра
<b>Физическое развитие</b>		
Физическое и оздоровительное	– Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Комплексная деятельность – Спортивные и – физкультурные досуги	– Спортивные соревнования – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность – Проблемная ситуация – Рассматривание.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных мероприятий. На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Основные принципы работы с семьей – это:

- сотрудничество в воспитании детей;

- открытость, где каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается ребенок (использование сайта учреждения, выпуск стенгазет, фоторепортажи, экраны успешности, досуговая деятельность, дни открытых дверей, дни наоборот и т.д.);
- установление доверительных и партнерских отношений (участие в образовательном процессе учреждения, беседы, консультации, почта сада, психолого-педагогическая комиссия и т.д.);
- дифференцированный подход к различным семьям, учет их индивидуальных особенностей.

В учреждении созданы условия, способствующие укреплению сотрудничества с семьями, установления доверительных отношений, привлечения родительской общественности к образовательному процессу, а также психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Основная задача педагогов - создание условий для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения с родителями на основе общего дела, количественный и качественный анализ эффективности мероприятий.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

### **Формы и методы взаимодействия с родителями**

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях	

семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение. Дает возможность познакомиться родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Досуговые формы</b>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Письменные формы</b>	
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Дополнительно смотреть: п.3.10.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МБДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Развивающее пространство МБДОУ включает:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- логопедические кабинеты
- лекторий
- В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:
- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные центры);

- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (центры природы и центры детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы);
- условия для детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Развивающая предметно-пространственная среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.



Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в учреждении проектируются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование тематических дней, показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей. Педагоги создают тематические творческие проекты в своей группе и проектируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### ***Совместная деятельность***

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

### ***Проектная деятельность***

Один из элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

### ***Образовательное событие***

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети.

В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

***Свободная игра***

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей

***Насыщенность среды*** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений пространства, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды обеспечивается:

- наличием в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды выражена:

- доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

**Безопасность** развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Полифункциональность** материалов обеспечена возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличием полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Центры РППС	Виды материалов и оборудования
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры (Центр для девочек и центр для мальчиков)	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождения» и др. Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, игрушки мягкие, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров.

	Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал, макеты.
Центр уединения	Набор бумаги для разрывания, ведерки для страхов (дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведерко), мешочки настроений. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение. И с помощью приемов самомассажа —растирания ладонью грудной клетки ребенок улучшает свое настроение, подушки - «плакушки», подушки - «думки», набор мягких игрушек, альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Познавательно-речевой центр (математика, сенсорика, конструктивно-модельная деятельность, развивающие игры)	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, пазлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», «Веселый распорядок дня» и др.
Центр природы и детского экспериментирования	Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, паспорта комнатных растений, схемы ухода за ними. Муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.
Патриотический центр	Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном (костюме медсестры) и др.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Центр книги	Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.
Центр театра	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и

	театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
Центр коррекционной работы (для групп компенсирующей направленности)	Зеркало, стульчики для занятий у зеркала, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах, картотека словесных игры, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр изобразительности (искусства)	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы народно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самodelки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал, «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Физкультурный центр	Физкультурные мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцобросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (мультимедийный проектор, доска и т.д.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

## **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

Воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

МБДОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной

профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Коллектив педагогов Учреждения составляет 21 человек:

- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 2
- учитель-логопед - 5
- педагог-психолог - 1
- воспитатели – 12

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, педагогические марафоны, по повышению профессионального мастерства педагогов, творческие группы).

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса. Педагогический коллектив ежегодно отслеживает степень удовлетворенности родителей ходом и результатами развития воспитанников. Системный анализ полученных данных служит основанием для дальнейшего планирования педагогической деятельности и ее соответствующей коррекции.

При организации образовательной деятельности с детьми педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г №1155/Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2 4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373, Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный №59599);
- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- Годовой план работы МБДОУ;
- Годовой календарный график.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольного образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная



ответственность. Эти ценности должны разделены всеми участниками образовательных отношений в учреждении.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС построена как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы в МБДОУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого

возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

## 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений пространства, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды обеспечивается:

- наличием в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды выражена:

- доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

**Безопасность** развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Полифункциональность** материалов обеспечена возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличием полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Центры РППС	Виды материалов и оборудования
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Центр сюжетно-ролевой игры (Центр для девочек и центр для мальчиков)</p>	<p>Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождения» и др.</p> <p>Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, игрушки мягкие, доска гладильная, утюг, куклы.</p> <p>Машины пластмассовые разных размеров.</p> <p>Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал, макеты.</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Набор бумаги для разрывания, ведерки для страхов (дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведерко), мешочки настроений. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение. И с помощью приемов самомассажа —растирания ладонью грудной клетки ребенок улучшает свое настроение, подушки - «плакушки», подушки - «думки», набор мягких игрушек, альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p>Познавательно-речевой центр (математика, сенсорика, конструктивно-модельная деятельность, развивающие игры)</p>	<p>Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики.</p> <p>Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, пазлы.</p> <p>Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал.</p> <p>Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года.</p> <p>Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», «Веселый распорядок дня» и др.</p>

Центр природы и детского экспериментирования	Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, паспорта комнатных растений, схемы ухода за ними. Муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.
Патриотический центр	Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном (костюме медсестры) и др.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Центр книги	Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.
Центр театра	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
Центр коррекционной работы (для групп компенсирующей направленности)	Зеркало, стульчики для занятий у зеркала, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах, картотека словесных игры, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр изодейтельности (искусства)	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы народно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал, «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Физкультурный центр	Физкультурные мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцобросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их

нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (мультимедийный проектор, доска и т.д.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей детей);
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда работников Учреждения;

Программа оставляет за МБДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч.

информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В образовательном учреждении имеются:

- групповые ячейки, в которые входят раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетная. Вся мебель, установленная в этих помещениях, соответствует росту и возрасту детей, подобрана с учетом гигиенических и педагогических требований. В нескольких группах в связи с отсутствием помещения для спален, дневной сон организован в групповых на раскладных кроватях с жестким ложем;

- музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом), где проходит как совместная деятельность детей и взрослых по образовательным областям художественно-эстетическое и физическое развитие, так и праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей;

- кабинеты логопедов, которые предназначены для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания детей с речевыми нарушениями;

- методический кабинет, его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету;

- кабинет заведующего, его оснащение помогает планировать рабочий процесс всех сотрудников МБДОУ, решать организационные вопросы.

- медицинский кабинет, его основная задача является сохранение и улучшение здоровья воспитанников;

- служебные помещения (прачечная, кабинет завхоза), деятельность в которых направлена на организацию оптимального функционирования МБДОУ;

- пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием;

- территория образовательного учреждения предназначена для спортивно-подвижных игры, организации досугов, природоведческой работы, проведения праздников, развлечений, наблюдений, труда на участке. На территории Учреждения оборудовано 6 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, малые архитектурные формы, игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом, требованиями безопасности и СанПиН. В здание по адресу ул. Чернышевского, 282 оборудована спортивная площадка.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: сайт МБДОУ, электронная почта, страницы в Вконтакте, Одноклассники, Telegramm, технические средства обучения, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.



## Распределение помещений и территории по адресам

Наименование помещения  Адрес	Групповые ячейки			Музыкальный зал		Кабинет логопеда	Кабинет заведующего	Медицинский кабинет	Служебные помещения		Пищеблок
	Приемная	Групповое помещение	Спальня	Туалетная комната					Кабинет завхоза	Прачечная	
Здание 1 (ул. Чернышевского, 282)	3	3	-	3	1	3	1	1	1	1	1
Здание 2 (пер. Малый Прудской, 42а)	3	3	2	3	1	-	1	1	1	1	1

## Перечень технического оборудования в Учреждении

№ п\п	Наименование оборудования	Количество
1.	Компьютер	5
2.	МФУ	5
3.	Аудиомагнитофон	2
4.	Видеопроектор	2
5.	Экран	2
6.	Ламинатор	2
7.	Брошюратор	2
8.	Интерактивная стена	1

## Учебно-методический комплект

<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыкальное воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.</b>
<i>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</i>
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.
Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Щеткин А. В.
Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Щеткин А. В.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
<b>Образовательная область Познавательное развитие</b>
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС Николаева С. Н.
Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты занятий (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС Николаева С. Н.
Прогулочные карты О.Р. Меремьянина
<b>Образовательная область Речевое развитие</b>
Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыкальное воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыкальное воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа
Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н.
Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н.
Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н.
Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н.
Рисование в детском саду. 5-6 лет. ФГОС Колдина Д. Н.
Рисование в детском саду. 6-7 лет. ФГОС Колдина Д. Н.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
<b>Образовательная область Физическое развитие</b>
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр
Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС Харченко Т. Е.

**К наглядно-методическим изданиям** относятся:

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире;
- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д.;
- серия альбомов для детского художественного творчества;
- иллюстрированный материал;
- портреты писателей и поэтов др.

В учебно-методический комплект входят разработанные педагогами картотеки в соответствии с циклограммой календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности.

**4.4.Перечень изобразительных, литературных, музыкальных, анимационных произведений для реализации Программы** представлены в Приложениях 4-7.

#### **4.5.Кадровые условия программы**

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Коллектив педагогов Учреждения составляет 21 человек:

- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 2
- учитель-логопед - 5
- педагог-психолог - 1
- воспитатели – 12

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, педагогические марафоны, по повышению профессионального мастерства

педагогов, творческие группы).

Педагоги занимают активную профессиональную позицию и постоянно стремятся к повышению педагогической компетентности в актуальных направлениях развития дошкольного образования. Транслирование опыта способствует формированию инвестиционной привлекательности МБДОУ и значительно повышает имидж МБДОУ на муниципальном уровне и в регионе.

**Характеристику педагогических кадров можно посмотреть на сайте МБДОУ по ссылке <http://www.ds67.inkaut.ru/group3-17/puble/filter/category345>.**

#### **4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

##### **Особенности организации режимных моментов**

Требования к организации режима дня установлены в таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685-21:

- продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 5 до 6 лет - 25 минут, от 6 до 7 лет - 30 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут.
- суммарный объем двигательной активности дошкольников должен быть не менее 1 часа в день.
- продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часов.
- продолжительность прогулок для детей до 7 лет должна составлять не менее 3 часов в день.
- при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или не проводят.
- начало занятий не ранее 8.00 часов утра.
- окончание занятий, не позднее 17.00 часов вечера.
- продолжительность перерывов между занятиями 10 минут.
- в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- продолжительность утренней зарядки 10 минут.
- суммарный объем двигательной активности 1 час в день.

Третье физкультурное занятие организуется на открытом воздухе (на прогулке) при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным явлениям.

#### **Режим дня Холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.20	7.00–8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50	8.30–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00	8.50–9.00
Занятия	9.00–10.00	9.00–10.50
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.50-11.00
Прогулка	10.15–11.45	11.00–12.00
Возращение с прогулки	11.45-12.00	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30	12.10–12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30–15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00–15.15	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15–15.30	15.20–15.30
Подготовка к занятиям (при необходимости)	15.30-15.40	—
Занятия (при необходимости), индивидуальная работа	15.40–16.05	15.30-15.55
Подготовка к прогулке	16.05-16.20	15.55-16.05
Прогулка	16.20-17.50	16.05-18.05
Возращение с прогулки	17.50–18.00	18.05-18-15
Подготовка к ужину, ужин	18.00–18.30	18.15–18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, уход домой	18.30–19.00	18.40–19.00

### Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.20	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50–10.00	8.50–10.50
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.50-11.00
Прогулка	10.15–11.45	11.00–12.00
Возращение с прогулки	11.45-12.00	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30	12.10–12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30–15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00–15.15	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15–15.30	15.20–15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30–16.05	15.30-15.55
Подготовка к прогулке	16.05-16.20	15.55-16.05
Прогулка	16.20-17.50	16.05-18.05
Возращение с прогулки	17.50–18.00	18.05-18-15
Подготовка к ужину, ужин	18.00–18.30	18.15–18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, уход домой	18.30–19.00	18.40–19.00

## Образовательная деятельность в режимных моментах

Утренний блок с 7.00 до 9.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с семьёй</li> <li>– игровая деятельность</li> <li>– физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>– завтрак</li> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> <li>– индивидуальная работа</li> <li>– самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>– трудовая деятельность</li> </ul>
Дневной блок с 9.00 до 15.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность</li> <li>– образовательная деятельность</li> <li>– прогулка</li> <li>– физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>– трудовая деятельность</li> <li>– индивидуальная работа</li> <li>– самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> </ul>
Вечерний блок с 15.30 до 19.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с семьёй</li> <li>– игровая деятельность</li> <li>– физкультурно – оздоровительная работа</li> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов индивидуальная работа</li> <li>– прогулка</li> <li>– трудовая деятельность</li> <li>– свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> </ul>

## Учебный план

Виды образовательной деятельности по областям		Количество занятий в неделю		
		Старшая группа ТНР	Подготовительная к школе группа ТНР	Старшая группа общеразвивающей направленности
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	2	1
Речевое развитие	ЛОГО Развитие речи (формирование произношения и развития речи)	2	2	-
	ЛОГО Обучение			

	грамоте (Лого (формирование элементарных навыков письма и чтения))	1	2	-
	Развитие речи	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	2	2
	Лепка Аппликация	1/1 (чередуются)	1/1 (чередуются)	1/1 (чередуются)
	Музыка	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие		В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов
Итого		14	15	12

#### 4.7.Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
<b>Сентябрь</b>							
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
<b>Старшая группа</b>	03.09. День окончания второй мировой войны 07.09 День Бородинского сражения	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников	08.09 - Международный день распространения грамотности 01.09-30.09- Месячник 13.09 – День Байкала безопасности	17.09- день рождения К.Э. Циалковского 09.09-День рождения Л.Н. Толстова 21.09- день рождения С.А. Есенина	Акция «Сделаем наш двор чистым»	-	-
<b>Октябрь</b>							
18.10 – Осенние утренники во всех возрастных группах							
<b>Старшая группа</b>	-	05.10 – День учителя	04.10- День защиты животных 25.10- Международный день школьных библиотек 28.10- Международный день анимации	15.10 – День отца 01.10 – День пожилого человека	Акция «Сделаем наш двор чистым»	28.10. Всероссийский день гимнастики	01.10 - Международный день музыки 27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение) 02.10 – День электронной почты, как средства связи



<b>Ноябрь</b>							
26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
<b>Старшая группа</b>	04.11- День народного единства 30.11 – День Государственно го герба РФ 24.11 – день рождения А.В. Суворова	10.10 –День Полиции	15.10 – Всемирный день математики 10.10 – Всемирный день науки	03.11-День рождение С.Я. Маршака 06.11-День рождение Д.Н. Мамина-Сибиряка	16.11 – Международный день толерантности	-	-
<b>Декабрь</b>							
Новогодние утренники – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
<b>Старшая группа</b>	03.12 –День неизвестного солдата 09.12 – День Героев Отечества 12.12 – День Конституции РФ	27.12 – День спасателей России	11.12 – Международный день гор 13.12 – День медведя в России 15.12 – День мягкой игрушки	28.12 – Новогодние волшебники разных стран 31.12. - Новый год	05.12 – День добровольца (волонтера) в России 03.12 – Международный день инвалидов 20.12 – День помощи бедным	01.12 Всероссийский день хоккея	08.12 – День художника 27.12.-День рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьяка
<b>Январь</b>							
12.01 – Рождественские посиделки во всех возрастных группах							
<b>Старшая группа</b>	27 января – День снятия блокады Ленинграда	31.01 – Всемирный день ювелира 15.01	16.01. – День детских изобретений 28.01 – День	11.01 – Всемирный день «спасибо» 21.01 –	-	13.01 – День зимних видов спорта	-

		Всемирный день снега	открытия Антарктиды 27.01 – Всемирный день белого медведя 16.01 – День детских изобретений	Международный день объятий			
<b>Февраль</b>							
23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
<b>Старшая группа</b>	02.02. -День победы вооруженных сил над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве	08.02 – День российской науки 08.02 – День орнитолога	19.02 – Всемирный день китов	21.02 – Международный день родного языка 04.02 – день рождения Агнии Барто	26.02 – День неторопливости	-	09.02 – Всемирный день больного
<b>Март</b>							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
<b>Старшая группа</b>	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией		22.03 – День воды 02.03 – Международный день спички 03.03 – Всемирный день дикой природы 16.03 – Всемирный день цветных	13.03 – День рождения С.В. Михалкова 28.03. – День писателя М.Горького	01.03 – Всемирный день комплимента 20.03 – Международный день счастья 11–17.03 – Масленица	20.03 – Всемирный день иммунитета	27.03 – День театра 23.03 – Всемирный день детской поэзии

карандашей

**Апрель**

12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

**Старшая группа**

-

30.04 – День  
пожарной  
охраны

25.04 –  
Всемирный день  
пингвинов  
22.04 – День  
Земли

-

02.04 – День  
детской  
книги  
02.04 – день  
рождения  
Г.Х.  
Андерсена  
12.04. – день  
рождение  
А.Н.  
Островского

06.04 –  
Международный день  
спорта  
07.04 –  
Международный день  
здоровья  
23.04 Всемирный день  
настольного тенниса

01.04. – День  
рождение  
композитора  
С.В.  
Рахманинова  
15.04 –  
Всемирный  
день культуры

**Май**

09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

**Старшая группа**

13.05 – День  
основания  
Черноморског  
о флота  
18.05 – День  
основания  
Балтийского  
флота

01.05 – День  
труда  
01.05 – День  
солидарност  
и  
трудящихся  
18.05 –  
Всемирный  
день  
библиотек

23.05 –  
Всемирный день  
черепахи  
24.05 – День  
славянской  
культуры  
и письменности

-

19.05. –  
День  
детских  
общественн  
ых  
организац  
ий  
08.05 –  
Всемирный  
день  
Красного  
Креста

23.05  
Международный  
день спортивной  
борьбы

07.05 – день  
рождение П.И.  
Чайковского  
18.05 – День  
музея  
15.05. – День  
рождение  
В.М.  
Васнецова

**Июнь**

01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

<b>Старшая группа</b>	12.06 – День России 22.06 – День памяти и скорби	05.06. День эколога 04.06 – Всемирный день молока 23.06. День медицинско-го работника	06.06 – День русского языка 16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой	06.06 День рождения А.С. Пушкина 27.06 - День молодежи	-	02.06 – День здорового питания 03.06 Всемирный день велосипеда 07.06 Всемирный день бега 19.06 – Всемирный день детского футбола	-
<b>Июль</b>							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
<b>Старшая группа</b>	26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	01.07 – Всемирный день архитектуры 18.07 – День ГАИ	09.07 – Всемирный день животных 20.07 – Международный день шахмат 11.07 – Всемирный день шоколада	07.07 – день рождения Ф.М. Достоевского 19.07. День рождения В.В. Маяковского	30.07 – Международный день дружбы	20.07 Международный день шахмат	-
<b>Август</b>							
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
<b>Старшая группа</b>	02.08 – День Воздушно-десантных войск 27.08 – День российского кино 23.08 – День	15.08 – День строителя 13.08 – День физкультурника 03.08 – Всемирный день арбуза	19.08 – Международный день окружающей среды	-	09.08 – День коренных народов России	12.08 День физкультурника 27.08 Международный день бокса	31.08 – «Проводы лета»

	победы советских войск на немецкую армию в битве под Курском						
--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.8. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023 – 2024 год

##### Главные цели

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

##### Основные задачи

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МБДОУ, общих для всего образовательного пространства города, региона, РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

##### Принципы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями воспитанников:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Мой ребёнок в детском саду	Диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении МБДОУ.	Воспитатели
То, что детский сад должен знать о моём ребёнке		Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
Знакомство с группой и МБДОУ	Просветительское направление	Экскурсия (по запросу родителей законных представителей)	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе МБДОУ.	Воспитатели Старший воспитатель

Перспективы деятельности на 2023/2024 учебный год		Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в МБДОУ ОП и АОП. Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей. Выборы родительской общественности в коллегиальные органы и в родительский комитет. Познакомить родителей с педагогическим и административным составом МБДОУ.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Новое в образовании детей нашего детского сада		Стенд	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Что планируем в этом году			Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Правила в детском саду			Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми МБДОУ.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Всё про наш детский сад			Познакомить родителей с актуальной информацией о МБДОУ.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Успешность ребенка			Информационные материалы по организации занятийной и совместной деятельности с детьми в режимных моментах МБДОУ	Воспитатели
Всё об образовании в детском саду			Публикации на сайте	Познакомить родителей с документацией МБДОУ: о приеме, ППК, Консультационный центр и другие.

Что нас ждёт в сентябре		Публикации постов на госпаблике Публикации на сайте Стенды	Познакомить родителей с информационными материалами, мероприятиями проводимыми в соответствии с годовым планом работы и календарным планом воспитательной работы	Старший воспитатель
Что должно быть в шкафчике ребёнка	Консультационное направление	Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели
Безопасность по дороге в детский сад		Папка-передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели
Осенняя погода в нашем городе		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно	Воспитатели
Как не заболеть		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Рисунок-карта «Мой путь от дома до детского сада»	Творческое направление	Совместная детско-родительская творческая деятельность	Способствовать детско-родительскому сотрудничеству через организацию выставок в МБДОУ	Родители Воспитанники
Наши педагоги 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.	Воспитатели
Праздник 1 сентября - День знаний		Досуг	Привлечь родителей к участию в детском досуге, посвященному 1 сентября - Дню знаний.	Старший воспитатель Воспитатели
Детям о традициях нашей страны		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>				
Здоровье моего ребёнка	Диагностико-аналитическое	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели



Досуг дома	направление	Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
Информирование о государственной политике в области ДО	Просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО	Заведующий
Господдержка семей с детьми дошкольного возраста		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий
Как прошёл сентябрь		Публикации постов на госпаблике Публикации на сайте Стенды	Познакомить родителей с мероприятиями в соответствии с реализацией годового плана работы	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Что нас ждёт в октябре		Публикации постов на госпаблике Публикации на сайте Стенды	Познакомить родителей с информационными материалами, мероприятиями проводимыми в соответствии с годовым планом работы и календарным планом воспитательной работы	Старший воспитатель
Физкультура дома		Стенды	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели
Успешность ребенка		Стенд	Информационные материалы по организации занятийной и совместной деятельности с детьми в режимных моментах МБДОУ	Воспитатели
Куда можно сходить в городе с ребёнком		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста воспитанников	Старший воспитатель
Как сделать поделку на выставку		Консультационное направление	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки
Символы государства, как о них рассказать ребёнку	Папка-передвижка		Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
Ваши вопросы - наши ответы	Почта группы		Повышать уровень качества взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.	Заведующий

Поддержка детского здоровья при посещении детского сад		Встреча со специалистом (по запросу родителей (законных представителей))	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний	Старший воспитатель Медицинский работник
Планшет и телефон в мире дошкольника		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей.	Старший воспитатель Педагоги
Что делать если эмоции через край		Стенд	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
Дети в обществе		Стенд	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
Мультфильмы для детей		Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.	Старший воспитатель
«Какие прививки важны и нужны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования.	Воспитатели Медицинский сотрудник
«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.		Интервью	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели
Осенние утренники	Творческое направление	Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе через участие в досуговой деятельности	Старший воспитатель Педагоги
«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки		Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей		Стенд	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Педагоги Старший воспитатель
Выставка рисунков «Волшебные краски осени»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников	Воспитатели

<b>НОЯБРЬ</b>				
«Уроки финансовой грамотности дома»	Диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Старший воспитатель
«Как прошёл октябрь»	Просветительское направление	Публикации на сайте	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
«Права детей»		Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.	Старший воспитатель
«Что нас ждёт в ноябре»		Публикации постов на госпаблике	Познакомить родителей с информационными материалами, мероприятиями проводимыми в соответствии с годовым планом работы и календарным планом воспитательной работы	Старший воспитатель
Успешность ребенка		Стенд	Информационные материалы по организации занятий и совместной деятельности с детьми в режимных моментах МБДОУ	Воспитатели
Господдержка семей с детьми дошкольного возраста		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий Старший воспитатель
День в садике для родителей	Консультационное направление	День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Детям о профессиях		Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы	Воспитатели
Домашнее чтение		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Старший воспитатель
Что делать если ребёнок злиться		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
Книги для детей про Россию		Папка-передвижка	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели Старший воспитатель

Режим дня		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели
Как знакомить детей с деньгами		Стенд	Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности.	Воспитатели
4 ноября - День народного единства	Творческое направление	Стенд	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе через участие в досуговой деятельности	Воспитатели Специалисты
Фотовыставка «Мы за здоровый образ жизни»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников	Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Планы на Новогодние праздники	Диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
Как прошёл ноябрь	Просветительское направление	Публикации постов на госпаблике Публикации на сайте Стенды	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Что нас ждёт в декабре		Публикации постов на госпаблике Публикации на сайте Стенды	Познакомить родителей с информационными материалами, мероприятиями проводимыми в соответствии с годовым планом работы и календарным планом воспитательной работы	Методист Старший воспитатель
Успешность ребенка		Стенд	Информационные материалы по организации занятийной и совместной деятельности с детьми в режимных моментах МБДОУ	Воспитатели

Куда можно сходить в городе с ребёнком		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
Зимний лес	Консультационное направление	Стенд	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
Куда можно сходить в городе с ребёнком		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
Как научить ребёнка говорить правильно		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.	Старший воспитатель Учитель-логопед
Закаливающие процедуры		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
Безопасность в Новогодние праздники		Стенд	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели Старший воспитатель
Зимняя погода в нашем городе		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
Правильное питание для детей		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье	Воспитатели Медицинский сотрудник
Весёлые идеи для новогодних каникул		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников	Воспитатели
«Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов		Стенд	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.	Воспитатели
Новогодние утренники 31 декабря - Новый год.	Творческое направление	Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Выставка поделок «Символ года»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников	Воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b>				

«Питание дома»	Диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
Как прошёл декабрь	Просветительское направление	Публикации постов на госпаблике Публикации на сайте Стенды	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Господдержка семей с детьми дошкольного возраста		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
Что нас ждёт в январе		Публикации постов на госпаблике Публикации на сайте Стенды	Познакомить родителей с информационными материалами, мероприятиями проводимыми в соответствии с годовым планом работы и календарным планом воспитательной работы	Методист Старший воспитатель
Успешность ребенка		Стенд	Информационные материалы по организации занятийной и совместной деятельности с детьми в режимных моментах МБДОУ	Воспитатели
Как построить доверительные отношения с ребёнком		Консультационное направление	Стенд	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.
Народы России как познакомить детей	Папка-передвижка		Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
Домашнее чтение	Буклет		Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими	Стенд		Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.	Старший воспитатель
Дети и IT-технологии	Стенд		Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье	Старший воспитатель
Подвижные игры на зимней прогулке	Буклет		Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.	Воспитатель

Как не заболеть зимой		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Развлечение «Рождественские посиделки»	Творческое направление	Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе через участие в досуговой деятельности	Воспитатели Специалисты
Поделка «Снегири на ветке»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников	Воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Мой ребёнок и дополнительное образование	Диагностико-аналитическое направление	Опрос	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
Как прошёл январь	Просветительское направление	Публикации постов на госпаблике Публикации на сайте Стенды	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Старший воспитатель
Что нас ждёт в феврале		Публикации постов на госпаблике Публикации на сайте Стенды	Познакомить родителей с информационными материалами, мероприятиями проводимыми в соответствии с годовым планом работы и календарным планом воспитательной работы	Старший воспитатель
Куда можно сходить в городе с ребёнком		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
Ваши вопросы - наши ответы	Консультационное направление	Почта групп	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий
Как развивать воображение детей		Стенд	Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей.	Старший воспитатель

ПДД для взрослых и детей		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Старший воспитатель Сотрудник ГИБДД (по договоренности)
Успешность ребенка		Стенд	Информационные материалы по организации занятийной и совместной деятельности с детьми в режимных моментах МБДОУ	Воспитатели
Всё для работы с эмоциями детей		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей.	Старший воспитатель
Какие прививки важны и нужны		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник
Развлечение, посвященное дню защитника Отечества	Творческое направление	Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Фотовыставка «Мы с папой - друзья»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников	Воспитатели
<b>МАРТ</b>				
Традиции нашей семьи	Диагностико-аналитическое направление	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели
Как прошёл февраль	Просветительское направление	Публикации постов на госпаблике Публикации на сайте Стенды.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля.	Старший воспитатель
Что нас ждёт в марте		Публикации постов на госпаблике Публикации на сайте Стенды	Познакомить родителей с информационными материалами, мероприятиями проводимыми в соответствии с годовым планом работы и календарным планом воспитательной работы	Старший воспитатель



Куда можно сходить в городе с ребёнком		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
Осторожно! Тает лёд		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Старший воспитатель
«ИТ-технологии для воспитания и обучения дошкольников»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по использованию ИТ-технологий в воспитании и обучении дошкольников.	Старший воспитатель ИТ-специалист (по договоренности)
Детям о правилах		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.	Старший воспитатель
Успешность ребенка		Стенд	Информационные материалы по организации занятийной и совместной деятельности с детьми в режимных моментах МБДОУ	Воспитатели
Весенняя погода в нашем городе		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Старший воспитатель
Мультфильмы детям о городах России		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Старший воспитатель
Витамины для детей		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели
Праздник, посвященный Международному женскому дню		Творческое направление	Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.
Фотовыставка «Я помогаю маме»	Выставка совместного творчества		Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников	Воспитатели
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Хорошо ли вы знаете своего ребёнка	Диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели

Господдержка семей с детьми дошкольного возраста	просветительское направление	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий
Как прошёл март		Публикации постов на госпаблике Публикации на сайте Стенды	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.	Старший воспитатель
Что нас ждёт в апреле		Публикации постов на госпаблике Публикации на сайте Стенды	Познакомить родителей с информационными материалами, мероприятиями проводимыми в соответствии с годовым планом работы и календарным планом воспитательной работы	Старший воспитатель
Успешность ребенка		Стенд	Информационные материалы по организации занятийной и совместной деятельности с детьми в режимных моментах МБДОУ	Воспитатели
Птицы прилетели	Консультационное направление	Мастер-класс	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.	Воспитатели
День наоборот		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Плаванье в дошкольном возрасте		Встреча со специалистом (по договоренности)	Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавание для дошкольников.	Старший воспитатель
Забота о детских зубах		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Старший воспитатель
Закаливающие процедуры летом		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Старший воспитатель

Как развивать познавательную активность ребёнка		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.	Воспитатели Старший воспитатель
Отдых важен для всех		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.	Воспитатели
Развлечение, посвященное Дню космонавтики	Творческое направление	Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Семейная фотовыставка "На субботник всей семьей"		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников	Воспитатели
<b>МАЙ</b>				
Наш детский сад	Диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива МБДОУ.	Старший воспитатель Воспитатели
Как прошёл апрель	Просветительское направление	Публикации постов на госпаблике Публикации на сайте Стенды.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля	Старший воспитатель
Что нас ждёт в мае		Публикации постов на госпаблике Публикации на сайте Стенды	Познакомить родителей с информационными материалами, мероприятиями проводимыми в соответствии с годовым планом работы и календарным планом воспитательной работы	Старший воспитатель
Успешность ребенка		Стенд	Информационные материалы по организации занятий и совместной деятельности с детьми в режимных моментах МБДОУ	Воспитатели
Ребенок поступает в первый класс		Стенд	Рассказать родителям детей подготовительных групп о поступлении в первый класс	Заведующий Старший воспитатель

Летний оздоровительный период		Буклет	Рассказать родителям об организации ЛОП	Заведующий Старший воспитатель
«Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России		Стенд	Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.	Методист Старший воспитатель
Итоги года	Консультационное направление	Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Математика и ЛЕГО		Стенд	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Старший воспитатель Воспитатель
Труд и дошкольники 1 мая - Праздник Весны и Труда		Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории МБДОУ	Воспитатели Старший воспитатель
Весёлые идеи на лето		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Старший воспитатель
Игры летом		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.	Старший воспитатель
Выставка поделок «Цветок в горшке»	Творческое направление	Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников	Воспитатели Специалисты
Праздник, посвященный Дню Победы		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели
Праздник «До свиданья, детский сад!»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели

**Возрастные характеристики особенностей развития детей**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд —по возрастанию или убыванию —до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## Приложение 2.

### Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>1</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>2</sup>;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и

---

<sup>1</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

<sup>2</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего окружения

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

его развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов



наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### Приложение 3.

#### Формы реализации Программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей

Вид детской деятельности	Формы реализации Программы		
	Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>			
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>			
Игровая	Наблюдение; Тематические беседы; ЧХЛ; Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; Игровые упражнения; Разыгрывание игровых	Игровая деятельность; Сюжетно-ролевая игра; Творческие игры; Игры с правилами.	Игровое упражнение; Совместная с воспитателем игра; Совместная игра со сверстниками; Индивидуальная игра; Ситуативный разговор с детьми;

	ситуаций, ситуаций морального выбора; Проблемные ситуации; Проектная деятельность; Коллективное обобщающее занятие.		Проблемная ситуация; Беседа; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегративная деятельность;
Коммуникативная	Задачи на решение коммуникативных ситуаций; Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; Праздники, музыкальные досуги, развлечения; Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; ЧХЛ; Проектная деятельность	Игровая деятельность; Подвижные игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; Игровые ситуации.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения; Совместный труд детей и взрослых; ЧХЛ; Беседы; Наблюдение; Разыгрывание игровых ситуаций; Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; Самообслуживание; Элементарный бытовой труд.	Обучение, показ, объяснение, напоминание; Наблюдение; Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
Познавательно исследовательская	Проблемная ситуация; Рассматривание; Наблюдение; Игра экспериментирование; Развивающая игра; Интегративная деятельность; Исследовательская деятельность; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; – Экспериментирование; Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Ситуативный разговор; Исследовательская деятельность; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование;

<i>Речевое развитие</i>			
Речевая деятельность	ЧХЛ Беседы (в том числе о прочитанном); Обсуждение; Рассматривание; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Инсценирование; Викторина; Игра-драматизация; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Театрализованная игра.	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Общение со сверстниками; Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение; Наблюдения на прогулке; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа (в том числе о прочитанном); Интегративная деятельность; Разучивание стихов, потешек; Сочинение загадок.
Восприятие художественной литературы и фольклора	ЧХЛ; Обсуждение прочитанного; Рассказ; Беседа; Игра; Инсценирование; Викторина.	Продуктивная деятельность; Игра; Рассматривание; Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	Ситуативный разговор с детьми; Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; Продуктивная деятельность; Беседа; Сочинение загадок; Проблемная ситуация
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Изобразительная	Рисование, апплицирование, лепка; Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Проектная деятельность; Создание коллекций.	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); Создание коллекций
Конструктивно модельная	Конструирование и художественное конструирование; Экспериментирование;	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных

	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); Тематические досуги; Проектная деятельность; – Импровизация; Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; Самостоятельная конструктивная деятельность.</p>	<p>объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
Музыкальная	<p>Слушание музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Шумовой оркестр; Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; Импровизация; Беседа интегративного характера; Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; Попевка; Распевка; Творческое задание; Музыкальная сюжетная игра</p>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<p>Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; Музыкальная подвижная игра на прогулке; Интегративная деятельность;</p>
<b><i>Физическое развитие</i></b>			

Двигательная	Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Подвижная игра; Экспериментирование; Физ. занятия; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Проектная деятельность;	Двигательная активность в течение дня; Подвижная игра; Самостоятельные спортивные игры и упражнения; Утренняя гимнастика.	Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Подвижная игра; Экспериментирование; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Проектная деятельность.
--------------	---	--	--

#### Приложение 4.

##### Перечень произведений изобразительного искусства

###### От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

#### Приложение 5.

##### Перечень художественной литературы

###### От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано

И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского,

под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кита. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Головкине В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»;

Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со шведа. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения

Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

## Приложение 6.

### Перечень анимационных произведений

#### Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,
- Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

## Приложение 7.

### Перечень музыкальных произведений

#### От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская



полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;

«Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

## Приложение 8.

### Перспективный план непосредственно образовательной деятельности на 2023/2024 учебный год

ФЭМП Старшая группа И. А. Помораева, В.А. Позина				
№	Месяц	Дата	Программное содержание	Стр.
1	сентябрь	05.09.23	Закрепить навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток; утро, день, вечер, ночь.	Стр.12
2		12.09.23	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.	Стр.14
3		19.09.23	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	Стр.16
4		26.09.23	Закрепить умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, навыки счета в пределах 5, умение сравнивать предметы по	Конспект

			ширине.	
5	<b>Октябрь</b>	03.10.23	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части. Объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя; вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу).	Стр.17
6		10.10.23	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, самый короткий. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	Стр.18
7		17.10.23	Учить считать в пределах 7, показать образования числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначить словами; самый широкий, уже, ещё уже..., самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначить его словами; впереди, сзади, слева, справа	Стр.20
8		24.10.23	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначить словами; самый высокий, ниже, ещё ниже..., самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	Стр.21

9		31.10.23	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, направо, налево.	Стр.23
10	<b>Ноябрь</b>	07.11.23	Учить считать предметы в пределах 9. Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп; выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжить учить определять своё местоположение среди предметов: впереди, рядом, между, сзади.	Стр.24
11		14.11.23	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше...самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Стр.26
12		21.11.23	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько». Закрепить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Стр.27
13		28.11.23	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.	конспект

14	<b>Декабрь</b>	05.12.23	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами; самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами; вперёд, назад. Налево, направо.	Стр.28
15		12.12.23	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представления о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица; слева, справа, впереди, сзади.	Стр.30
16		19.12.23	Закрепить представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	Стр.31
17		26.12.23	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закрепить умение последовательно называть дни недели.	Стр.33
18	<b>Январь</b>	09.01.24	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Стр.35

19		16.01.24	Продолжить учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), слева (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Стр.38
20		23.01.24	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группу предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Стр.40
21		30.1.01.24	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Стр.42
22	<b>Февраль</b>	06.02.24	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Стр.43
23		13.02.24	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Стр.45
24		20.02.24	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначить соответствующими словами.	Стр.47

25		27.02.24	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Стр.49
26	<b>Март</b>	05.03.24	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева. Впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Стр.51
27		12.03.24	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Стр.52
28		19.03.24	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево)	Стр.54
29		26.03.24	Продолжать знакомить с делением на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Стр.55
30	<b>Апрель</b>	02.04.24	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	Стр.57

31		09.04.24	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9. 9 и 10; закрепить умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Стр.59
32		16.04.24	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Стр.61
33		23.04.24	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера. Какой будет завтра.	Стр.62
34		30.04.2034	Работа на закрепление пройденного материала. Закрепить знание цифр от 0 до 9	конспект
34	<b>Май</b>	07.05.23	Работа на закрепление пройденного материала. Закрепить знание цифр от 0 до 9, совершенствовать навыки счёта в пределах 9, совершенствовать навыки ориентировки в окружающем пространстве. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.	конспект
35		14.05.23	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закрепить умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	конспект
36		21.05.23	Закрепить навыки счета в пределах 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	конспект

<p>Развитие речи. «Развитие речи в детском саду» О. С. Ушакова Старшая группа.</p>				
№	Тема недели дата	Тема занятия	Программное содержание	страницы



1	Игрушки 06.09.23	Рассказывание о личных впечатлениях на тему: « Наши игрушки»	Учить давать описание вида игрушки; рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.	Стр.32
2	Семья 13.09.23	Составление рассказов на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, учить подбирать слова, сходные по значению.	Конспект
3	Фрукты 20.09.23	Чтение сказки В.Сутеева «Яблоко»	Вспомнить с детьми известные сказки. Познакомить с новой авторской сказкой «Яблоко». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	конспект
4	Овощи 27.09.23	Беседа об овощах «Где щи и борщи, там и нас ищи»	Познакомить детей с неизвестными сведениями об овощах; расширять словарный запас. Развивать внимание, память, умение поддерживать беседу.	Конспект
5	Осень 04.10.23.	Составление рассказов на заданную тему «Осень наступила».	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему , ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	конспект
6	Деревья, кустарники 11.10.2	Чтение и беседа по сказке Л. Толстого «Дуб и орешник»	Вспомнить известные детям сказки. Познакомить с новой сказкой. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Учить отвечать на вопросы по тексту.	конспект
7.	Ягоды. Грибы 18.10.23.	Составление рассказов на тему: «Ягоды. Грибы»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	Конспект.
8	Домашние животные 25.10.23	Составление рассказа на тему: « Домашнее животное».	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.	Стр.55
9.	Детёныши домашних животных 01.11.23	Составление сюжетного рассказа по картине « Кошка с котятами».	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий ,учить самостоятельно образовывать клички животных.	Стр.26
10.	Дикие животные 08.11.23	Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных ( ежей).	Стр.52
11	Детёныши диких животных 15.11.23	Пересказ рассказа Е. Чарушина « Лисята»	Учить выразительно, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с	Стр.50

			существительными в роде и числе.	
12.	Одежда 22.11.23	Пересказ Л. Пельевской «Как Миша варежку потерял»	Учить детей пересказывать рассказ, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	конспект
13.	Обувь. Головные уборы. 29.11.23	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новым веселым произведением Н. Носова «Живая шляпа».	конспект
14	Зима. Зимние забавы. 06.12.23	Составление рассказов на тему « Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.	Стр.67
15.	Зимующие птицы. 13.12.23	Составление рассказа по картине	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	конспект
16.	Домашние птицы 20.12.23	Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; выразительно передавать диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака.	Стр.74
17.	Новый год. Сказки 27.12.23	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка»	конспект
18.	Посуда 10.01.24	Чтение сказки «Лиса и кувшин»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные по теме; познакомить с новой сказкой и понять ее смысл.	конспект
19.	Продукты питания 17.01.24	Беседа «Полезные и вредные продукты»	Развивать представление детей о важности разнообразия рациона питания; дать понятие, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Учить детей отвечать на вопрос полным ответом.	конспект
20.	Бытовая техника 24.01.24	Составление описательных загадок	Учить детей описывать предмет, отражая в рассказе характерные признаки. Активизировать в речи слова по теме.	конспект
21.	Мебель 31.01.24	Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел?»	Вспомнить какие еще стихи Маршака читали. Познакомить с новым произведением, побеседовать по тексту.	конспект
22.	Наземный транспорт. ПДД. 07.02.24	Чтение рассказа Г. Цыферова «Паровозик»	Познакомить детей с рассказом Г. Цыферова «Паровозик». Учить отвечать на вопросы полными ответами.	конспект
23.	Водный транспорт. Воздушный транспорт	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять	Стр.111

	14.02.24		смысл поговорок.	
24	День защитников Отечества 21.02.24	Пересказ рассказа «В стране друзей»	Познакомить детей произведением С.Баруздина «В стране друзей». Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	конспект
25	Зоопарк 28.02.24	Составление рассказа по картине « Северные олени»	Учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами.	Стр.78
26.	Мамин день. 06.03.24	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	конспект
27	Профессии 13.03.24	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить внимательно слушать и выделить названия профессий.	<i>конспект</i>
28.	Инструменты 20.03.24	Составление описательных рассказов	Учить детей составлять описательный рассказ о животном (загадку) самостоятельно, придерживаясь плана	конспект
29.	Весна 27.03.24	Составление рассказов на тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, учить подбирать слова, соответствующие этому времени года	конспект
30	Перелетные птицы 03.04.24	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья»	конспект
31	Космос 10.04.24	Беседа о космосе. Чтение детской энциклопедии	Познакомить детей с энциклопедией. Продолжать учить участвовать в коллективной беседе. Развивать внимание, память, мышление	конспект
32	Рыбы 17.04.24	Чтение рассказа Л. Толстого «Акула»	Познакомить детей с новым произведением Л. Толстого, помочь понять почему это рассказ, а не сказка	Конспект
33	Насекомые 24.04.24	Заучивание стихотворения А Барто «Мы не заметили жука»	Вспомнить с детьми произведения А. Барто. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Мы не заметили жука»	Конспект
34	День Победы 08.05.25	Заучивание стихотворения «Победа»	Закреплять знания детей о дне победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Победа».	Конспект
35	Времена года 15.09.24	Пересказ рассказа Я. Тайца « Послушный дождю»	Учить пересказывать текст близко к тексту.	Стр. 106.

36	Цветы 22.04.24	Беседа о цветах	Учить детей участвовать коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Пополнять знания детей о цветах и уходе за ними.	Конспект
36	Лето 29.05.24	Составление рассказов на тему	Активизировать словарь детей. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, учить подбирать слова, соответствующие этому времени года	Конспект

<p style="text-align: center;">Познавательная область</p> <p style="text-align: center;">1. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина</p> <p style="text-align: center;">2. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова</p> <p style="text-align: center;">Старшая группа</p>				
№	Тема недели дата	Тема занятия	Программное содержание	Страница
1	Детский сад. Игрушки 04.09.23	Играем вместе	Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать в речи глаголы (играть, катать, купать, сшить, мыть и т.д.) Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Развивать внимание, память, мышление.	конспект
2	Семья 11.09.23	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членом семьи; рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.	О.В.Дыбина стр.22
3	18.09.23	Фрукты	Расширять и уточнять знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, этапах роста, пользе для здоровья человека. Упражнять детей в образовании прилагательных, существительных в род. падеже множественного числа. Развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику. Воспитывать любознательность.	конспект
4	Овощи 25.09.23	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; овощи, фрукты, ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о многообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями	О.А. Соломенникова стр.36
5	Осень 02.10.23	Осень	Уточнять и расширять знания детей об осени; активизировать словарь детей по теме. Совершенствовать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. Сформировать представление о лесе, деревьях в осенний период. Развивать познавательный интерес, внимание, память. Развивать культуру речевого общения.	конспект
6	Деревья, кустарники 09.10.23	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.	О.А. Соломенникова стр.42

			Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	
7.	Ягоды. Грибы 16.09.23	Ягоды. Грибы	Уточнять и расширять знания детей о ягодах и грибах. Совершенствовать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы	конспект
8	Домашние животные 23.10.23	Путешествие на ферму	Систематизировать знания о домашних животных и месте их проживания. Развивать умение узнавать животных по описанию, способствовать пополнению пассивного и активного словаря детей. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.	конспект
9.	Детёныши домашних животных 30.10.23	Домашние животных и их детёныши.	Систематизировать представления детей о жизни домашних животных и их детёнышах, существенные признаки. Развивать разговорную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	конспект
10	Дикие животные Детёныши диких животных 13.11.23	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.	О.А. Соломенникова стр.41
11	Одежда 20.11.23	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	О.В. Дыбина стр.31
12	Обувь. Головные уборы 27.11.23		Формировать обобщающее понятие «головные уборы», «обувь». Познакомить с названием каждого, закрепить представление о головных уборах, обуви, развивать умение классифицировать. Учить отвечать полными ответами; упражнять в подборе антонимов. Воспитывать умение выслушивать ответы не перебивая, воспитывать усидчивость	конспект
13	Зима. Зимние забавы 04.12.34	Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество	О.А. Соломенникова стр.57

14	Зимующие птицы 11.12.23	Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость	О.А. Соломенникова стр.53
15	Домашние птицы 18.12.23		Учить называть домашних птиц, видеть сходства и отличия, называть членов семьи. Пополнять знания о том чем питаются домашние птицы, какую пользу приносят людям. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, работающих на птицеферме.	конспект
16.	Новый год. Сказки 25.12.23	Здравствуй, Новый год Любимые сказки	Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника. Продолжать учить отгадывать загадки. Учить давать полные и развернутые ответы. Развивать интерес к празднику. Закреплять знания детей о сказках, их авторах. Совершенствовать умение узнавать сказки по фрагментам, ключевым словам. Учить правильно строить предложения. Развивать память, воображение, мышление	конспект
17.	Посуда 09.01.24	Такая разная посуда	Учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять название посуды. Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная. Закреплять знания о материале, из которого изготовлена посуда. Развивать мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к посуде	конспект
18.	Продукты питания 15.01.24	Магазин продуктов	Уточнять и расширять представления детей о продуктах питания. Закреплять знания о молочных, мясных и мучных продуктах, о способах приготовления. Развивать умение анализировать, делать выводы. Воспитывать умение слушать и слышать друг друга	конспект
19.	Бытовая техника 22.01.24	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение	О.В. Дыбина стр. 20
20.	Мебель 29.01.24		Формировать представление о предметах мебели, разных ее видах, их назначении; закреплять знания о том, как правильно ухаживать за мебелью. Развивать познавательную активность, мышление, умение сравнивать, делать выводы. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.	конспект

21	Транспорт наземный ПДД. 05.02.24	Наземный транспорт. ПДД.	Познакомить детей с видами наземного транспорта (автомобильного, железнодорожного); со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии водителя. Закрепить знания о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Развивать зрительное восприятие наземных видов транспорта.	конспект
22.	Транспорт воздушный и водный 12.02.24	Виды транспорт	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами- названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Развивать любознательность, мышление.	конспект
23.	День защитников Отечества 19.02.24	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым	О.В. Дыбина стр.38
24	Зоопарк 26.02.24	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова стр. 63
25.	Мамин день 04.03.24	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Закреплять знания о весенних месяцах. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Активизировать словарный запас. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	О.А. Соломенникова стр. 73
23	Профессии 11.03.24	Все профессии важны, все профессии нужны	Формировать обобщенное понятие «профессия», спецодежде различных профессий, конкретных трудовых действиях. Развивать умение правильно строить фразы, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, мышление, интерес к выбору профессии.	конспект
24	Инструменты 18.03.24		Уточнить и расширить представления детей об инструментах Развивать умение правильно строить фразы, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, мышление, интерес к выбору профессии.	конспект

25.	Весна 25.03.24	Весна пришла	Уточнить и закрепить представления детей о характерных признаках весны. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе; развивать речь и воображение.	конспект
26.	Перелетные птицы 01.04.24	Пернатые друзья	Формировать представления детей о перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах	О.А. Соломенникова стр. 49
27.	Космос 08.04.24	Солнце и луна	Познакомить детей с Солнцем и Луной. Рассказать о влиянии солнца и луны на планету Земля. Обогащать словарь детей (светило, небесное тело). Показать зависимость видимой с Земли формы луны от освещения ее солнцем. Формировать умение делать умозаключения и выводы на основе опытно- экспериментальной деятельности.	конспект
28	Рыбы 15.04.24	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о многообразии рыб, населяющих водоемы. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о пользе воды в жизни человека, животных, растений.	О.А. Соломенникова стр. 69
29	Насекомые 22.04.24	Насекомые	Расширять знания детей о насекомых, образе жизни, значении в природе. Развивать познавательный интерес, поддерживать интерес к живой и неживой природе. Развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственные связи. Воспитывать культуру поведения в природе.	конспект
30	Мой город 29.04.24	Мой город Барнаул	Расширять знания детей о городе, его достопримечательностях, расширять знания детей об истории образования города, познакомить со знаменитыми людьми.	конспект
31	День Победы 06.05.24	День Победы	Закреплять и расширять знания детей о дне победы.	конспект
32	Времена года 13.05.24		Дать детям представление о характерных признаках, особенностях времен года. Развивать умение отгадывать загадки, поддерживать беседу по вопросам, высказывать свою точку зрения. Воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к природе.	конспект
31	Цветы 20.05.24	В мире цветов	Закреплять и систематизировать знания детей о садовых, полевых и лесных цветах. Учить распознавать по внешнему виду. Уточнить из каких частей состоит цветок, почему необходимо беречь цветы и какую	конспект



			роль они играют в природе. Продолжать обогащать словарный запас. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
34	Лето 27.04.24	Здравствуй, лето!	Развивать представление детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Воспитывать культуру поведения в природе, научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца.	конспект

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа				
№	дата	тема	Программное содержание	страница
	<b>Сентябрь</b>			
1	01.09.23	Занятие 1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча.	15
2	05.09.23	Занятие 3 (на улице)	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	17
3	06.09.23	Занятие 2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча.	15 повтор
4	08.09.23	Занятие 4	Упражнять детей в беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча.	17
5	12.09.23	Занятие 6 (на улице)	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	20
6	13.09.23	Занятие 5	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросании мяча вверх.	19
7	15.09.23	Занятие 7	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросании мяча вверх.	20
8	19.09.23	Занятие 9 (на улице)	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений	24
9	20.09.23	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони в подбрасывании мяча вверх.	21

			Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	
10	22.09.23	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	23
11	26.09.23	Занятие 12 (на улице)	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задание с мячом; развивать ловкость и глазомер.	26
12	27.09.23	Занятие 11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	24
13	29.09.23	Занятие 13	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	26
1	<b>Октябрь</b> 03.10.23	Занятие 14 (на улице)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	29
2	04.10.23	Занятие 13	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	28
3	06.10.23	Занятие 15	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	29
4	10.10.23	Занятие 17 (на улице)	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	32
5	11.10.23	Занятие 16	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	30
6	13.10.23	Занятие 18	. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	32
7	17.09.23	Занятие 20 (на улице)	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	35

8	18.10.23	Занятие 19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	35
9	20.10.22	Занятие 21	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	34
10	24.10.23	Занятие 23 (на улице)	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	37
11	25.10.23	Занятие 22	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	35
12	27.10.23	Занятие 24	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	37
13.	31.10.23	Занятие 26 (на улице)	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, равновесии и прыжках.	41
1	<b>Ноябрь</b> 03.11.23	Занятие 25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	39
2	07.11.23	Занятие 28 (на улице)	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом; упражнять в беге.	43
3	08.11.23	Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; беге между предметами; повторить прыжки с попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведение мяча между предметами	42
4	10.11.23	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; беге между предметами; повторить прыжки с попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведение мяча между предметами	43
5	14.11.23	Занятие 31 (на улице)	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	45
6	15.11.23	Занятие 30	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом	44
7	17.11.23	Занятие 32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом	45
8	21.11.23	Занятие 34 (на	Повторить бег с преодолением препятствий;	47

		улице)	повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	
9	22.11.23	Занятие 33	Повторить ходьбу с выполнением движений по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	46
10	24.11.23	Занятие 35	Повторить ходьбу с выполнением движений по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	47
11	28.11.23	Занятие 37 (на улице)	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	45
12	29.11.23	Занятие 36	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	39 повтор
	<b>Декабрь</b>			
1	01.12.23	Занятие 1	Повторить ходьбу с выполнением движений по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	47 повтор
2	05.12.23	Занятие 3 (на улице)	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	50
3	06.12.23	Занятие 2	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	48
4	08.12.23	Занятие 4	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	49
5.	12.12.23	Занятие 6 (на улице)	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	52
6	13.12.23	Занятие 5	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге; продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.	51
7	15.12.23	Занятие 7	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге; продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.	52
8	19.12.23	Занятие 9 (на улице)	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	54
9	20.12.23	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого	53

			равновесия.	
10	22.12.23	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	54
11	26.12.23	Занятие 12 (на улице)	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	57
12	27.12.23	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	55
13	29.12.23	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	57
1.	<b>Январь</b> 09.01.24	Занятие 15 (на улице)	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	61
2	10.01.24	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	59
3	12.01.24	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу. В забрасывании мяча в кольцо.	60
4.	16.01.24	Занятие 18 (на улице)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	63
5	17.01.24	Занятие 17	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	61
6	19.01.24	Занятие 19	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	63
7	23.01.24	Занятие 21 (на улице)	Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	65
8	24.01.24	Занятие 20	Повторить ходьбу между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	63
9	26.01.24	Занятие 22	Повторить ходьбу между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг	64

			другу; повторить задание в равновесии.	
10.	30.01.24	Занятие 24 (на улице)	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	66
11	31.01.23	Занятие 23	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	65
1	<b>Февраль</b> 02.02.24	Занятие 25	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	66
2	06.02.24	Занятие 27 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	69
3	07.02.24	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повешенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	68
4	09.02.24	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повешенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	69
5	13.02.24	Занятие 31 (на улице)	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	71
6	14.02.24	Занятие 30	Повторить ходьбу и бег по кругу; взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	70
7	16.02.24	Занятие 32	Повторить ходьбу и бег по кругу; взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	71
8	20.02.24	Занятие 34 (на улице)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	73
9	21.02.24	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.	71
10	27.02.24	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель	73
11	28.02.24	Занятие 36	Упражнять детей в непрерывном беге; в	

			лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	73
1	<b>Март</b> 01.03.24	Занятие 2	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	75
2	05.03.24	Занятие 1 (на улице)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу; развивая ловкость и глазомер.	78
3	06.03.24	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату(шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер.	76
4	12.03.24	Занятие 6 (на улице)	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками	80
5	13.03.24	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату(шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер.	77
6	15.03.24	Занятие 5	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	79
7.	19.03.24	Занятие 9 (на улице)	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии. Прыжках и с мячом.	83
8	20.03.24	Занятие 7	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	80
9	22.03.24	Занятие 8	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	81
10	26.03.24	Занятие 12 (на улице)	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые занятия с прыжками.	85
11	27.03.24	Занятие 10	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	82
12	29.03.24	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два(парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в заданье и равновесии.	83
1.	<b>Апрель</b> 02.04.24	Занятие 15 (на улице)	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом.	87
2	03.04.24	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в	84

			колонну по два(парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в заданье и равновесии.	
3	05.04.24	Занятие 14	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	86
4	09.04.24	Занятие 18 (на улице)	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом.	89
5	10.04.24	Занятие 16	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	87
6	12.04.24	Занятие 17	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	88
7.	16.04.24	Занятие 21 (на улице)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	91
8	17.04.24	Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	89
9	19.04.24	Занятие 20	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	89
10	23.04.24	Занятие 24 (на улице)	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	93
11	24.04.24	Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	91
12	26..04.24	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	91
13	30.04.24	Занятие 27 (на улице)	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	96
1.	<b>Май</b> 03.05.24	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	93
2.	07.05.24	Занятие 27 (на улице)	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон)	96
3	10.05.24	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; в	94



			сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	
4	14.05.24	Занятие 29 (на улице)	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	97
5	15.05.24	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	95
6	17.05.24	Занятие 30	Упражнять в беге в ходьбе и беге по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	96
7	21.05.34	Занятие 32 (на улице)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	99
8	22.05.24	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	98
9	24.05.24	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	99
10.	28.05.24	Занятие 35 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	101
11	29.05.24	Занятие 34	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	100
11	31.05.24	Занятие 36	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	101

### «Рисование в детском саду. 5-6 лет» Д.Н. Колдина

№	Дата, тема недели	Тема занятия	Программное содержание	страница
1	Сентябрь Детский сад. Игрушки 07.09.23	Клоун и кукла»	Учить детей рисовать с натуры клоуна и куклу. Развивать мелкую моторику.	Стр. 87
	08.09.23	Игрушки из Полхов-Майдана»		
2			Познакомить детей с полхов-	Стр. 88

			майданской росписью, ее характерными элементами. Учить составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи. Воспитывать любовь к народному творчеству	
3	<b>Семья</b> 14.09.23	«Матрешка из Сергиева посада»	Познакомить с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиево-посадской матрешки.	Стр. 71
4	15.09.23	«Семеновские матрешки»	Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветами.  Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры.	Стр. 72
5	<b>Фрукты</b> 21.09.23	«Плоды сада. Фрукты»	Познакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить рисовать набросок натюрморта простым карандашом, состоящий из предмета сервировки и фруктов, размер и расположение предметов.	Стр. 20
6	22.09.23	«Плоды сада. Фрукты» продолжение	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт гуашью.	Стр. 20
7	<b>Овощи</b> 28.09.23	«Плоды огорода. Овощи»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморт. Продолжать учить рисовать набросок простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Стр. 18
8	29.09.23	«Плоды огорода. Овощи» продолжение.	Учить оформлять работу восковыми мелками. Развивать мелкую моторику.	Стр. 19
<b>Октябрь</b>	<b>Осень</b>			
9	05.10.23	«Разноцветный дождь»	Знакомить детей с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику рисования. Развивать чувство цвета. Закреплять умение рисовать красками.	Стр. 29
10	06.10.23	«Осенние листья»		Стр. 30

			Учить рисовать деревья и их листья разными способами (примакивание, тычком жесткой полусухой кисти, кончиком кисти). Развивать умение смешивать краски для получения нужного цвета.	
11	<b>Деревья. Кустарники.</b> 12.10.23	«Сосна»	Рисовать дерево, делая сначала набросок простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии, кончиком кисти – тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.	Стр. 25
12	13.10.23	«Яблоня»	Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимся сверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию.	Стр. 26
13	<b>Ягоды. Грибы.</b> 19.10.23	«Ветка с ягодами»	Учить срисовывать изображения с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно размещать изображение на листе бумаги.	Стр. 17
14	20.10.23	«Что нам осень принесла»	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Развивать мелкую моторику.  Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать мелкую моторику.	Стр. 45
15	<b>Домашние животные</b> 26.10.23	«Домики для трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе.	Стр. 80
16	27.10.23	«Нарисуй своих любимых домашних животных»	Развивать эстетическое	Стр. 72

			<p>восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет</p> <p>Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	
17	<b>Детеныши домашних животных</b> 02..10.23	«Козленок»	Продолжать учить рисовать животных на четырех лапах, передавая их позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения-штрихом «петелькой».	Стр. 57
18»	03.11.23	«Усатый-полосатый»	<p>Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p>	Стр. 63
<b>Ноябрь</b> 19	<b>Дикие животные</b> 09.11.23	«Кто живет в лесу»	Учить рисовать диких животных, передавая их характерные особенности. Развивать фантазию, воображение, творчество.	Стр. 55
20	10.11.23	«Белка»	<p>Познакомить детей с новым материалом -сангиной. Учить</p>	Стр. 32

			выполнять легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая контуры. Учить изображать животных графическими приемами.	
21	<b>Детеныши диких животных</b> 16.11.23	«Ежик»	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета, развивать образное мышление.  Продолжать создавать сюжетную композицию. Закрепить умение рисовать животных. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штриховке.	Стр. 32
22		«Лиса и лисенок»		Стр. 56
23	<b>Одежда</b> 23.11.23	«Узоры на юбке»	Познакомить детей с историей украшения одежды вышивкой. Учить составлять симметричный геометрический узор.  Продолжать знакомить детей с историей украшения одежды. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды-сарафана. Развивать уважение к народной культуре.	Стр. 37
24		«Аленушка в сарафане»		Стр. 39
25	<b>Обувь. Головные уборы.</b> 30.11.23	«Шапка и варежки»	Учить рисовать предметы одежды. Развивать умение самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду. Развивать чувство композиции и цвета.  Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Стр. 38
26		«Украсть платочек ромашками»		Стр. 33

Декабрь	Зима. Зимние забавы. 07.12.23	«Снежинка»	Учить рисовать снежинки свечой. Закрепить умение тонировать бумагу. Развивать воображение, фантазию.	Стр. 47
		08.12.23	«Снеговик»	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.
29	Зимующие птицы 14.12.23	«Голубь»	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Развивать умение придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность, воображение.  Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Стр. 27
30»		15.12.23		«Птицы синие и красные»
31	Домашние птицы 21.12.23	«Петушок»	Продолжать учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закрепить умение доводить рисунок до конца.  Учить детей рисовать цыпленка, передавая форму, строение и величину частей. Развивать образное восприятие и воображение, умение дополнять рисунок, подходящими по смыслу, деталями. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Стр. 58
32		22.12.23		«Цыпленок»

33	<b>Новый год. Сказки.</b> 28.12.23	«Снегурочка»	Знакомить детей с понятие «холодные цвета». Учить рисовать сказочных персонажей, соблюдая пропорции. Развивать творчество.	Стр. 50
34				
<b>Январь</b> 35	<b>Посуда</b> 11.01.24	«Гжельская чашка»	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать изображение простыми элементами росписи, смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узор. Закреплять умение располагать элементы узора симметрично. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, чувство цвета.	Стр. 33
36				
37»	<b>Продукты питания</b> 18.01.24	«Сладкоежки»	Продолжать учить рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать умение аккуратно рисовать цветными карандашами, закрашивать, не выходя за контур рисунка. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать творчество, фантазию.	К
38»				
			Упражнять в рисовании цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания.	

39	<b>Бытовая техника</b> 25.01.24	«Ковер»	Учить рисовать узоры в виде несоприкасающихся линий или кругов. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение.  Учить детей рисовать бытовые приборы. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Систематизировать представления детей о предметах бытовой техники. Воспитывать безопасное обращение с электроприборами.	Стр. 36  к
40»		26.01.24		
41	<b>Мебель</b> 01.02.24	«Три медведя»	Продолжать учить рисовать сангиной, затушевывая линии. Передать в рисунке мебель трех медведей, в соответствии с размерами героев (нарисовать три стула или три кровати). Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их размер и пропорции, передавая позы.	Стр. 46  Стр. 47
42		02.02.24		
<b>Февраль</b>	<b>Наземный транспорт.</b> <b>ПДД.</b> 08.02.24	«Грузовая машина»	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических фигур, правильно располагать части предметов. Развивать чувство композиции.  Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании	Стр. 69  Стр. 69
43		09.02.24		
44»				



			рисунков карандашами.	
45	<b>Водный и воздушный транспорт</b> 15.02.24	«Летающие самолеты»	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом. Закреплять умение закрашивать предмет восковым мелком и тонировать лист акварельными красками. Развивать творчество и воображение.	Стр. 67
46	16.02.24	«Пароход»	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Стр. 68
47	<b>День защитника Отечества</b> 20.02.24	«Портрет папы»	Дать представление о жанре портрета. Учить рисовать по памяти портрет папы. Упражнять в смешивании красок.	Стр. 66
48	<b>Зоопарк</b> 29.02.24	«Слон»	Познакомить с техникой печатания ладошками. Закреплять умение дополнять изображения деталями. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Стр. 43
49	01.03.24	«Детки в клетке»	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки и пропорции. Упражнять в закрашивании восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов.	Стр. 44
<b>Март</b> 50	<b>Мамин день</b> 07.03.24	«Портрет мамы»	Продолжать передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. Воспитывать любовь к своим близким.	Стр. 74
51	<b>Профессии</b> 14.03.24	Цветовой спектр	Формировать представление о том, как получить	Стр. 40

52	15.03.24	Теплые и холодные тона	оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Уметь смешивать основные цвета и получать оттенки и новые цвета. Развивать интерес к работе с красками.	Стр. 42
53	21.03.24	«Филимоновский олень»	Формировать представление о теплых и холодных тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Использовать холодную и теплую гамму цветов при рисовании.	Стр. 75
54»	22.03.24	«Какие инструменты нужны для моей будущей профессии»	Вызывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить рисовать традиционный элемент филимоновской росписи-цветок. Закреплять умение проводить прямые тонкие линии кончиком кисти.  Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными карандашами, простым карандашом. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам.	Стр.88
	<b>Весна</b>			
55	28.03.24	«Ледоход на реке»	Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Развивать эстетический вкус, чувство цвета.	Стр. 82
56	29.03.24	«Радуга-дуга»	Продолжать знакомить с цветовым спектром. Закреплять понятие холодные и теплые тона. Учить рисовать радугу пастельными	Стр. 83

			мелками.	
<b>Апрель</b> 57	<b>Перелетные птицы</b> 04.04.24г.	«Мои друзья»	Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей.	Стр.76
58	05.04.24	«Мои друзья»	Развивать наблюдательность, воображение.  Познакомить детей с кляксографией, показать её выразительные возможности. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение.	Стр.77.
59	<b>Космос</b> 11.04.24	«Ракета в космосе»	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, - Юрии Гагарине.	Стр. 81
60	12.04.24	«Ракета в космосе» (продолжение)	Учить рисовать ракету восковыми мелками. Познакомить детей с новым способом рисования - набрызгиванием. Развивать мелкую моторику.	Стр.82
61	<b>Рыбы</b> 18.04.24	«Золотая рыбка»	Учить детей рисовать рыбку, формировать умение выбирать цветовую гамму для передачи образа.	Конспект
62	19.04.24	«Подводный мир»	Закреплять приемы рисования красками. Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.  Учить детей рисовать восковыми мелками морских рыбок. Передавать их форму, величину, цвет, дополнять композицию водными растениями. Развивать творчество, мелкую моторику и координацию рук. Воспитывать бережное отношение к природе.	Конспект
63	<b>Насекомые</b> 25.04.24	«Бабочка»	Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги.	Стр.92
64	26.04.24	«Жук»	Учить рисовать на камне. Развивать умение придавать	Стр.93.

			<p>рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление</p>	
65	<b>Мой город</b> 02.05.24	« На моей улицы »	Учить рисовать угольными карандашами.	Стр.64.
66	03.05.24	«Строительство в нашем городе»	<p>Развивать умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стены, крыша, окно, дверь, балкон).</p> <p>Учить создавать городской пейзаж. Учить самостоятельно, придумывать сюжет рисунка. Развивать чувство композиции. Закрепить умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка</p>	Стр.65
<b>Май</b> 67	<b>День Победы</b> 10.09.24	Парад на Красной площади»	<p>Продолжать учить оформлять работу в цвете. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну</p>	Стр.91.
68	<b>Времена года</b> 16.05.24	Времена года	<p>Предложить детям поделиться впечатлениями о временах года и изобразить их. Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для определенного времени года. Развивать навыки использования различных приёмов рисования кистью (всей кистью, концом). Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Предложить детям поделиться впечатлениями о временах года и изобразить</p>	Конспект
69	17.05.24	Времена года (Продолжение)		

			их	
70	Цветы 23.05.24	«Цветик-семицветик»	Продолжать знакомить детей с цветами радуги.	Стр.79.
71	24.05.24	«Комнатный цветок»	Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краски подсохнуть Закреплять умение получать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Развивать эстетический вкус, чувство цвета. Познакомить монотипией (рисование при помощи симметричных отпечатков предметов). Закрепить навыки рисования гуашью.	Стр.80
72	Лето 30.05.24г.	«Одуванчик»	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, используя разные техники (рисование ладошкой, кисточкой, тычком жёсткой полусухой кисти).	Стр. 94
73	31.05.24г.	«За что мы любим лето»	Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Учить придумывать композицию летнего пейзажа и рисовать задуманное. Учить гармонично, сочетать цвета.	Стр.95.