



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 60-сн. от 15.04.2022

Заведующий МБДОУ «Детский сад №67»

П.Н. Поклонская

ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»)  
за 2021 год

г. Барнаул, 2022

Председатель комиссии:  
заведующий МБДОУ «Детский сад №67» П.Н. Поклонская  
Заместитель председателя  
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №67» Н.Ю. Шефер

Члены комиссии:  
завхоз МБДОУ «Детский сад №67» Н.Г. Ибраева  
Председатель первичной профсоюзной  
организации МБДОУ «Детский сад №67» Н.А. Махова  
Председатель Управляющего совета  
МБДОУ «Детский сад №67» М.В. Бородулина

Отчет рассмотрен на общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67», протокол заседания №2 от 15.04.2022 года.

## Содержание

№ п/п	Структура отчета	Номер страницы
	Аналитическая часть	4
Раздел 1.	Оценка образовательной деятельности	5
	Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	5
	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	16
Раздел 2.	Оценка системы управления	18
	Локальные нормативные актами, регламентирующие основную деятельность:	19
	Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения:	19
	Локальные акты, регулирующие трудовую деятельность:	22
Раздел 3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
	Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности:	29
	Адаптация вновь принятых воспитанников	30
	Независимая оценка качества образования	30
Раздел 4.	Оценка организации учебного процесса	31
	Учебный план в группах компенсирующей направленности	31
	Учебный план в группах общеразвивающей направленности	32
	Годовой календарный учебный график	33
	Режим занятий в группах компенсирующей направленности	36
	Режим занятий в группах общеразвивающей направленности	38
	Анализ сбалансированности организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм	39
	Анализ форм работы с воспитанниками с ОВЗ	44
	Анализ деятельности по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	45
	Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	46
Раздел 5.	Оценка востребованности выпускников	49
Раздел 6.	Оценка кадрового обеспечения	51
Раздел 7.	Оценка учебно-методического обеспечения	59
	Методическая работа в Учреждении	59
	Учебно-методический комплект	65
Раздел 8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	68
Раздел 9.	Оценка материально-технической базы	69
	РППС в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности	72
	Информация о соблюдении в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности	79
	Медицинское обеспечение Учреждения, система охраны здоровья воспитанников	80
	Оценка качества организации питания воспитанников	81
	Информация о проведенных контрольных мероприятиях в 2021 году	86
Раздел 10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	88
	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	100

## **Аналитическая часть**

### ***Нормативно-правовая база процедуры самообследования:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3. часть 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Направления деятельности, подлежащее самообследованию**

#### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

### Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №67»	Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения	6	128
<p>Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанника дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.</p> <p>Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, а также предусматривает осуществление комплексной помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе, имеющим нарушения в речевом развитии.</p> <p>Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в Учреждении, исходя из требований примерной общеобразовательной программы, логики развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).</p>			
Примерная общеобразовательная	Реализация образовательной	6	128

<p>программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>программы дошкольного образования осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения</p>		
<p>Реализация программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>			
<p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под редакцией Т.Б. Филитчевой, Т.В. Тумаковой Г.В. Чиркиной</p>	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения</p>	<p>3</p>	<p>45</p>
<p>Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими общее недоразвитие речи, для обеспечения дошкольного образования воспитанникам с тяжелым нарушением речи в возрасте от 5 до 7 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.</p>			
<p>Программа обеспечивает выполнение предназначения Учреждения, а именно:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей на основе реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и формирования основ базовой культуры личности дошкольника (ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности) через создание атмосферы гуманного и доброжелательного взаимодействия и освоение детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в Учреждении;</li> <li>– осуществление комплексной помощи семье в воспитании детей;</li> <li>– дошкольного возраста, в том числе, имеющим нарушения в речевом развитии;</li> <li>– развитие индивидуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).</li> </ul>			

**Образовательная программа** дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» разработана в соответствии с требованием законодательства Российской Федерации

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67».

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, а также предусматривает осуществление комплексной помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе, имеющим нарушения в речевом развитии).

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в Учреждении, исходя из требований примерной общеобразовательной программы, логики развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений в разделе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется: «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный,

в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание деятельности педагогического коллектива по реализации Программы охватывает все стороны дошкольного воспитания: физического, познавательного, социально-личностного, эстетического, трудового через освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие». В основе организации педагогического процесса Учреждения – интеграция образовательных областей через разные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), речевой, театральной, музыкальной, чтения).

Ведущая цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, коррекцию речевых нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В соответствии с целями Программы, педагогическим коллективом Учреждения определены **задачи** деятельности:

- Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Формировать общую культуру личности детей: ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности;



- Обеспечить творческую организацию образовательной деятельности на основе интеграции разнообразных видов детской деятельности;
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, коррекции и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечить в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Данная Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Для групп компенсирующей направленности (или в случае необходимости) образовательная программа адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. Нормативный срок обучения - 4 года. Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

**Адаптированная образовательная программа** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими общее недоразвитие речи разработана для обеспечения дошкольного образования дошкольникам с тяжелым нарушением речи в возрасте от 5 до 7 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Программа обеспечивает выполнение предназначения МБДОУ «Детский сад № 67», а именно:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей на основе реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и формирования основ базовой культуры личности дошкольника (ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности) через создание атмосферы гуманного и доброжелательного взаимодействия и освоение детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении;
- осуществление комплексной помощи семье в воспитании детей;
- дошкольного возраста, в том числе, имеющим нарушения в речевом развитии;
- развитие индивидуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

(далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

#### Обязательная часть

Программа сформирована и разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При разработке Программы использована «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной, которая позволяет детям с общим недоразвитием речи преодолеть отклонения в самостоятельной речи, и нормализует свойственные личностные особенности, проявляющиеся в общении.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений в разделе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется: «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Данная Программа предназначена для освоения детьми с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет в группах компенсирующей направленности. Нормативный срок обучения - 2 года. Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

**Рабочие программы** в Учреждении разработаны в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №67»

Срок реализации программ – учебный год.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Общий объем программ рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть рабочей программы составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67».

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет парциальные образовательные программы:

- В части, формируемой участниками образовательных отношений в разделе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется: «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Система планирования воспитательно-образовательного процесса в Учреждении включает в себя перспективное и календарное планирование непосредственно образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, перспективное и календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

### **Рабочая программа воспитания**

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №67» и является обязательной частью основной образовательной программы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в направлениях воспитательной работы Учреждения:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в учреждении и воспитания в семьях детей от 3 до 7 лет.

В соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется **общая цель воспитания** в учреждении:

- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников учреждения не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 7 лет:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

За отчетный период в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- процент включения педагогов и воспитанников в реализацию программы воспитания – 100%;
- педагоги активно используют воспитательный самоанализ занятийной деятельности и деятельности в режимных моментах;
- осуществляется системное взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках реализации программы воспитания.

Реализация ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ, рабочей программы воспитания осуществляется на основе современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- развивающие технологии;

- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- коррекционные технологии;
- методика игрового стретчинга;
- технологии развивающих игр;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя.

### **Программа развития Учреждения**

Для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения была разработана **Программа развития** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» на 2021-2025гг.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

**Основная цель Программы:** осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально удовлетворяющих социальный государственный заказ и заказ родительского сообщества учреждения.

#### **Задачи Программы:**

- модернизация системы методического сопровождения воспитателей в целях создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- создание в Учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- создание партнерства педагогов и родителей в деятельности учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход;
- создание условий в дошкольном учреждении, направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий.

### **Ожидаемые конечные результаты:**

- повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста; создание доступной среды для разных категорий детей;
- использование личных каналов продвижения потенциальным потребителям услуг дошкольного образования, с целью показать и включить их в реальный образовательный процесс для формирования положительного имиджа учреждения;
- вовлеченность педагогических работников Учреждения в деятельность проекта, направленного на раннюю профориентацию дошкольников.

### **Перспективы:**

Реализация проектов программы развития:

- Проект «Современный педагог»
- Проект «Мы рядом»
- Проект «Мы вместе»
- Проект «В мире профессий»

За отчетные период проведены мероприятия по реализации программы развития Учреждения:

- подготовлен консультативный материал для педагогов по формированию ранней профориентации, по работе с детьми, имеющими разные стартовые возможности, по развитию профессиональных компетенций, по работе с родителями (законными представителями) воспитанников;
- проведен тематический контроль «Партнерство в детско-родительском взаимодействии в вопросах формирования сохранения и укрепления здоровья детей, их безопасности, обогащения социального опыта ребенка по развитию ранней профориентации»;
- проведение недели семьи;
- проведено тематическое родительское собрание в рамках темы «Партнерство в детско-родительском взаимодействии в вопросах формирования сохранения и укрепления здоровья детей, их безопасности, обогащения социального опыта ребенка по развитию ранней профориентации»;
- проведен круглый стол «Современные педагогические технологии в части индивидуализации образовательной деятельности воспитанников, имеющих разные стартовые возможности».

**Деятельность по итогам обозначенной перспективы оценки образовательной деятельности за 2020 год** (организация мероприятий, способствующих освоению современных образовательных технологий).

В работе с педагогами успешно использовались интерактивные технологии: дерево решений, рефлексия, кейсы, синквейн, шесть шляп мышления и др. Для

педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Использование современных образовательных технологий в работе с детьми дает возможность воспитателю выполнять роль не наставника, а соучастника процесса и придерживаться положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности. Педагоги с успехом реализуют в образовательной деятельности с воспитанниками интерактивные технологии: квест-игра, мозговой штурм, микрофон.

Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе, а также профессиональную самореализацию педагогов. Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности с детьми повысило их познавательный интерес и активность.

### **Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Детский сад посещают 128 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Наполняемость групп по муниципальному заданию 135 детей.

В Учреждении сформировано 6 групп:

3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи:

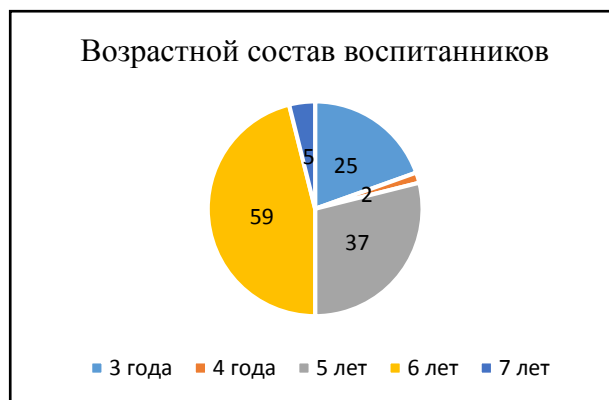
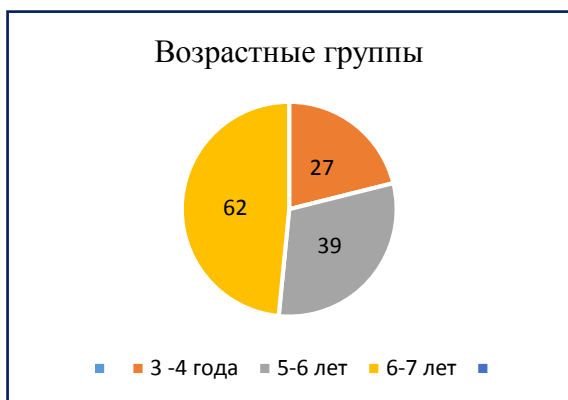
- 1 группа – для детей с 5 до 6 лет;
- 2 группа – для детей с 6 до 7 лет;
- 3 группа – для детей с 6 до 7 лет.

Наполняемость групп по муниципальному заданию 45 детей.

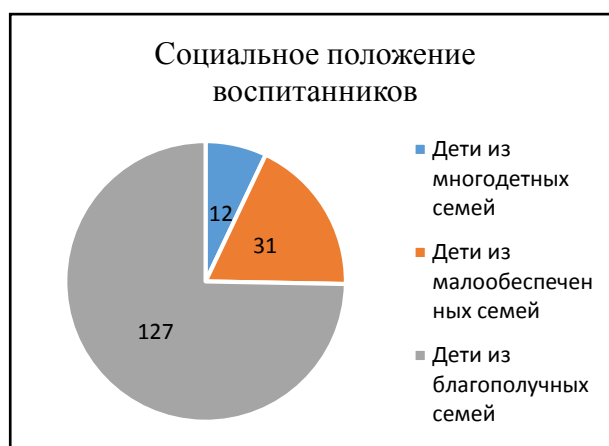
3 группы общеразвивающей направленности:

- 1 группа – для детей с 5 до 6 лет;
- 2 группа – для детей с 6 до 7 лет;
- 3 группа – для детей с 3 до 4 лет.

Наполняемость групп по муниципальному заданию 90 детей.







### Анализ динамики сохранности и потерь контингента

По итогам 2021 года контингент воспитанников стабилен. Среднегодовая численность детей соответствует плану муниципального задания и не превышает допустимое (возможное) отклонение.

### Анализ средней посещаемости и заболеваемости за последние три года

	2019	2020	2021
Среднее количество воспитанников	135	130	128
Посещаемость	17.779	13.688	16.174
Заболеваемость	12,0	8,78	8,9

Сохранности контингента напрямую зависит от успешной адаптации воспитанников, проживания семей воспитанников в данном микрорайоне, заболеваемости.



Анализ причин отчислений показал, что отчисление воспитанников в большинстве случаев связано с завершением образовательных отношений между участниками образовательных отношений, по инициативе родителей (законных представителей) связанных с переездом, переводом в другие образовательные организации).

### **Перспективы:**

- Эффективная мотивация педагогов к качественному выполнению педагогической деятельности с воспитанниками, повышению своего педагогического мастерства.
- Тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Контроль посещаемости воспитанников и работа с родителями, часто болеющих детей.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Организация педагогического процесса в Учреждении отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, а значит, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Для качественной организации работы с родителями специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**Перспективы:** продолжать использование современных образовательных технологий в работе с педагогами и детьми.

## **Раздел 2. Оценка системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Задачи деятельности Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения и иную деятельность Учреждения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

***Локальные нормативные актами, регламентирующие основную деятельность:***

Положение о Попечительском совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего родительского собрания протокол от 03.12.2020 №4, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.

Положение об общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 02.12.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.

Положение об общем родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего родительского собрания протокол от 03.12.2020 №4, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.

Положение о Педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 27.11.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.

Положение об Управляющем совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего родительского собрания протокол от 03.12.2020 №4, согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 02.12.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.

***Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения:***

Положение о режиме непосредственно-образовательной деятельности воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического

совета протокол от 27.11.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020 №135осн.

Порядок расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67» согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 24.10.2019г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 24.10.20219 №128-осн.

Положение о внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 27.08.2020 №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 27.08.2020 №118-осн.

Положение о порядке уведомления руководителя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детсад №67») о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.10.2020г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 21.10.2020г. №126-осн.

Антикоррупционная политика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» («МБДОУ «Детский сад №67») согласована на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.10.2020г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 21.10.2020г. №126-осн.

Положение о конфликте интересов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детсад №67») согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.10.2020г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 21.10.2020г. №126-осн.

Кодекс этики и служебного поведения работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад №67» (МБДОУ «детский сад №67») согласован на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.10.2020г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 21.10.2020г. №126-осн.

Кодекс профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласован на заседании педагогического совета протокол от 06.03.2019 №2, утвержден приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.

Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласованы на заседании педагогического совета протокол от 27.11.2020 №7, согласованы на заседании общего родительского собрания протокол от 03.12.2020 №4, утверждены приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020 №135-осн.

Положение о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.12.2017г. №5, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 20.12.2017г. №84-осн.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 14.03.2019 №2, согласованы на заседании общего родительского собрания протокол от 11.03.2019 №2, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.

Положение о консультационном центре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласованы на заседании педагогического совета протокол от 06.03.2019 №2, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.

Порядок и условия осуществления перевода воспитанников из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования согласован на заседании педагогического совета протокол от 06.03.2019 №2, согласован на заседании общего родительского собрания протокол от 11.03.2019 №2, утвержден приказом заведующего МБДОУ от 11.03.2019 №38-осн.

Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений, отчисления (прекращения образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 67» согласован на заседании общего родительского собрания протокол от 01.03.2022 №1, утвержден приказом заведующего МБДОУ от 01.03.2022 №46-осн.

Положение о требованиях к структуре официального сайта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 28.02.2022г. №1, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 01.03.2022г. №46-осн.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 24.12.2019 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 24.12.2019 №138-осн.

Положение о языке (языках) обучения и воспитания воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 06.03.2019 №2, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.

Положение о поощрении воспитанников, их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 18.01.2019 №1, согласовано на заседании общего родительского собрания протокол от 17.01.2019 №1, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 22.01.2019 №23-осн.

Порядок определения соотношения учебной (преподаваемой) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласован на заседании педагогического совета протокол от 27.11.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.

Положение о совещании при заведующем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67») согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 02.12.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.

***Локальные акты, регулирующие трудовую деятельность:***

Коллективный договор МБДОУ «Детский сад №67», согласован 02.12.2020г.

Правила внутреннего трудового распорядка согласованы председателем первичной профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад №67» 02.12.2020г., заведующим МБДОУ 02.12.2020г.

Положение по привлечению и расходованию муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №67» благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц» согласовано на заседании общего родительского собрания протокол от 28.07.2021г. №6, согласовано на заседании Попечительского совета протокол от 27.07.2021 № 3, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 28.07.2021г. №114/1-осн.

Положение об обработке персональных данных в информационных системах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» утверждено приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.

Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласованы на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 120.12.2019 №8, согласованы председателем первичной профсоюзной организации Учреждения «Детский сад №67» от 23.12.2019, утверждены приказом заведующего МБДОУ от 23.12.2019 №136-осн.

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим Учреждения «Детский сад №67» и принимаются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Важным звеном в структуре управления Учреждения является первичная профсоюзная организация, которая совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

В 2021 году проведено:

4 плановых заседания Попечительского совета:

- протокол от 28.01.2021 №1 (отчет об использовании целевых средств в 4 квартале 2020 года);
- протокол от 20.04.2021 №2 (отчет об использовании целевых средств в 1 квартале 2021 года, обследование помещений МБДОУ и прилегаемых территорий с целью определения затрат на ремонт, утверждение плана работ на период ремонта, проведение месячника санитарной очистки);
- протокол от 27.07.2021 №3 (отчет об использовании целевых средств в 2 квартал 2021 года, утверждение плана работы на 2021/2022 учебный год, о результатах работы ПС за 2020/2021 учебный год);
- протокол от 21.10.2021 №4 (о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность Попечительского совета, о выборе председателя ПС и распределении обязанностей, отчет об использовании целевых средств в 3 квартал 2021 года, об утверждении направления расходования благотворительных пожертвований, поступивших на счет МБДОУ).

4 заседания педагогических совета (плановые):

- плановый тематический педагогический совет «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка через использование нетрадиционных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий и проведения спортивных досугов» протокол №1 от 30.03.2021, очно.
- итоговый педагогический совет, протокол №2 от 31.05.2021, очно.
- установочный педагогический совет, протокол №3 от 31.08.2021, очно.
- плановый тематический педагогический совет «Партнерство в детско-родительском взаимодействии в вопросах формирования сохранения и укрепления здоровья детей, их безопасности, обогащения социального опыта ребенка по развитию ранней профориентации». протокол №4 от 25.11.2021, заочно.

5 заседаний Общих собраний трудового коллектива (4 плановых и 1 внеплановое)

- Протокол от 26.03.2021 №1, в заочной форме;
- Протокол от 25.05.2021 №2, в заочной форме;
- Протокол от 31.05.2021 №3, в заочной форме;



- Протокол от 09.09.2021 №4, в заочной форме;
- Протокол от 01.12.2021 №5, в заочной форме.

В ходе заседаний общего собрания трудового коллектива решались вопросы:

- утверждение локальных актов;
- выборы членов в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- выполнении соглашения по охране труда за 2021 год;
- участие в санитарной очистке и благоустройстве территории учреждения;
- предупреждении травматизма;
- итоги деятельности учреждения за 2020/2021 учебный год;
- отчет о выполнении коллективного договора;
- состояние травмобезопасной среды;
- проведении ремонтных работ в летний период;
- подведение итогов летней оздоровительной работы;
- итоги готовности учреждения к новому 2021/2022 учебному году;
- обсуждение и согласование состава коллегиальных органов;
- выполнение должностных инструкций и правил внутреннего трудового распорядка;
- выполнении требований к охране труда сотрудников;
- распределение функциональных обязанностей между членами коллектива и взаимозаменяемости для успешного выполнения задач на новый учебный год;
- сохранность имущества и соблюдении СанПиН;
- награждения коллектива и сотрудников;
- состояние работы по охране и укреплению здоровья детей и сотрудников в МБДОУ;
- профилактика заболеваемости ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции;
- утверждении графика отпусков;
- подготовка проведения самообследования учреждения;
- проведении новогодних праздников;
- периодичность оценки качества деятельности работников МБДОУ «Детский сад №67»;
- вакцинация.

Проведено 18 заседаний Управляющего совета. Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующий принцип демократического, государственно - общественного характера управления дошкольным образованием, решающий задачи стратегического управления Учреждения. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- согласование выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;
- расходование бюджетных, внебюджетных родительских средств;
- нормативно – правовые документы, регламентирующие создание и работу УС;



- утверждение плана работы УС на 2021/2022 учебный год;
- утверждение нового состава Управляющего Совета на 2021/2022 учебный год;
- утверждению плана заседаний Управляющего совета на 2021/2022 учебный год;
- готовность учреждения к 2021/2022 учебному году (учебно-методическое, материально-техническое оснащение);
- согласование критериев оценки за качество и результативность в профессиональной деятельности педагогическим работникам;
- исполнение сметы ремонтных работ и использовании целевых средств, поступивших на счет МБДОУ «Детский сад №67»;
- ознакомление с проектом плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ на 2021/2022 учебный год;
- создание условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.

Проведено 4 заседания общих родительских собраний (3 плановых и 1 внеплановых):

- Протокол от 27.05.2021 №1, в заочной форме;
- Протокол от 28.07.2021 №2, в заочной форме;
- Протокол от 20.09.2021 №3, в заочной форме;
- Протокол от 02.12.2021 №4, в заочной форме.

Общее родительское собрание, действующая организационно-управленческая структура, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) общественности. На Общих родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

- итоги учебного года;
- участие родительской общественности в подготовке к новому учебному году;
- охрана прав детства в семье;
- летний оздоровительный период;
- утверждение локальных актов;
- безопасность пребывания воспитанников в учреждении;
- о выборе членов в Коллегиальные органы на 2020/2021 год;
- профилактика простудных заболеваний;
- подготовка к новогодним праздникам;
- организация питания.

В процессе управления дошкольным Учреждением активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации. Использование «Сетевой регион» позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию о воспитанниках. Кроме этого, широко развитая сеть мониторинга образования в Алтайском крае,

позволяет использовать данные и для внутреннего управления дошкольного Учреждения:

- независимая оценка качества условий оказания услуг;
- мониторинг повышения квалификации педагогических работников;
- всероссийский мониторинг условий реализации ФГОС ДО на уровне образовательных организаций.

Деятельность администрации Учреждения была направлена:

- на повышение эффективности функционирования учреждения;
- на решение задач развития образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы на основе современных подходов к образованию детей;
- на использование эффективных управленческих технологий деятельности. Реализуются мероприятия в рамках профессионального стандарта.

В течение учебного года осуществлялась работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности Учреждения. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись локальные акты Учреждения.

В МБДОУ «Детский сад №67» утвержден паспорт безопасности по зданиям Учреждения (срок действия паспорта до 2024 года), Паспорт доступности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи (Приказ от 05.07.2019 №70).

С целью организации системы взаимодействия и сотрудничества заключены договора о сетевом взаимодействии с МБДОУ «Детский сад №177» (договор от 01.09.2021); МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54» (договор от 01.09.2021); МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» (договор от 02.09.2021).

#### ***Выводы и рекомендации по разделу***

1. В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением, что способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью Учреждения как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей.
4. ООП Учреждения освоена воспитанниками.

5. Работу с социально неблагополучными семьями, профилактическую работу с семьей курирует инспектор по охране прав детства. Мероприятия по данному направлению проводятся систематически, имеют положительную динамику.
6. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.
7. Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.
8. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
9. Учреждение активно осуществляет социальное партнерство.
10. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

#### ***Перспективы:***

- продолжать обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- продолжать расширять спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями (законными представителями);
- продолжать реализовать сетевое взаимодействие.

### **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Особенности динамики становления показателей развития личности ребенка в дошкольном образовании оказывают помощь как педагогам Учреждения при переходе ребенка на следующий возрастной этап, так и педагогам начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период его адаптации к новым условиям развития при поступлении в школу.

Деятельность по формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников, в ходе реализации образовательной программы, позволяет нам:

- лучше понять, что происходит с ребенком;
- определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор;
- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени;
- внести изменения в РППС;
- определить моменты, вызывающие озабоченность;
- найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации;

- внести изменения в план;
- получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители;
- дать возможность родителям больше узнать о своих детях;
- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их;
- получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий.

Показатели оценки индивидуального развития воспитанников отражают основные моменты развития дошкольников, то есть характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

### Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (2020)

Индивидуальные качества и достижения воспитанников по освоению ОП	Группы коррекционной направленности			Итого	Группы общеразвивающей направленности			Итого	Всего по саду %
	1 %	2 %	3 %		1 %	2 %	3 %		
– сформированы	47%	81%	86%	71%	73%	48%	65%	62%	66%
– находятся на стадии формирования	40%	20%	12%	24%	32%	51%	34%	39%	31%
– не сформированы	11%	-	-	3	6%	-	-	2%	2%

### Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (2021)

Индивидуальные качества и достижения воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО	Группы коррекционной направленности			Итого	Группы общеразвивающей направленности			Итого	Всего по саду %
	1 %	2 %	3 %		1 %	2 %	3 %		
– сформированы	43%	99%	85%	75%	44%	88%	83%	71%	73%
– находятся на стадии формирования	57%	1%	15%	24%	52%	22%	10%	28%	26%
– не сформированы	-	-	-	-	4%	-	6%	3%	1%

### Сравнительные результаты оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (2020, 2021)

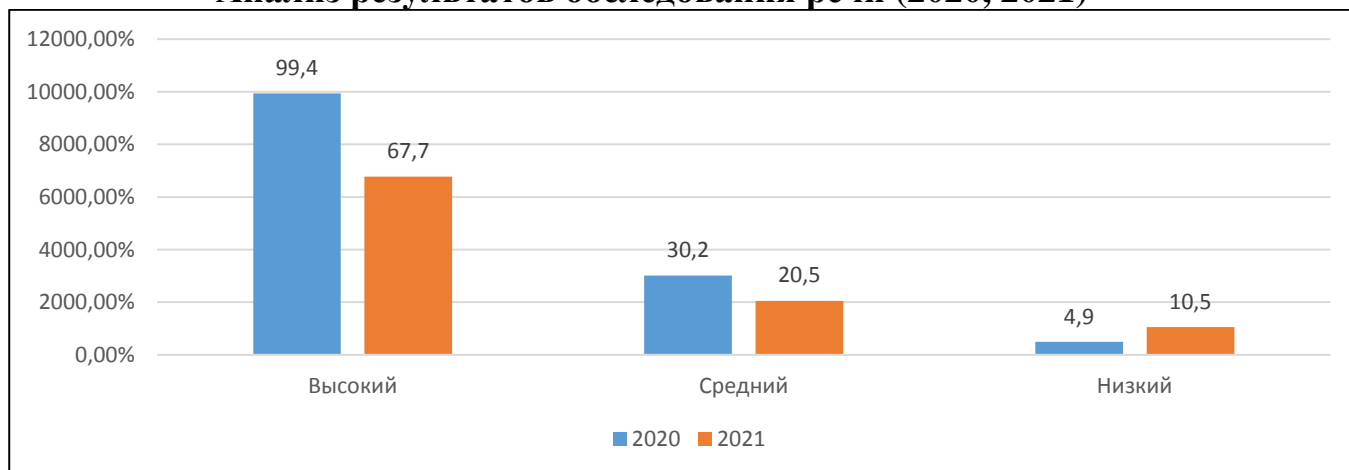


Сравнительные результаты оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО по итогам двух лет показал наличие динамики освоения содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Предпосылки универсальных учебных действий воспитанников в ходе реализации образовательной и адаптированной программ Учреждения сформированы.

### Сравнительный анализ результатов обследования речи дошкольников с общим недоразвитием речи ОНР

Группы	Критерии											
	Звукопроизношение (%)			Фонематическое восприятие и слоговая структура (%)			Грамматический строй и словарный запас (%)			Связная речь (%)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
<b>Итого (2020)</b>	62,2	34,4	4,4	75,6	20	4,4	68,8	24,5	6,7	53,4	42,2	4,4
<b>Итого (2021)</b>	78	12	7	66	21	12	65	25	10	62	24	13

### Анализ результатов обследования речи (2020, 2021)



Общий результат обследования речи по итогам 2021 года ниже, по сравнению с предыдущим годом. Если рассматривать показатели по разделам, то видна динамика при анализе звукопроизношения и связной речи. Стабильные показатели у воспитанников подготовительных к школе групп компенсирующей направленности. Данный результат связан и с тем, что воспитанники старшей группы остались на второй год обучения и по результатам обследования нуждаются в продолжении коррекционной работы.

### Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности:

- воспитательные, культурно-досуговые, спортивно-развлекательные мероприятия;
- театрализованная деятельность;
- занятия по логоритмике и ритмопластике;

- суджоку;
- авторские игры, созданные педагогами;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- релаксация;
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- арт-терапия.

### **Адаптация вновь принятых воспитанников**

С момента поступления нового ребёнка в группу старший воспитатель, специалисты, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляют наблюдение за протеканием периода адаптации к дошкольному учреждению. Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, заведённых на каждого нового ребёнка группы.

Для новых воспитанников:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах, которые обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций и бесед по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровые с учетом гендерного подхода, центры уединения и др.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к детскому саду:

Лёгкая адаптация -53%

Средняя адаптация - 35%

Тяжелая адаптация - 14%

Результаты течения адаптации свидетельствуют о успешном психолого-педагогическом сопровождении детей и младшего возраста, и вновь прибывших воспитанников.

### **Независимая оценка качества образования**

Согласно протоколу №484 по результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №67» по итогам 2021 года:

Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	97
Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	100
Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	58
Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	100

Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	100
Итоговый рейтинг	91

В рамках реализации плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2022/2024 годы, проделана работа по улучшению показателя «Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование»: на сайте Учреждения созданы рубрики «Задать вопрос» и «Часто задаваемые вопросы».

### **Выводы и рекомендации к разделу**

Оценка содержания и качества подготовки в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы.

Созданная система работы Учреждения удовлетворяет потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению.

### **Перспективы:**

- продолжать изучать потребности родителей (законных представителей) воспитанников, обобщить предложения по улучшению работы детского сада, вынести их на дополнительное обсуждение и внедрять в практику работы дошкольного учреждения;
- создавать и обогащать материально-техническую базу, совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.

## **Раздел 4. Оценка организация учебного процесса**

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, годовым календарным учебным графиком, режимом дня, учебным планом, режимом занятий.

### **Учебный план в группах компенсирующей направленности**

Виды образовательной деятельности по областям		Количество занятий в неделю		
		Старшая группа №2	Подготовительная группа №3	Подготовительная группа №1
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
	Формирование элементарных	1	2	2

	математических представлений			
Речевое развитие	Лого	3	5	5
	Развитие речи	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	2	2
	Лепка Аппликация	1/1 (чередуются)	1/1 (чередуются)	1/1 (чередуются)
	Музыка	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности Трудовое воспитание Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов
Итого		15	18	18

### Учебный план в группах общеразвивающей направленности

		Группа № 3 (вторая младшая группа)	Группа №1 (старшая группа)	Группа №2 (подготовительная группа)
Виды образовательной деятельности по областям		Количество занятий В неделю	Количество занятий В неделю	Количество занятий В неделю
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	2	2
	Лепка	1 раз в 2 недели (чередуется)	1 раз в 2 недели (чередуется)	1 раз в 2 недели (чередуется)
	Аппликация	1 раз в 2 недели (чередуется)	1 раз в 2 недели (чередуется)	1 раз в 2 недели (чередуется)
	Музыка	2	2	2
Итого		10	12	13



Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности, трудовое воспитание, социализация, развитие общения, нравственное воспитание) осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности с воспитанниками.

**Годовой календарный учебный график** является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №67».

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- объем недельной образовательной нагрузки;
- продолжительность непосредственно образовательной деятельности;
- перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения психолого-педагогической диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению;
- праздничные дни.

Режим работы МБДОУ— 12 часов (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112. Трудового Кодекса Российской Федерации, Постановления РФ «О переносе выходных дней в 2021 году», проекта Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2022 году" (подготовлен Минтрудом России 04.06.2021), в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель (1 и 2 полугодие) без учета каникулярного времени.

Проведение педагогического наблюдения за освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию своевременной индивидуальной педагогической помощи воспитанникам. Педагогическое наблюдение проводится в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы проводится в конце учебного года (май).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждением до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1.	Учебный год	2021/2022
2.	Начало учебного года	01.09.2021
3.	Окончание учебного года	31.08.2022
3.1	Количество учебных недель	38 недель
3.2	1 квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь
3.3	2 квартал	декабрь, январь, февраль
3.4	3 квартал	март, апрель, май
3.5	4 квартал (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август
3.6.	Нерабочие дни	<p>в 2021 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4-5 ноября</li> <li>– 31 декабря</li> </ul> <p>в 2022 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1-9 января</li> <li>– 23 февраля</li> </ul>

		– 8 марта – 9 мая		
4.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы общеразвивающей направленности		
		Подготовительная группа 6-7 лет	Вторая младшая группа 3-4 года	Старшая группа 5-6 лет
5.1	Количество занятий в неделю	13	10	12
5.2	Количество часов в неделю в первую половину дня	5 ч 30 мин	2 ч 45 мин	3 ч 45 мин
5.3	Количество часов в неделю во вторую половину дня	1ч	-	50 мин
5.4	Продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности	Не более 30 мин	Не более 15 мин	Не более 25 мин
5.5	Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности	10 минут		
5.6	Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	4 часа	2 часа	2 часа 50 мин
4.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы компенсирующей направленности		
		Старшая группа №3 5-6 лет	Подготовительная группа №2 6-7 лет	Подготовительная группа №1 6-7 лет
4.1	Количество занятий в неделю	15	18	18
4.2	Количество часов в неделю в первую половину дня	3 часа 45 мин	4 ч 30 мин	4 часа 30 мин
4.3	Количество часов в неделю во вторую половину дня	2 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
4.4	Продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности	Не более 25 мин	Не более 30 мин	Не более 30 мин
4.5	Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности	10 минут		
4.6	Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	2 часа 50 мин.	4 часа	4 часа
5.	Длительность пребывания детей в МБДОУ	12 часов		
6.	Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников старшего возраста (мониторинг)	Сентябрь 2021 года: с 01.09.2021 по 10.09.2021		
		Май 2022 года: с 02.05.2022 по 13.05.2022		
7.	Культурно-досуговые мероприятия			
	День Знаний	01.09.2021		
	Осенние праздники	IV неделя октября 2021 года		
	Праздник «День матери»	20 ноября 2021 года		

	Новогодние праздники	IV неделя декабря 2021 года	
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	22 февраля 2022года	
	Весенние праздники	3 марта 2022 года	
	День Победы	5 мая 2022 года	
	Праздник, посвященный выпуску детей в школу	IV неделя мая 2022 года	
8.	Каникулярное время, праздничные дни		
8.1	Каникулы		
	Летний оздоровительный период	01.06.2021-31.08.2021	13 недель
8.2	Праздничные дни		
	День народного единства	04.11.2021	1 день
	Новогодние праздники	01.01.2022-9.01.2022	1 неделя
	День защитников Отечества	23.02.2022	1 день
	Международный женский день	08.03.2022	2 дня
	Праздник весны и труда	01.05.2022	2 дня
	День Победы	09.05.2022	1 день

### Режим занятий в группах компенсирующей направленности

День недели	Подготовительная группа № 2 (6-7 лет)	Подготовительная группа №1 (6-7 лет)	Старшая группа № 3 (5-6 лет)
Понедельник	9.00 – 9.30 Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения) 9.40-10.10 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20-10.50 Лого (формирование элементарных навыков письма и чтения)	9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.30-9.55 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
2 половина дня	15.40 – 16.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация чередуются через неделю)	15.40 – 16.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	15.40 – 16.05 Физическое развитие (Физическая культура на свежем воздухе)
Вторник	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.40 – 10.10 Лого (фронтальное, по формированию	9.00 – 9.30 Лого (формирование произношения и развития речи) 9.40 – 10.10 Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 10.20 – 10.50 Познавательное	9.00 – 9.20 Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения) 9.40– 10.05 Художественно-эстетическое развитие (рисование)

	произношения и развития речи) 10.20 – 10.50 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	развитие (формирование элементарных математических представлений)	
2 половина дня			15.40 – 16.05 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)
Среда	9.00 – 9.30 Речевое развитие (Развитие речи) 9.40 – 10.10 Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи) 11.00 – 11.30 Физическое развитие (Физическая культура на свежем воздухе)	9.00 – 9.30 Лого (формирование элементарных навыков письма и чтения) 9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация чередуются через неделю) 11.00-10.30 Физическое развитие (Физическая культура на свежем воздухе)	9.00 – 9.20 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.30-9.55 Речевое развитие (Развитие речи)
2 половина дня	15.40 – 16.05 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	15:40 – 16:10 Речевое развитие (Развитие речи)	15.40 – 16.05 Лого (формирование произношения и развития речи). <i>Занятия начинаются со 2 периода, с декабря 2021 года).</i>
Четверг	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.40– 10.10 Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения) 10.20 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.40– 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20-10.50	9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.30– 9.55 Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения)
2 половина дня		15:40 – 16:10 Лого (формирование произношения и развития речи)	15.40 – 16.05 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)

			чередуются через неделю)
Пятница	9.00 – 9.30 Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 9.40 – 10.10 Речевое развитие (Развитие речи) 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.30 Лого (формирование элементарных навыков письма и чтения) 9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.20-10.50 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	9.00-9.20 Речевое развитие (Развитие речи) 9.40 – 10.05 Художественно-эстетическое развитие (рисование)
2 половина дня	15:40 – 16:10 Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения)	15.40 – 16.10 Речевое развитие (Развитие речи)	15.40 – 16.05 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)

### Режим занятий в группах общеразвивающей направленности

	Вторая младшая группа №3 (3-4 года)	Старшая группа №1 (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа №2 (6-7 лет)
Понедельник	Первая половина дня		
	9 <sup>20</sup> - 9 <sup>35</sup> Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 9 <sup>45</sup> - 10 <sup>00</sup> Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9 <sup>05</sup> - 9 <sup>25</sup> Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9 <sup>45</sup> - 10 <sup>10</sup> Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 10 <sup>20</sup> - 10 <sup>50</sup> Физическое развитие (Физическая культура в помещении)
	Вторая половина дня		
		15 <sup>40</sup> - 16 <sup>05</sup> Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>10</sup> Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)
Вторник	Первая половина дня		
	9 <sup>20</sup> - 9 <sup>35</sup> Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) 9 <sup>45</sup> - 10 <sup>00</sup> Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	9 <sup>05</sup> - 9 <sup>25</sup> Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9 <sup>45</sup> - 10 <sup>10</sup> Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 10 <sup>20</sup> - 10 <sup>50</sup> Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
Среда	Первая половина дня		

	9 <sup>20</sup> - 9 <sup>35</sup> Речевое развитие (Развитие речи) 9 <sup>45</sup> - 10 <sup>00</sup> Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)  11 <sup>00</sup> - 11 <sup>25</sup> Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)	9 <sup>05</sup> - 9 <sup>25</sup> Речевое развитие (Развитие речи)  11 <sup>00</sup> - 11 <sup>25</sup> Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Речевое развитие (Развитие речи) 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  11 <sup>00</sup> - 11 <sup>25</sup> Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)
Четверг	Первая половина дня		
	9 <sup>20</sup> - 9 <sup>35</sup> Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) 9 <sup>45</sup> - 10 <sup>00</sup> Речевое развитие (Развитие речи)	9 <sup>05</sup> - 9 <sup>25</sup> Речевое развитие (Развитие речи) 9 <sup>45</sup> - 10 <sup>10</sup> Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 10 <sup>20</sup> - 10 <sup>50</sup> Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
	Вторая половина дня		
		15 <sup>40</sup> - 16 <sup>05</sup> Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>10</sup> Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Пятница	Первая половина дня		
	9 <sup>20</sup> - 9 <sup>35</sup> Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 9 <sup>45</sup> - 10 <sup>00</sup> Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9 <sup>05</sup> - 9 <sup>25</sup> Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9 <sup>45</sup> - 10 <sup>10</sup> Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Речевое развитие (Развитие речи) 10 <sup>20</sup> - 10 <sup>50</sup> Физическое развитие (Физическая культура в помещении)

### **Анализ сбалансированности организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм**

Образовательная деятельность проводится в соответствии с ФГОС ДО и возрастом воспитанников, нормами СанПиН.

Санитарное состояние групповых помещений соответствует требованиям СанПиН. Групповые помещения ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка, генеральные уборки. Группы кварцуются, используются рециркуляторы.

Температура воздуха в пределах 20 – 25<sup>0</sup>С. Необходимый воздушно-тепловой режим групповых помещений обеспечивается качественным

проветриванием. Для контроля температурного режима все групповые помещения оснащены бытовыми термометрами.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всех групповых помещениях освещение соответствует требованиям СанПиН.

Одним из основных гигиенических требований к образовательному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Вся мебель в кабинетах промаркирована и соответствует ростовым значениям воспитанников. При расстановке мебели соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены и окон, от доски до первых столов в соответствии с требованиями СанПиН,

Доски магнитные темно-зеленого цвета. Для маркерных досок используются яркие маркеры.

Отмечена высокая ответственность по обеспечению санитарно-гигиенических условий для осуществления образовательного процесса всех педагогических работников.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ и рабочими программами педагогов.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". НОД организуется по всем образовательным областям.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с СанПиНом.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей. В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и



предполагала комплексность похода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач.

В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Учреждения. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН и представлены расписанием НОД.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Для детей с ОВЗ (воспитанники группы для детей с ОНР) учителем-логопедом организуется дополнительно совместная фронтальная, подгрупповая и индивидуальная деятельность.

Режим дня в Учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному

развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Учреждения (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;
- закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- организацию рационального питания; десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- рациональный режим жизни; двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна);
- работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);
- режим проветривания.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР построена на основе использования поэтапной системы. Она включает в себя три этапа работы:

- диагностика уровня развития ребенка;
- планирование работы на основе дифференцированного подхода в зависимости от структуры речевого дефекта и учета сопутствующих нарушений вторичного характера и последующее осуществление плана работы;

- отслеживание динамики развития.

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

- I период —сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период —декабрь, январь, февраль;
- III период —март, апрель, май, июнь.

Первые 3 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Планируемая нагрузка не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Основными механизмами реализации АООП ДО являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанника, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Индивидуальная работа в учреждении занимает значительное место. Индивидуальная работа проводится с детьми с общим недоразвитием речи, в соответствии с педагогическим наблюдением, из-за частых пропусков, стеснительности и др. Индивидуальные занятия носят коррекционный характер и направлены на развитие дошкольника в комфортных для его здоровья условиях по специально подобранной методике.

### **Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности**

В Учреждении представлены разные условия для получения качественного дошкольного образования детям, имеющим разные стартовые возможности. Разработанная адаптированная программа направлена на получение доступного образования. В зависимости от проблем, которые испытывает ребенок, определяются индивидуальные рекомендации, создание специальных условий для получения дошкольного образования.

Учитывая все категории детей, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, среда детского сада представлена специальным организованным пространством, материалами, оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.

Использование современного оборудования, традиционных и авторских игр, весьма эффективно при нарушении всех видов речи. Кроме того, организация коррекционной работы через использование биологически обратной связи, способствует успешной подготовке ребенка к школе, укреплению центральной нервной системы и оздоровлению организма в целом.

Для детей организуются воспитательные, культурно-досуговые, спортивно-развлекательные мероприятия.

В учреждении оборудованы специальные помещения. Музыкальный зал, спортивный зал, логопедические кабинеты, предметно-развивающая среда которых представлена как традиционными, так и авторскими материалами, направленными на коррекцию детей с тяжелыми нарушениями речи.

В группах создана комфортная образовательная среда, оптимальный режим учебных нагрузок, учет индивидуальных особенностей ребенка с опорой на игру, как ведущий вид деятельности.

Большую популярность среди воспитанников с особыми возможностями имеют театрализованная деятельность, занятия по логоритмике и ритмопластике, суджоку, авторские игры, созданные педагогами.

Результаты освоения программы на этапе завершения коррекционно-логопедической работы показывают отсутствие детей без улучшения речи.

## **Анализ деятельности по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников**

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности.

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ребенок в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей деятельности. Поэтому для нас важно, чтобы весь процесс воспитания и обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к своей деятельности, новым знаниям.

Развитие дошкольника будет более интенсивным и результативным, если он включён в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если то, что чем он занимается, будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным.

В развитии способности к целеполаганию, важная роль отводится умению ребёнка управлять своими эмоциями, поведением и деятельностью.

Главная задача состояла в том, чтобы вызвать у воспитанников любопытство - причину познавательного интереса.

Педагоги используют для этого следующие приемы:

- создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех детей, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- положительный эмоциональный настрой, через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь педагога;
- рефлексия, оценка результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали нового?" и т.д.);
- коллективная деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, оказание помощи друг другу;
- занимательность, необычное начало образовательной деятельности, через использование музыкальных фрагментов и др.

Важно формирование предпосылок учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять задачу (проблему). Это реализуется посредством следующих приёмов:

- необычная форма преподнесения обучающего материала;
- создание проблемной ситуации;

Как правило, формирование предпосылок к учебной деятельности ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Среди разнообразных социальных мотивов, пожалуй, ведущими являются мотивы «доставить радость родителям», «хочу больше знать», «мне интересно». Когда ребенок успешен, его хвалят и педагоги, и родители, его ставят в пример.

Обобщая сказанное, можно сказать, что умело подобранный материал образовательной деятельности усиливает интерес воспитанников к занятиям, т.е. способствует формированию положительной мотивации. Каждый педагог использует, конечно, свои методы, формы, приёмы.

### **Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников**

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС ДО 1.6)

Основные цели развития:

- Развитие потребности в активной двигательной деятельности, свое временное овладение основным и видами и движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
- Обеспечение познавательного развития детей, обогащения представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
- Обогащение опыта самопознания дошкольников.
- Обучение детей различными способами действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Педагогам ДОУ приходится переосмысливать пути решения задач развития творческого потенциала воспитанников, создания условий для их самореализации.

Для получения ожидаемых результатов в ДОУ создана система работы, которая содержит ряд взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор форм, методов и технологий);
- создание условий (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание развивающей предметно – пространственной среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями).

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов ДОУ. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности. Целенаправленная и согласованная деятельность

всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, строится в трех направлениях:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники
- развлечения,
- тематические недели,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,
- центры библиотек,
- создание книг – самоделок.
- детские проекты и другое.

Насыщенная событиями жизнь дошкольников способствует формированию самореализации каждого, углублению позитивного отношения к миру и принятию других, развитию самостоятельности, автономности, самосовершенствованию.

Игровое пространство ДОО дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты) также учитывают интересы детей и связаны с определенными центрами. В обстановке, ориентированной на ребенка, дети:

- делают выбор;
- активно играют;
- используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;
- работают все вместе и заботятся друг о друге;
- отвечают за свои поступки.

Планируется индивидуальная работа с детьми и во время режимных моментов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности развитие речи, движений и т. д.) в соответствии с циклограммой и ведётся педагогами на протяжении всего дня, в любом виде деятельности.

Индивидуальная работа проводится и с одаренными детьми для развития способностей ребёнка.

Безусловно, сегодня еще не решены все проблемы ДОО, но они находятся в стадии решения.

Реализуя ФГОС ДО, в образовательном учреждении происходит:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;

- реструктуризация содержания образовательной деятельности;
- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Это позволяет создавать условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставить возможность проявлять индивидуальность и творчество, возможность самореализации.

В конкурсной деятельности за отчетный период приняли участие 34 воспитанника:

№ п\п	Наименование конкурса	Результат
1	Международный творческий конкурс «Престиж» работа «Космическая ракета» в номинации «Космос»	Диплом 3 степени
2	Всероссийский конкурс «Пасхальное творчество» работа «Пасхальная радость»	Диплом 1 степени (2 ребенка)
3	Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект» Работа «Подарок маме» в номинации «Праздники»	Диплом 1 место
4	Всероссийский конкурс творческих работ «Новогоднее волшебство» Номинация «Поделка»	Диплом 1 место (4 ребенка) Диплом 2 место (3 ребенка)
5	Всероссийский конкурс творческих работ «Новогоднее волшебство» Номинация «Открытка»	Диплом 1 место
6	Городской дистанционный конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Мы по радуге идем»	Сертификат участника
7	Городской конкурс рисунков «Правильно питайся, здоровья набирайся»	Диплом (2 ребенка)
8	Городской детски музыкальный фестиваль «Музыка без границ»	Дипломы (4 ребенка)
9	Городской открытый фестиваль-конкурс творчества «Вместе» в номинации «Вокал»	Диплом 3 степени
10	Районный отборочный этап городского открытого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	Диплом 2 степени (2 ребенка) Диплом 1 степени (2 ребенка) Диплом 3 степени (1 ребенок) Диплом за участие (2 ребенка)
11	Городской музыкальный конкурс для детей дошкольного возраста «Дорогою добра»	Сертификат участника
12	Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Ростки талантов»	Диплом 2 степени
13	Всероссийская викторина «Время знаний» «Человек и космос»	Диплом 1 место
14	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая мама»	Диплом 1 место
15	Всероссийская викторина «Время знаний» «Календарь природы»	Диплом 1 место
16	Всероссийская викторина «Время знаний» «Это время года весною зовем»	Диплом 1 место
17	Международная викторина «Зима, осень, лето, весна»	Диплом 1 место



### **Выводы и рекомендации по разделу**

1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом.
2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.
3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

### **Перспективы:**

1. Продолжать организовывать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.
2. Продолжать создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путем проектирования индивидуального образовательного маршрута.
3. Продолжать внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

## **Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

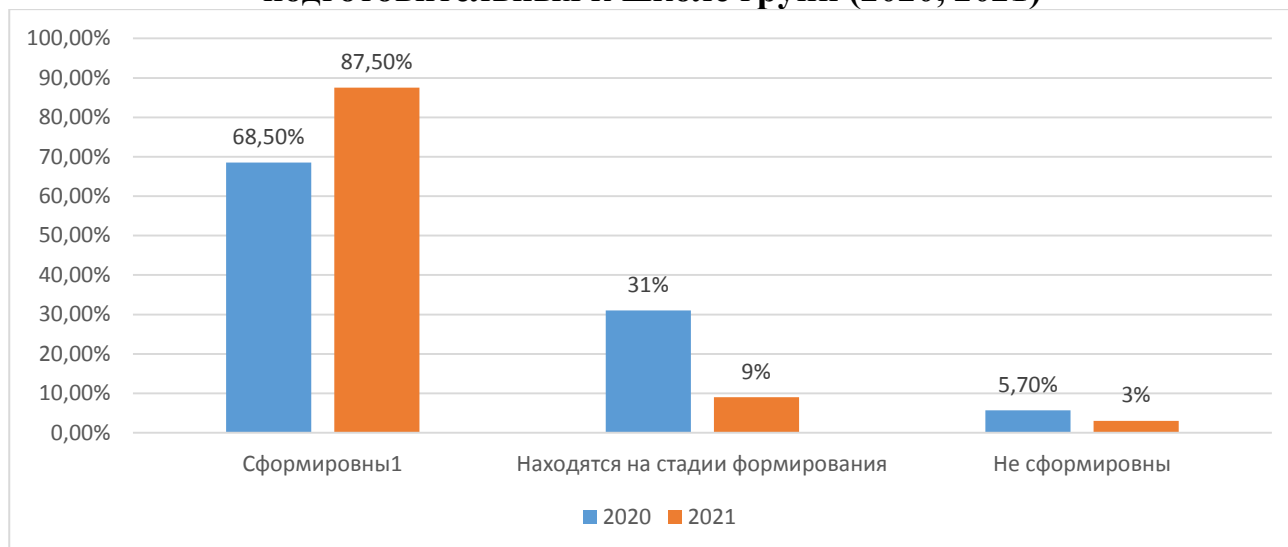
### **Оценка индивидуального развития воспитанников подготовительных к школе групп (2020)**

Индивидуальные качества и достижения воспитанников по освоению ОП	Группы КН		Итого	Группа №1 ОН	Итого	Всего по саду %
	1 %	2 %		1 %		
– сформированы	47%	81%	64%	73%	73%	68,5%
– находятся на стадии формирования	40%	20%	30%	32%	32%	31%
– не сформированы	11%	-	5,5%	6%	6%	5,7%

### **Оценка индивидуального развития воспитанников подготовительных к школе групп (2021)**

Индивидуальные качества и достижения воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО	Группы КН		Итого	Группа № ОН	Итого	Всего по саду %
	2 %	3 %		3 %		
– сформированы	99%	85%	92%	83%	83%	87,5%
– находятся на стадии формирования	1%	15%	8%	10%	10%	9%
– не сформированы	-	-	-	6%	6%	3%

## Сравнительный анализ оценки индивидуального развития воспитанников подготовительных к школе групп (2020, 2021)



Анализ оценки индивидуального развития воспитанников подготовительных к школе групп показал положительную динамику.

В Учреждении организована работа по преемственности с начальной школой, которая предусматривает реализацию следующих мероприятий:

- собеседование с учителями и родителями подготовительной группы;
- экскурсии в библиотеку школы, школьный музей, на мероприятия;
- совместные досуги «Школа добрых дел»;
- Круглый стол по определению путей согласованности в целях, содержании обучения, формах, методах и приёмах организации преемственных связей МБДОУ № 67 и МБОУ СОШ № 54;
- Взаимопосещение занятий, уроков педагогами МБОУ СОШ №54 и МБДОУ № 67;
- Родительское собрание с участием педагогов МБОУ СОШ №54;
- День открытых дверей в МБОУ СОШ №54 для родителей будущих первоклассников.

В рамках преемственности дошкольного и начального школьного обучения, отмечен высокий уровень успешности детей, выпущенных из детского сада. Дети, поступающие в школу имеют хороший словарный запас, участвуют в проектах, являются победителями конкурсов, викторин и олимпиад разного уровня.

По итогам последних трех лет 78% обучающихся имеют стабильные положительные результаты учебной деятельности.

Среди выпускников есть мастера спорта, лауреаты музыкальных конкурсов, артист новосибирского оперы и балета, поэтесса, волонтеры. С большим удовольствием школьники – выпускники детского сада прошлых лет приходят в гости, чтобы рассказать о себе, поучаствовать в мероприятиях детского сада.

Наше учреждение считает важным сохранять взаимоскрепляющие связи с выпускниками групп, видеть их успешными и счастливыми.

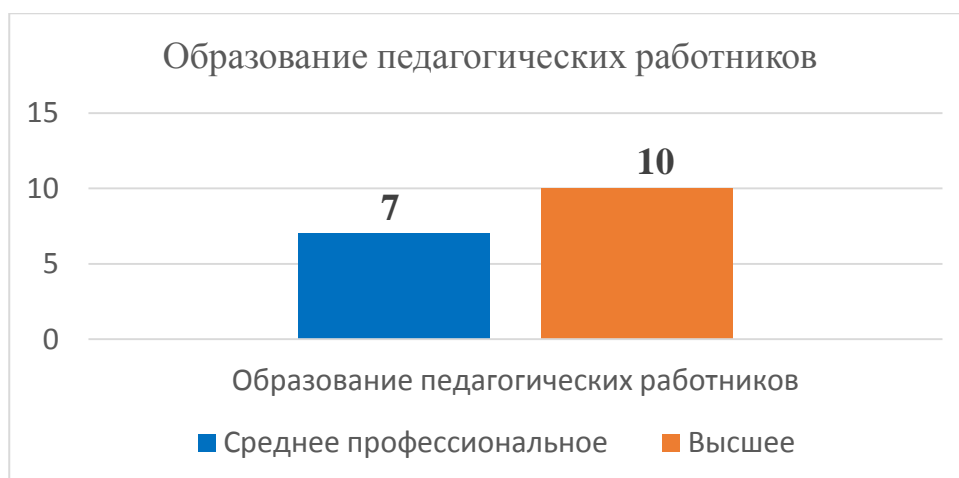
## Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

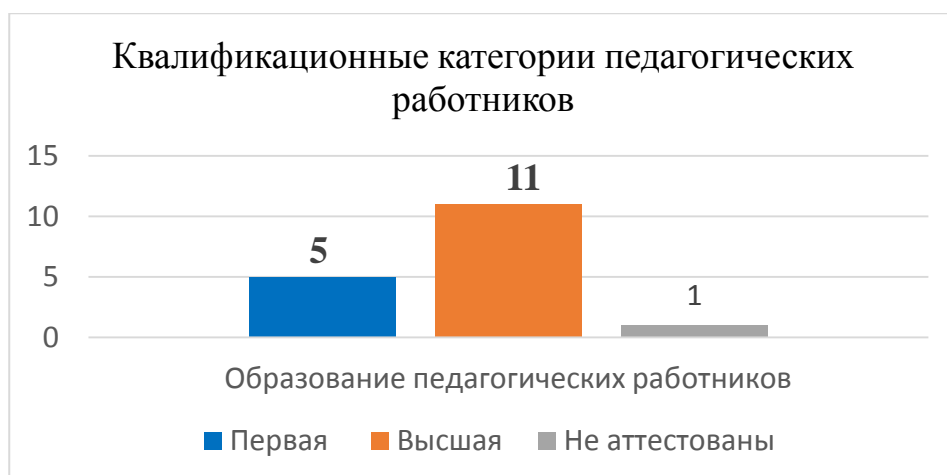
Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- старший воспитатель –1;
- воспитатель-12;
- музыкальный руководитель –2;
- учитель-логопед –3.

### Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Образование и категория	2020		2021	
Общее количество педагогических работников	17		17	
Высшее образование	10	59%	10	59%
Незаконченное высшее	0	0	0	0
Среднее –профессиональное	7	41%	7	41%
Без педагогического образования	0	0	0	0
Не аттестованные	3	17%	1	6%
Соответствие занимаемой должности	0	0	0	0
Первая квалификационная категория	4	23%	5	28%
Высшая квалификационная категория	10	59%	12	67%
Почетные звания	нет		нет	
Ученая степень	нет		нет	





Показатель профессиональной активности педагогов является стабильно высоким (педагогические работники с первой и высшей квалификационной категорией) - 89%.

### Курсы повышения квалификации

№ п/п	Тема	Количество педагогов
2021		
1	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной практике	3
2	Особенности работы воспитателя логопедической группы в условиях реализации ФГОС ДО	3
3	Теоретические и практические аспекты деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	1
4	Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование»	2

### Распределение педагогических работников по возрасту

Педагогические работники	Кол-во человек	20-24 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	41-45 лет	45-50 лет	51-55 лет	55 лет и старше
Старший воспитатель	1					1			
Воспитатель	12		2	1	2		3	3	1
Учитель-логопед	3		1			1		1	
Музыкальный руководитель	1					1			

## Распределение педагогических работников по стажу работы

Педагогические работники	Кол-во человек	Общий стаж работы					Педагогический стаж работы				
		До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	Более 20	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	Более 20
Старший воспитатель	1					1				1	
Воспитатель	12			3	3	6		1	2	4	5
Учитель-логопед	3			1		2			1		2
Музыкальный руководитель	1				1					1	

В учреждении по итогам отчетного периода 100% укомплектованность педагогическими кадрами, что обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

На штатной основе работают 100% педагогов.

Одной из важных задач в деятельности учреждения, в целях повышения эффективности системы непрерывного образования педагогов, является мобилизация всех членов педагогического коллектива на активное участие в повышении квалификации и формирование у педагогического коллектива технологии профессиональной деятельности.

Решая данную задачу, наиболее яркими можно назвать следующие формы работы получения непрерывного профессионального образования в учреждении за отчетный период:

- Аттестация педагогических кадров. За отчетный период аттестовано два педагога на высшую категорию, один педагога на первую категорию.
- Курсовая подготовка с учетом обоснованности и необходимости в ее прохождении с целью получения необходимых знаний, восполнения пробелов в профессиональной деятельности. Курсы повышения квалификации прошли девять педагогов.
- Все педагоги получили соответствующие документы прохождения курсов повышения квалификации по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи».
- Методический совет Учреждения.
- Награждения за профессиональную деятельность, участие в конкурсной деятельности, вебинарах и другим мероприятиях разного уровня.
- Работа с молодыми специалистами.
- Реализация профессионального стандарта.
- Семинары-практикумы, мастер-классы, круглый стол и другие.

В Учреждении активно реализуется работа по наставничеству, деятельность которого регламентирована Положением о наставничестве. В рамках данной работы организована Школа молодого педагога, в соответствии с положением, разработан план работы с молодыми педагогами, план профессионального становления педагога в период адаптации, разработан инструментарий (анкеты, индивидуальные план молодого специалиста и наставника, анализ занятия,

отзыв о результатах профессионального развития, отчет о наставничестве, заключение по адаптации молодого специалиста). По данному направлению создан раздел на сайте Учреждения <http://ds67.inkaut.ru/puble/filter/category-1436>.

За отчетный период были сформированы две шефско-наставнические пары. Работа с молодыми педагогами проводилась в рамках годового плана. В рамках наставничества педагоги успешно прошли повышения квалификации, два педагога аттестованы на первую квалификационную категорию. Один педагог поступил в высшее учебное заведение. Работа с молодыми специалистами проводилась в соответствии с планами по наставничеству и самообразованию. Педагогами были выполнены следующие задания:

- Написать краткое эссе «Воспитатель - это...»;
- Разработать календарный план работы с детьми на месяц;
- Составить список необходимой документации для педагогической деятельности;
- Проанализировать предметно-развивающую среду группы;
- Составить паспорт группы.
- Составить конспект занятия в соответствии с темой недели.
- Подобрать тему по самообразованию, цель и задачи деятельности.
- Провести мониторинг освоения детьми образовательной программы Учреждения.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

### **Перечень тем педагогов по самообразованию**

№ п/п	Тема по самообразованию
1	«Использование активных форм взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников»
2	«Сказки, как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста».
3	«Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, знакомство с трудом взрослых»
4	Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасности жизнедеятельности
5	«Становление начальной коммуникативной компетентности ребенка младшего дошкольного возраста»
6	«Музыкотерапия в образовательном процессе ДОУ»
7	«Сказка, как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».
8	Имидж и педагогическая этика педагога как основа успешной деятельности образовательной организации
9	«Развитие нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста через знакомство с историей и культурой родного края»
10	«Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста»

11	«Формирование интонационной выразительности речи у детей с ОНР 2-3 уровня через удивительный мир театра».
----	---

### **Награждения педагогических работников за многолетний добросовестный труд**

Педагогические работники награждены почетными грамотами за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования:

- Ветеран труда - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации (1 педагог);
- Благодарность Администрации Центрального района г. Барнаула (1 педагог);
- Почетная грамота Администрации Центрального района г. Барнаула (2 педагога).

### **Работа по обобщению и распространению передового опыта**

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
МБДОУ «Детский сад №67		
1	Участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий, посвященных 291-ой годовщине со дня образования города Барнаула	Благодарность
2	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Детский сад Алтая-2021»	Диплом за победу в номинации
3	Участие в краевом конкурсе «Детский сад Алтая-2021» Лучший детский сад поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Добрая среда»	Благодарность, Диплом лауреата, Победитель в номинации
4	Городской музыкальный конкурс для детей дошкольного возраста «Дорогою добра»	Сертификат участника
5	XII Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха». Проект «Решение программных образовательных задач через создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья» в номинации «Территория взаимодействия»	Сертификат участника

### **Участие в конкурсной деятельности педагогических работников**

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
Руководящие и педагогические работники		
1	Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический работник» Проект «Организация РППС во второй младшей группе детского сада»	Диплом 1 место

2	Всероссийский конкурс «Портфолио педагога» Работа: «Портфолио педагога как творческая форма развития профессиональной компетентности педагога»	Диплом 1 место
3	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагога» Работа: «Сценарий семинар-практикума «Алгоритм разработки проектов ДОО»	Грамота 2 место
4	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагога» Работа: «Предупреждение эмоционального выгорания педагогов ДОУ»	Грамота 1 место
5	Всероссийский конкурс «Творчество без границ» Работа: «Изготовление макетов для познавательной деятельности воспитанников МБДОУ»	Диплом 1 место
6	Всероссийский конкурс «Безопасная среда» Работа: «Создание безопасной среды в ДОУ»	Диплом 1 место
7	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагога» Работа: «Гендерное развитие детей дошкольного возраста»	Грамота 1 место
8	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагога» Работа: «Интерактивные методы работы с педагогами ДОУ»»	Грамота 2 место
9	Открытый городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей» Номинация «Наставничество без границ»	Диплом 2 степени
10	Открытый городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей» Номинация «Мир особого ребенка»	Диплом 2 степени
11	Всероссийский конкурс «Воспитатель детского сада» Работа: «Формирование у дошкольников интереса к художественно литературе средствами РППС»»	Диплом 1 место
12	Всероссийский конкурс с авторской работой в номинации «Единственной маме на свете»	Диплом 1 место Благодарственное письмо
13	Международный конкурс «Педжурнал Июнь 2021» Работы: «Формирование интонационной выразительности речи у детей ОНР 2-3 уровней через удивительный мир театра», «Проект «Что нам осень подарила» в номинации «Лучший проект педагога»	Диплом 2 степени
14	Международный конкурс «реализация программы воспитания в Доу» Работа: «Календарный план работы на месяц для детей ОНР 12-3 уровней»	Сертификат

**Участие в методических мероприятиях педагогов и руководителей, объединяющих профессионалов своего дела с целью развития и поддержания необходимого уровня квалификации и профессионализма**

№ п/п	Участие в конференциях, семинарах, вебинарах	Результат
1	Семинар (Министерство Просвещения РФ) «Рабочая программа воспитания в дошкольной образовательной организации»»	Сертификат (2 педагога)
2	Семинар (Министерство Просвещения РФ) «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования»	Сертификат (2 педагога)
3	Семинар (Министерство Просвещения РФ) «Цифровая образовательная среда современного детского сада»	Сертификат (2 педагога)



4	Региональный фестиваль «Лидеры образования Алтай» Предоставление управленческой практики «Опыт эффективного позиционирования групп компенсирующей направленности потребителям услуг дошкольного образования» в номинации «Образовательный маркетинг»	Диплом
5	Региональный фестиваль «Лидеры образования Алтай» Предоставление управленческой практики «Эффективные инструменты повышения качества предоставления образовательных услуг в ДОО» в номинации «Управление внутренней системой оценки качества образования»	Диплом
6	АГПУ, XIII Межрегиональная научно-практическая конференция имени И.К. Шалаева «Управление инновационными процессами в образовании: профессиональное развитие менеджера системы образования в современном организационном контексте»	Сертификат (2 педагога)
7	Международная конференция «Развитие системы образования в России: опыт, проблемы, пути решения» Доклад «Сотрудничество с родителями воспитанников в контексте позиционирования имиджа МБДОУ в современном образовательном пространстве»	Сертификат
8	Методическое объединение старших воспитателей МБДОО города Барнаула «Интерактивные формы и методы работы с педагогами. Организация работы с молодыми педагогами»	Сертификат
9	Методическое объединение старших воспитателей МБДОО города Барнаула «Дети с ОВЗ, инвалидностью в детском саду». «Деятельность ППк образовательной организации»	Сертификат
10	Методическое объединение для воспитателей МБДОО города Барнаула «Реализация проектной деятельности с воспитанниками»	Справка слушателя (5 педагогов)
11	Методическое объединение для воспитателей МБДОО города Барнаула «Организация и поддержка детской инициативы и самостоятельности»	Справка слушателя (8 педагогов)
12	Методическое объединение для воспитателей МБДОО города Барнаула «Дети с ОВЗ в условиях дошкольного образования»	Справка слушателя (4 педагога)
13	Мастер-класс «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС» в рамках методического объединения для воспитателей МБДОО города Барнаула	Справка слушателя
14	Онлайн курс всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», «Профессиональные качества педагога»	Сертификат
15	Всероссийский вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»	Свидетельство
16	Всероссийская конференция «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня»	Сертификат
17	Всероссийская конференция «Онлайн обучение: навыки современного педагога, выводы и пути развития»	Сертификат
18	Всероссийский вебинар «Проектная деятельность в образовательном учреждении»	Свидетельство
19	Всероссийский вебинар «Родительские клубы, как эффективный метод взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС ДО»	Свидетельство
20	Всероссийский финальный форум «Воспитаем здорового ребенка»	Сертификат (2 педагога)
21	Всероссийский вебинар (Взаимообучение городов. Иркутск) «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР)»	Сертификат

	в рамках части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений: идеи, условия, возможности»	
22	Всероссийский вебинар (Взаимообучение городов. Москва) «В любой ситуации развивайся». Опыт дистанционного обучения»	Сертификат

### **Публикации педагогических работников**

№ п/п	Публикации и СМИ	Результат
1	Всероссийский образовательный портал «Продленка» публикация «Будем в армии служить»	Свидетельство
2	Вечерний Барнаул, 24.09.2021 №140 (542А) Статья «Родная речь», стр. 10	-

Стимулирующие выплаты за воспитательно-образовательную работу, участие в инновационной деятельности, обобщение и распространение своего опыта осуществляется в соответствии с Порядком осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам муниципальных бюджетных (автономных) дошкольных образовательных организаций города Барнаула.

Стимулирующие выплаты производятся:

- по итогам каждого месяца, в соответствии с критериями и согласно установленным баллам;
- премии по итогам работы за квартал, год в соответствии с критериями и согласно установленным баллам.

Педагогические работники поощряются почетными грамотами, дипломами, сертификатами в соответствии с приказом руководителя Учреждения за профессиональный труд, участие в смотрах - конкурсах в соответствии годовым планом Учреждения.

В связи с несоответствием материально-технической базы (помещения, не соответствующие требованиям и санитарным нормам) и проведенным анкетированием с целью анализа платежеспособности родителей, их потребностей, пожеланий и предпочтений, дополнительные услуги в Учреждении не реализуются.

#### ***Выводы и рекомендации по разделу***

Анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

#### ***Перспективы:***

Продолжать активно вовлекать педагогов в работу методических объединений и тем самым повышать их уровень профессиональной

компетенции, рекомендовать педагогам участвовать в аттестационных мероприятиях, конкурсной деятельности, диссеминировать свой опыт на разных уровнях, направленный на повышение качества образования, рост профессионального мастерства.

## **Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения**

**Методическая работа в Учреждении** представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в Учреждении является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Содержание методической работы в Учреждении определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития Учреждения и образовательной ситуацией в образовании.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся:

- целями и задачами Учреждения;
- количественным и качественным составом коллектива;
- особенностям образовательного процесса;
- материально-техническими условиями Учреждения;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

Используем как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Деятельность учреждения находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, от уровня его профессионального мастерства. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на рабочем месте.

Информационная поддержка педагогических работников учреждения включает в себя подготовку методические рекомендации, консультативный материал, лекции, беседы, учебные игры, активные форм обучения и другое.

Формы организации методической работы в учреждении:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Методическая работа в Учреждении проводится по следующим направлениям:

- система повышения квалификации (самообразование, реализация индивидуальных планов по реализации профессионального стандарта «Педагог», участие методических объединениях, взаимопосещение занятий, наставничество, участие в семинарах, мастер-классах и других мероприятий в рамках годового плана и др.)

- инновационная деятельность (развития профессиональных компетенций педагогических работников через образовательную деятельность профессиональных сообществ);
- обобщение опыта (презентации педагогами своих успехов через проведение открытых занятий с использованием современных педагогических технологий, участие в методических объединениях, конкурсной деятельности, публикацию своих разработок в периодической печати разного уровня, выступления);
- совместная деятельность педагогов и учащихся через проекты, исследования.

Система методической работы в образовательной организации выстроена на основе анализа реализации образовательных программ, годового плана работы, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и их запросов.

Содержание методической работы в Учреждении позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи за отчетный период:

- Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через приобщение к экологической культуре.
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через оптимизацию двигательного режима.
- Совершенствовать работу с родителями путем вовлечения их в образовательное сотрудничество.

Заседания педагогического совета проводились по графику, в соответствии с годовым планом работы Учреждения, Положением о педагогическом совете.

На базе Учреждения проведены следующие мероприятия (01.01.2021-31.08.2021):

#### Семинары - практикумы

№	Тематическое содержание	Сроки
1.	«Аспекты понятия безопасности в ДОУ»	январь 2021
2.	«Сотрудничество с родителями по формированию физического развития детей»	февраль 2021
3.	«Занимательное лето для ребенка»	апрель 2021

#### Коллективные консультации

№	Тематическое содержание	Сроки
1.	1. Здоровый образ жизни ребенка дошкольного возраста. Основные аспекты здорового образа жизни дошкольника. 2. Использование лэпбуков в работе воспитателя детского сада.	январь 2021
2.	1. Использование нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. 2. Роль семьи в физическом воспитании своего ребенка.	февраль 2021
3.	1. Детские конфликты или как научить ребенка строить взаимоотношения со сверстниками.	март

	2. Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.	2021
4.	1. Методика проведения итоговых занятий с детьми. 2. Подготовка отчета по итогам учебного года.	апрель 2021
5.	1. Организация прогулок во время летнего периода. 2. Соблюдение техники безопасности в летний оздоровительный период.	май 2021

#### Мастер – классы

№	Тематическое содержание	Сроки
1.	Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.	май 2021

#### Круглый стол

№	Тематическое содержание	Сроки
1.	Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ	январь 2021
2.	Формирование навыков осознанного безопасного поведения детей на улице	февраль 2021
3.	Организация мини-музея в группе детского сада	апрель 2021

#### Открытые просмотры

№	Тематическое содержание	Сроки
1.	Просмотр открытых спортивных мероприятий совместно с семьями воспитанников.	март 2021
2.	Просмотр непосредственно-образовательной деятельности по итогам учебного года	май 2021
3.	Открытые просмотры в рамках оперативного контроля	в течении года

#### Смотры - конкурсы

№	Тематическое содержание	Сроки
1.	Смотр-конкурс нетрадиционного оборудования для использования в физкультурно-оздоровительной работе	март 2021
2.	Смотр-конкурс выносного материала	май 2021

#### Методические выставки

№	Тематическое содержание	Сроки
1.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста	март 2021

На базе Учреждения проведены следующие мероприятия (01.09.2021-31.12.2021):

Реализация задачи:

1. «Продолжение развития партнерства в детско-родительском взаимодействии в вопросах формирования сохранения и укрепления здоровья детей, их

безопасности, обогащения социального опыта ребенка по развитию ранней профориентации»

№ п/п	Тематическое содержание	Сроки
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методические рекомендации «Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в семье и детском саду» (07.09.2021).</li> <li>– Консультативный материал для педагогов «Психологическая безопасность ребенка в семье» (14.09.2021).</li> </ul>	сентябрь 2021
Формирования сохранения и укрепления здоровья детей		
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультативный материал для педагогов «Здоровый образ жизни педагогов и его влияние на здоровье детей» (06.10.2021).</li> <li>– Консультативный материал для педагогов «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи» (20.10.2021).</li> </ul>	октябрь 2021
Развитие партнерства с семьями воспитанников		
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями воспитанников (09.11.2021).</li> <li>– Буклет для педагогов «Золотые правила этики общения с родителями» (к педагогическому совету).</li> </ul>	ноябрь 2021
Обогащение социального опыта ребенка по развитию ранней профориентации		
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультация для педагогов «Приобщение родителей к формированию у детей ранней профориентации» (21.09.2021).</li> </ul>	сентябрь 2021
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультация для педагогов «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития» (02.12.2021).</li> </ul>	декабрь 2021

Реализация задачи:

3. «Продолжение развития профессиональных компетенций педагогов через создание специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать разные стартовые возможности воспитанников в рамках сетевого взаимодействия педагогических сообществ»

№ п/п	Тематическое содержание	Сроки
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Буклет для педагогов «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, позволяющих учитывать разные стартовые возможности воспитанников» (09.09.2021).</li> </ul>	сентябрь 2021
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультативный материал для педагогов «Критерии качества профессионального мастерства педагога» (12.10.2021).</li> <li>– Консультативный материал для педагогов «Развитие профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий» (14.10.2021).</li> </ul>	октябрь 2021
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультативный материал для педагогов «Компетенции родителей, имеющих детей с ОВЗ для повышения уровня социализации в условиях ДОУ» (11.11.2021).</li> </ul>	ноябрь 2021

4.	– Круглый стол «Современные педагогические технологии в части индивидуализации образовательной деятельности воспитанников, имеющих разные стартовые возможности» (08.12.2021)	декабрь 2021
5.	– Круглый стол «Развитие коммуникативных навыков и социализация детей с ОВЗ посредством новых моделей взаимодействия образовательной организации и семьи» (19.01.2022).	январь 2022

### Индивидуальные консультации для педагогических работников

№	Тематическое содержание	Сроки
1.	Особенности составления календарного и тематического планирования в соответствии с ФОС ДО.	По запросу педагога
2.	Организация образовательной деятельности в режимных моментах.	По запросу педагога
3.	Организация и проведения занятийной деятельности.	По запросу педагога
4.	Организация и проведение прогулки.	По запросу педагога
5.	Составление картотек игр, бесед и др.	По запросу педагога
6.	Организация и проведение работы с семьей.	По запросу педагога
7.	Организация и проведение мероприятий с родителями (собрания, праздники, досуги и т.д.).	По запросу педагога
8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	по запросу педагога
9.	Самообразование педагога. Развитие профессиональных компетенций.	По запросу педагога
10.	Реализация индивидуальных планов профессионального развития.	По запросу педагога
11.	Организация и проведение мониторинга. Ведение карт индивидуального развития воспитанников.	По запросу педагога
12.	Организация и проведение индивидуальной работы с воспитанниками.	По запросу педагога
13.	Составление характеристики на воспитанника.	По запросу педагога
14.	Адаптация. Ведение дневников адаптации.	По запросу педагога
15.	Ведение документации группы.	По запросу педагога
16.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.	По запросу педагога
17.	Подготовка отчетов по итогам реализации годового плана, профессионального развития.	По запросу педагога
18.	Участие педагога в конкурсной деятельности.	По запросу педагога
20.	Подготовка воспитанников к участию в конкурсной деятельности.	По запросу педагога
21.	Деятельность с детьми с разными стартовыми возможностями.	По запросу педагога

Данные мероприятия способствовали повышению уровня профессиональной компетентности, мотивации педагогов к творчеству, самореализации.

В работе с педагогами успешно использовались интерактивные технологии: дерево решений, рефлексия, кейсы, синквейн, шесть шляп мышления и др. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

В методической деятельности использовались различные формы дистанционной работы через корпоративную группу в мессенджерах, WhatsApp, Telegram:

- онлайн-совещания;
- онлайн-консультирование;
- дистанционный контроль документации педагогов;
- педагогический совет онлайн;
- вебинары, форумы;
- курсы повышения квалификации.

Дистанционный формат работы предоставляет педагогам возможность повышать уровень профессионального мастерства.

Профессиональное мастерство педагогического коллектива подтверждают и высокие результаты участия в профессиональных конкурсах (Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения).

### **Участие Учреждения в конкурсной деятельности**

№ п/п	Наименование конкурса, мероприятия; тема	Результат Учреждения
1	Всероссийский конкурс «Факел» в номинации «Дорогу осилит идущий»	Золотая медаль
2	Всероссийский конкурс «Новатор» в номинации «Коррекционно-развивающая работа»	Золотая медаль
3	Всероссийский конкурс «Магистр» в номинации «Методика»	Золотая медаль
4	Городской конкурс, посвященный участию в подготовке и проведении праздничных мероприятий, посвященных 290-летию со дня образования города Барнаула	Благодарность
5	Всероссийский конкурс «Факел» в номинации «Дорогу осилит идущий»	Золотая медаль
6	Краевой конкурс «Детский сад Алтая 2021»	Победитель. «Лучший детский сад поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Добрая среда»

Инновационная деятельность организована в Учреждении в соответствии с годовым планом учреждения и определяется задачей: совершенствование



работы по развитию профессиональных компетенций педагогических работников через образовательную деятельность профессиональных сообществ в рамках сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми.

Предполагает создание эффективного инструментария для профессионального роста, развития специальных компетенций у всех педагогов и специалистов, для их эффективной коммуникации в процессе деятельности профессиональных сообществ в рамках сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми.

#### **Деятельность педагогического коллектива в рамках инновационной деятельности**

№ п/п	Тематическое содержание
<b>Информационная деятельность</b>	
1.	Информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии образования, о инновационных проектах.
2.	Работа с педагогическим коллективом, направленная на изучении вопросов сетевого взаимодействия.
3.	Работа с педагогическим коллективом, направленная на изучение теоретических подходов к пониманию детской одаренности.
<b>Аналитическая деятельность</b>	
1.	Выявление готовности педагогических работников к сотрудничеству в рамках сетевого взаимодействия.
<b>Организационно-методическая деятельность</b>	
1.	Анализ ресурсных возможностей МБДОУ для реализации инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.
2.	Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах сетевого взаимодействия.
3.	Совместная методическая деятельность в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с планом работы

В дошкольном учреждении сформирована достаточная научно-методическая база по обеспечению образовательной программы Учреждения.

Для педагогов предусмотрена библиотека методических пособий и учебной литературы по образовательным областям.

В наличии имеется учебно-методический комплект, предлагаемый к образовательной и адаптированной программам.

#### **Учебно-методический комплект**

<b>Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
<b>Методические материалы и средства обучения по образовательным областям</b>
<b><i>Образовательная область</i></b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности
Партнерство дошкольной организации и семьи. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян
<b><i>Образовательная область</i></b>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>
Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
<b><i>Образовательная область</i></b>
<b><i>Речевое развитие</i></b>
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
<b><i>Образовательная область</i></b>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
<b>Образовательная область</b> <b>Физическое развитие</b>
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДООУ» и другие.

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Таким образом, направления методической работы Учреждения доказывают, что использование нетрадиционных форм (интерактивные методы работы) совместно с традиционными формами взаимодействия педагогов детского сада, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и повышению эффективности работы с дошкольниками. Рост активности и творческий потенциал наших педагогов позволяет работать и дальше, решая задачи, поставленные перед Учреждением.

Методические условия, созданные в Учреждении, позволяют качественно реализовать образовательную и адаптированную программы дошкольного

образования в соответствии с ФГОС ДО, рабочую программу воспитания, программу развития Учреждению.

### ***Перспективы:***

- Продолжить пополнение фонда наглядных пособий к образовательной программе ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- Продолжить обучение по овладению педагогами ИКТ-технологий, работу по самообразованию.

## **Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Для обеспечения доступности и открытости информации об Учреждении в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад №67», на котором своевременно размещается и обновляется информация о деятельности Учреждения. Адрес сайта <http://www.ds67.inkout.ru>.

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства дошкольного учреждения.

Сайт Учреждения содержит информацию в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп. Дошкольное учреждение периодически проводит выявление мнений родителей и партнеров относительно их удовлетворенности размещаемой на сайте информации. На сайте вовремя происходит обновление информации, существуют разделы сайта, ориентированные на определенную группу родителей. При проверке сайта государственным надзором в области образования замечаний и нарушений не выявлено.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада: [mdou67-2011@mail.ru](mailto:mdou67-2011@mail.ru), размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край» <https://netschool.edu22.info/>, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация попечительского совета, буклеты специалистов.

Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса и дает возможность через поисковую систему найти необходимую информацию.

Педагоги Учреждения активно используют в своей работе ИКТ – технологии во время воспитательно-образовательного процесса, на

родительских собраниях, для проведения консультации для родителей и педагогов.

### ***Выводы и рекомендации по разделу***

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

В дошкольном учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация попечительского совета, буклеты специалистов.

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, ее доступность, получение обратной связи.

## **Раздел 9. Оценка материально-технической базы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №67» (далее-Учреждение) состоит из двух зданий.

Здание, расположенное по адресу ул. Чернышевского 282 (далее-Здание 1), сдано в эксплуатацию в 1959 году. В нем функционируют 3 группы компенсирующей направленности.

Здание, расположенное по адресу переулок Малый Прудской 42-А (далее-Здание 2), открыто в 1964 году и расположено на первом этаже пятиэтажного дома в нем функционируют 3 группы общеразвивающей направленности.

Территория озеленена несколькими породами деревьев и кустарников (береза, клён, липа, сирень, рябина и др.). В летнее время разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Прогулочные площадки оборудованы стационарным игровым и физкультурным оборудованием. Имеется хозяйственная зона, в которую входит неотапливаемый склад, овощехранилище, площадка для мусорного контейнера.

	Здание 1	Здание 2
Общая площадь территории	2796,0	2210,5
Площадь прогулочных площадок	2454,3	1373,6
Общая площадь здания	538,8	586,3
Площадь групповых помещений (приемные, игровые комнаты, спальни, туалетные комнаты)	353,4	360,5
Площадь музыкального зала	66,6	58,2

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) Учреждения выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую функции. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской

активности и отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, доступности и эстетичности.

В Учреждении имеются:

- групповые ячейки, в которые входят раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетная. Вся мебель, установленная в этих помещениях, соответствует росту и возрасту детей, подобрана с учетом гигиенических и педагогических требований. В нескольких группах в связи с отсутствием помещения для спален, дневной сон организован в групповых на раскладных кроватях с жестким ложем;
- музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом), где проходит как совместная деятельность детей и взрослых по образовательным областям художественно-эстетическое и физическое развитие, так и праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей; музыкальный центр, аудиокассеты, флеш-карты с аудиозаписями, пианино, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, шкаф для мелкого спортивного оборудования, демонстрационный, раздаточный материал для занятий
- кабинеты логопедов, которые предназначены для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания детей с речевыми нарушениями;
- методический кабинет, его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету;
- кабинет заведующего, его оснащение помогает планировать рабочий процесс всех сотрудников Учреждения, решать организационные вопросы;
- медицинский кабинет, его основная задача является сохранение и улучшение здоровья воспитанников;
- служебные помещения (прачечная, кабинет завхоза), деятельность в которых направлена на организацию оптимального функционирования Учреждения;
- пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием;
- территория образовательного учреждения предназначена для спортивно-подвижных игры, организации досугов, природоведческой работы, проведения праздников, развлечений, наблюдений, труда на участке.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы, безопасности и СанПиН.

Содержание направлено на освоение детьми образовательных областей в совместной партнерской деятельности взрослых и детей. В группах Учреждения предусмотрено пространство для двигательной деятельности детей. С учётом возрастных особенностей детей созданы островки здоровья, включающие в себя как традиционное оборудование, так и нетрадиционное (авторское): коррегирующие дорожки, кольцебросы, сетки – ловушки -следики и т.д.

Для поддержания благоприятного эмоционально-психического состояния детей в группах организованы центры для коллективной и индивидуальной деятельности. Предусмотрены места для отдыха: это удобная детская мягкая мебель, многофункциональные ширмы, шторы.

Соответственно функциональным процессам жизнедеятельности, протекающим в Учреждении, в пределах пространства жизнедеятельности детей, кроме развивающего выделено витальное пространство, которое образуют центры, где протекают и реализуются «биологические» функции и потребности ребенка (обеденная зона, спальня, приемная, санитарно-гигиеническая зона и т.д.).

Приемные имеют информационные стенды, содержащие полезную информацию для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Каждая приемная оформлена в индивидуальном для группы стиле, отражающий возрастные особенности и потребности детей.

Для коррекции речевого развития детей в Учреждении оборудованы 3 логопедических кабинета, которые снабжены необходимым материалом и техническими средствами: магнитофон, проигрыватель, телевизор, диапроектор, видеоманитофон.

Дидактические пособия систематизированы по разделам, имеется картотека. В группах созданы необходимые условия для игровой деятельности: достаточное количество игрушек, настольно-печатных игр, конструкторов разного размера: настольных и напольных. Развёрнуты уголки для организации сюжетно-ролевых игр.

Созданы условия для художественно-продуктивной деятельности детей, оборудована изостудия. Имеется необходимый наглядный материал, репродукции картин.

В групповых комнатах имеются центры для самостоятельной художественно-продуктивной деятельности.

Для формирования познавательных интересов детей в группах организованы мини – лаборатории, «огород на окне».

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, технические средства обучения, магнитофон, копировальная техника, видеопроектор, экран. В МБДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности, использования для познавательного, музыкально-эстетического, духовно-нравственного развития детей.

**РППС в группах  
общеразвивающей и компенсирующей направленности**

Центры РППС	Виды материалов и оборудования
<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры (Центр для девочек и центр для мальчиков)	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская» и др. Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, игрушки мягкие, доска гладильная, утюг, куклы. конструктор, металлический конструктор, Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал.
Центр уединения	Подушка-думка, иллюстрированный материал, набор картинок с эмоциями, кубик настроения, массажеры для рук, фотоальбом с семейными фотографиями, набор мягких игрушек, телефон.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Познавательно-речевой центр (математика, сенсорика, развивающие игры, развитие моторики)	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, пазлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», «Веселый распорядок дня» и др.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Разные виды конструктора, строительный материал.
Центр природы и детского экспериментирования	Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, муляжи



	животных, овощей и фруктов. Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, игрушки для игр с водой.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Центр книги	Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.
Центр театра	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр изобразительности (искусства)	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы народно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал, «Музыкальные инструменты» и др.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Физкультурный центр	Физкультурные мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцебросы, ленточки, веревочки, набор мягких игрушек, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование.
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры (Центр для девочек и центр для мальчиков)	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождения» и др. Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, игрушки мягкие, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал.
Центр уединения	Подушки, фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями, коврик злости, стульчик доброты, стул для размышлений, мешочки с песком, набор мягких игрушек, массажные мячи, дидактическая игра «Собери бусы», альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Познавательно-речевой центр (математика, сенсорика, развивающие игры)	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами,

	<p>домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, пазлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года.</p> <p>Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», Веселый распорядок дня» и др.</p>
Центр конструктивно-модельной деятельности	Разные виды конструктора, строительный материал.
Центр природы и детского экспериментирования	<p>Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал.</p> <p>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Центр книги	Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.
Центр театра	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр изодейтельности (искусства)	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы народно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал, «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Физкультурный центр	Физкультурные мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцебросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые нетрадиционное оборудование и др.
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры (Центр для девочек и центр для мальчиков)	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождения» и др. Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, игрушки мягкие, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал, макеты.
Центр уединения	Набор бумаги для разрывания, ведерки для страхов (дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведерко), мешочки настроений. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение. И с помощью приемов самомассажа —растирания ладонью грудной клетки ребенок улучшает свое настроение, подушки - «плакушки», подушки - «думки», набор мягких игрушек, альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Познавательнo-речевой центр (математика, сенсорика, конструктивно-модельная деятельность, развивающие игры)	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, пазлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», «Веселый распорядок дня» и др.
Центр природы и детского экспериментирования	Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал. Оборудование для познавательнo-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, паспорта комнатных растений, схемы ухода за ними. Муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.

Патриотический центр	Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном (костюме медсестры) и др.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Центр книги	Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.
Центр театра	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
Центр коррекционной работы (для групп компенсирующей направленности)	Зеркало, стульчики для занятий у зеркала, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах, картотека словесных игры, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр изобразительности (искусства)	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы народно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал, «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Физкультурный центр	Физкультурные мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцебросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры (Центр для девочек и центр для мальчиков)	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «день рождение» Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, игрушки мягкие, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы. костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.

Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал.
Центр уединения	Груша (подушки) для битья и боксерские перчатки, мешочки с песком для метания, стаканчик, кувшин или горшок для крика, мишень, «Коврик злости», коробочка или мешочек гнева «Спрячь все плохое», коробочка «Попробуй, порви» (набор бумаги для разрывания), набор картинок «Наши чувства и эмоции», альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Познавательного-речевой центр (математика, сенсорика, конструктивно-модельная деятельность)	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, пазлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», «Веселый распорядок дня» и др.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Разные виды конструктора, строительный материал.
Центр природы и детского экспериментирования	Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, паспорта комнатных растений, схемы ухода за ними, Муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.
Патриотический центр	Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном (костюме медсестры) и др.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Центр книги	Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.

Центр театра	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
Центр коррекционной работы (для групп компенсирующей направленности)	Зеркало, стульчики для занятий у зеркала, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах, картотека словесных игры, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр изобразительности (искусства)	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы народно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал, «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Физкультурный центр	Физкультурные мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцебросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые и др.

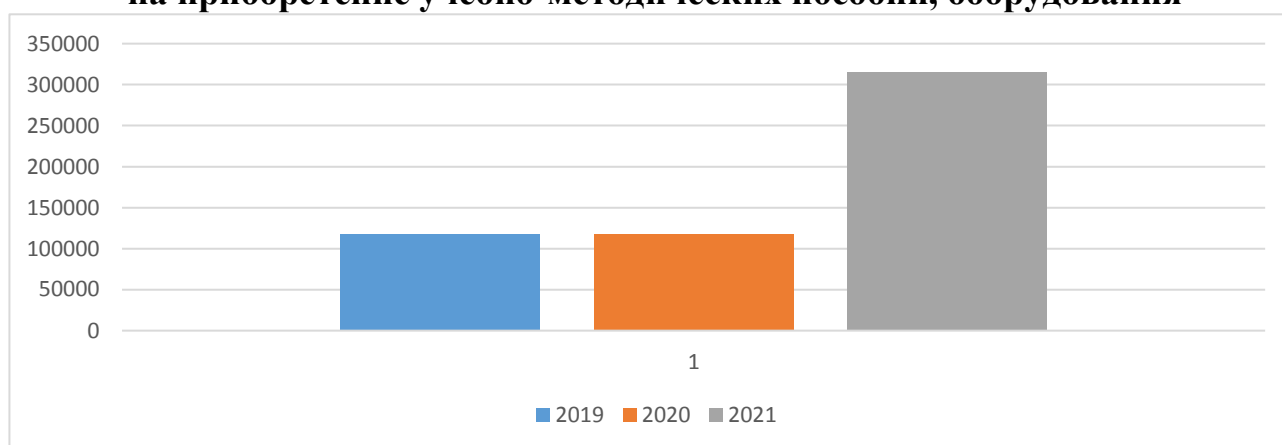
### Распределение помещений и территории по адресам

Наименование помещения  Адрес	Групповые ячейки			Музыкальный зал		Кабинет логопеда	Кабинет заведующего	Медицинский кабинет	Служебные помещения		Пищеблок
	Приемная	Групповое помещение	Спальня	Туалетная комната					Кабинет завхоза	Прачечная	
Здание 1	3	3	-	3	1	3	1	1	1	1	1
Здание 2	3	3	2	3	1	-	1	1	1	1	1

## Перечень технического оборудования

N п\п	Наименование оборудования	Количество
1.	Компьютер	4
2.	Принтер	4
3.	МФУ	1
4.	Аудиомагнитофон	2
5.	Видеопроектор	2
6.	Экран	2
7.	Ламинатор	2
8.	Брошюратор	2

### Затраты на приобретение учебно-методических пособий, оборудования



### Информация о соблюдении в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

	Здание 1	Здание 2
Автоматическая пожарная сигнализация	Установлена система передачи извещений по радиоканалу ОКО-3-ПЦН	Установлена система передачи извещений по радиоканалу ОКО-3-ПЦН
Средства пожаротушения	Огнетушитель: ОП-4 – 9 шт.	Огнетушитель: ОП-4 – 6 шт. СО2 ОУ-5 - 1шт.
Тревожная кнопка	«Струна-5»	«Юпитер - 2443»
Видеонаблюдение	Внутренних -1шт. Наружних-3шт.	Внутренних -2шт. Наружних-4шт.
Договор об экстренном вызове группы задержания средствами тревожной сигнализации	Договор от 19.01.2021 №160/5/849-ТО-6	Договор от 19.01.2021 №160/5/849-ТО-6

Договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и элементов пожарной автоматики для радиоканального мониторинга г. Барнаул	Контракт от 17.12.2020 №32/Ц	Контракт от 17.12.2020 №32/Ц
---	------------------------------	------------------------------

Вся территория Учреждения ограждена по периметру Здание 1 – 161,62м.; Здание 2 – 132 м., и имеет освещение.

### **Медицинское обеспечение Учреждения, система охраны здоровья воспитанников**

В Учреждении созданы условия для оказания первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи воспитанникам (лицензия на осуществление медицинской деятельности от 26.04.2019 №ЛО-22-01-005326), заключен договор с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул».

Ежегодно сотрудники Учреждения проходят медицинский осмотр за счет средств городского бюджета, проводится профессиональная гигиеническая подготовка сотрудников (в 2021 году на данные мероприятия было выделено 46012,00 руб.).

### **Анализ системы охраны здоровья воспитанников**

Год	Заболеваемость	Случаи травматизма
2019	12,0	0
2020	8,78	0
2021	8,9	0

Учреждение в 2020 году участвовало в программе Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае» на 2016-2020 годы.

В рамках данной программы на реализацию мероприятий в сфере обеспечения доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения в 2020 году Учреждением получено:

- средства федерального бюджета в размере 402 632, 35;
- средства краевого бюджета в размере 4 067, 65;
- всего 406 700, 00 руб.

Учреждением проведены мероприятия по созданию архитектурной доступности в рамках капитального ремонта:

- расширена калитка;
- асфальтное покрытие дорожек;



- установлен пандус;
- монтаж кровли из профилированного листа;
- расширены дверные проемы (входной, туалетной комнаты);
- установлены двери из ПВХ (входная, туалетной комнаты).

В 2021 году в рамках выполнения мероприятий паспорта доступности кабинеты учителей-логопедов пополнились наборами для проведения речевого обследования:

- стол для песочной терапии;
- логопедический тренажер «Дельфа»;
- программно – методический комплекс «Логопедическое обследование детей»;
- аудиосистема по методу французского доктора Таматиса – терапия звуком для развития речи;
- наборы Фребеля;
- балансир;
- бизборды.

### **Оценка качества организации питания воспитанников**

В Учреждении имеются собственные пищеблоки, питание воспитанников Учреждения осуществляется в соответствии с основным организованным меню. Меню разработано на 10 дней и утверждено заведующим Учреждения (приказ от 31.03.2021 №56-осн.). В соответствии с меню имеются технологические карты на заявленные в меню блюда с указанием сборника рецептур, с наличием в них информации о технологии приготовления блюд, калорийности, содержании белков, жиров и углеводов, витаминов и минеральных веществ, для горячих блюд – информация о температуре их выдачи. Выдача блюд на пищеблоке осуществляется в соответствии с массой порции для детей в зависимости от возраста.

Пищеблоки оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, инвентарем в соответствии с гигиеническими нормами, а также с соблюдением правил техники безопасности.

Основной целью организации питания в Учреждении является создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления необходимых условий для организации питания.

Основными задачами организации питания воспитанников в Учреждении являются:

- создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием;
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоках отбирается суточная проба от каждого приема пищи и хранится 48 часов.

В соответствии с внутриучрежденческим контролем, годовым планом работы Учреждения осуществляется административный контроль за организацией питания:

№ п/п	Тематика контроля	Объект контроля	Ответственный за проведение контроля	Сроки контроля	Отметка о выполнении
1.	Родительская плата за присмотр и уход за воспитанниками МБДОУ	Бухгалтер Воспитатели групп	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Ведомости начисления родительской платы за присмотр и уход за воспитанникам и МБДОУ
2.	Санитарное состояние пищеблока, соблюдение графика уборки	Работники пищеблока	Комиссия по проверке санитарного состояния	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал санитарного контроля
3.	Соблюдение графика выдачи готовых блюд на пищеблоке	Повара	Бракеражная комиссия	1 раз в месяц	Контроль соблюдения выдачи готовых блюд на пищеблоке ДОУ
			Завхоз	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал контроля завхоза
4.	Сроки хранения и своевременное использование продуктов питания	Повар Завхоз	Заведующий Бракеражная комиссия	1 раз в месяц	Акт проверки сроков хранения и своевременного использования продуктов питания
5.	Сроки хранения и своевременное использование скоропортящихся продуктов питания	Завхоз	Заведующий	Ежемесячно	Акт проверки сроков хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов
6.	Соответствие	Повар	Бракеражная комиссия	1 раз в месяц	Акт контроля соответствия объемов

	объема порции блюда нормe выхода				порции блюда нормe выхода
7.	Выполнение норм объема порции	Повар	Патрушева И.М.	1 раз в квартал	Отчет по выполнению норм питания
8.	Соблюдение технологии приготовления блюд в соответствии с технологическими картами	Повар	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Наличие технологических карт на пищеблоке в соответствии с десятидневным меню
9.	Внешний вид поваров и помощников воспитателей	Повар Помощники воспитателей	Заведующий Завхоз	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал контроля завхоза
10.	Бракераж готовой кулинарной продукции	Патрушева И.М. Сидорова О.Г.	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал бракеража готовой кулинарной продукции
11.	Бракераж скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок	Завхоз	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок
12.	С-витаминизация третьего блюда	Патрушева И.М. Сидорова О.Г.	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал С-витаминизации третьих блюд
13.	Состояние здоровья работников пищеблока	Ответственное лицо	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал здоровья
14.	Температурный режим в холодильном оборудовании	Повар Завхоз	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
15.	Соответствие закладки продуктов меню-требования	Повар	Комиссия низового контроля	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал низового контроля Акт соответствия закладки продуктов по

					меню-требованию
16.	Создание условий в группах для приема пищи в соответствии с возрастом	Педагоги групп Помощники воспитателей	Старший воспитатель	1 раз в месяц	Акт контроля по организации питания детей в группе детского сада
17.	Работа с поставщиками	Завхоз	Заведующий	1 раз в месяц	Акт проверки соблюдения правил и требований доставки продуктов
18.	Маркировка посуды, уборочного и разделочного инвентаря на пищеблоке, в группах	Работники пищеблока Помощники воспитателей	Заведующий Завхоз	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал контроля завхоза
19.	Условия хранения моющих средств	Помощники воспитателей	Заведующий Завхоз	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал контроля завхоза
20.	Состояние посуды для приготовления и приема пищи	Работники пищеблока Помощники воспитателей	Заведующий Завхоз	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал контроля завхоза

Ежегодно издается приказ Учреждения по организации питания, утверждается график выдачи готовой продукции на пищеблоке, ежедневно ведется накопительная ведомость, ведомость контроля за рационом питания, журналы бракеража сырой и готовой продукции заполняются в ежедневном режиме.

Питьевой режим осуществляется с использованием установок с дозированным розливом упакованной питьевой водой (кулер) (договор на поставку питьевой воды для школ и дошкольных образовательных учреждений ООО «Варуна» от 17.12.2020 №8019).

В целях недопущения нарушений законодательства при осуществлении закупок товаров, работ и услуг для нужд Учреждения разработано и утверждено положение о комиссии по закупкам товаров, работ и услуг для нужд Учреждения (далее – Положение) (приказ от 29.12.2020 №146-осн.). В соответствии с Положением ежеквартально проходят заседания о проведении закупок товаров, работ, услуг с единственным поставщиком.

За 2021 год прошло четыре заседания комиссии по закупкам:

- протокол от 23.03.2021 №1;

- протокол от 25.06.2021 №2;
- протокол от 27.09.2021 №3;
- протокол от 24.12.2021 №4.

По результатам решения комиссии по закупкам были заключены договора с единственным поставщиком:

№ п/п	Наименование поставщика	№ договора	Срок действия договора
1	ООО "Алтайская Бурёнка"	К4053-011018	с 01.01.2021 до 31.03.2021 (1кв)
2	ООО "Гудвил"	67/1	с 09.01.2021 до 30.06.2021 (1 полугодие)
3	ООО "Фрегат"	67-М	с 01.01.2021 до 30.06.2021 (1 полугодие)
4	ООО "Амазон"	ОВ-01	с 11.01.2021 до 31.03.2021 (1кв)
5	ООО "Амазон"	ОВ-02	с 11.01.2021 до 31.03.2021 (1кв)
6	ИП Гурьев Владимир Александрович	Нет номера	с 11.01.2021 до 31.03.2021 (1кв)
7	ООО "Алтайская Бурёнка"	К4053-011018	с 16.03.2021 до 31.03.2021
8	ООО "Агроторг"	3157\01-20	11.01.2021
9	ООО "Агроторг"	3281\01-21	22.01.2021
10	ООО "Агроторг"	3341\02-21	01.02.2021
11	ООО "Агроторг"	3384\02-21	04.02.2021
12	ООО "Агроторг"	3518\02-21	19.02.2021
13	ООО "Агроторг"	3591\03-21	02.03.2021
14	ООО "Агроторг"	3634\03-21	09.03.2021
15	ООО "Агроторг"	3719\03-21	16.03.2021
16	ООО "Агроторг"	3757\03-21	19.03.2021
17	ООО "Агроторг"	3845\03-21	30.03.2021
18	ООО "Алтайская Бурёнка"	К4053-011018	с 01.04.2021 до 30.06.2021 (2 кв)
19	ООО "Коваль"	1-2\67	с 01.04.2021 до 30.06.2021 (2 кв)
20	ООО "Коваль"	2-2\67	с 01.04.2021 до 30.06.2021 (2 кв)
21	ООО "Коваль"	3-2\67	с 01.04.2021 до 30.06.2021 (2 кв)
22	ИП Гурьев Владимир Александрович	Нет номера	с 01.04.2021 до 30.06.2021 (2 кв)
23	ООО "Агроторг"	3885\04-21	05.04.2021
24	ООО "Агроторг"	3968\04-21	12.04.2021
25	ООО "Агроторг"	4028\04-21	19.04.2021
26	ООО "Агроторг"	4101\04-21	26.04.2021
27	ООО "Коваль"	4-2\67	26.04.2021

28	ООО "Агроторг"	4154\05-21	04.05.2021
29	ООО "Агроторг"	4173\05-21	11.05.2021
30	ООО "Агроторг"	4227\05-21	17.05.2021
31	ООО "Агроторг"	4322\05-21	17.05.2021
32	ООО "Алтайская Бурёнка"	K4053-011018	с 01.07.2021 до 30.09.2021 (3 кв)
33	ИП Гурьев Владимир Александрович	Нет номера	с 01.07.2021 до 30.09.2021 (3 кв)
34	ООО "База мясопрома"	67-М	с 01.07.2021 до 31.12.2021 (2 полуг)
35	ООО "Амазон"	Нет номера	с 01.07.2021 до 30.09.2021 (3 кв)
36	ООО "Амазон"	Нет номера	с 01.07.2021 до 30.09.2021 (3 кв)
37	ООО "Гудвил"	Нет номера	с 01.07.2021 до 31.12.2021 (2 полуг)
38	ООО "Агроторг"	4698\07-21	28.07.2021
39	ООО "Агроторг"	4797\08-21	11.08.2021
40	ООО "Агроторг"	4885\08-21	24.08.2021
41	ООО "Амазон"	ОВ-11	с 01.10.2021 до 31.12.2021 (4 кв)
42	ООО "Амазон"	ОВ-10	с 01.10.2021 до 31.12.2021 (4 кв)
43	ООО "Алтайская Бурёнка"	K4053-011018	с 01.10.2021 до 31.10.2021
44	ИП Гурьев Владимир Александрович	Нет номера	с 01.10.2021 до 31.12.2021 (4 кв)
45	ООО "Велес"	288/ОВ	с 07.10.2021 до 12.11.2021
46	ООО "Алтайская Бурёнка"	K4053-011018	с 01.11.2021 до 15.11.2021
47	ООО "Алтайская Бурёнка"	K4053-011018	с 15.11.2021 до 30.12.2021
48	ООО "Агроторг"	4966\09-21	02.09.2021
49	ООО "Агроторг"	5103\09-21	17.09.2021
50	ООО "Агроторг"	5228\10-21	01.10.2021
51	ООО "Агроторг"	5369\10-21	15.10.2021
52	ООО "Агроторг"	5429\10-21	190102 021
53	ООО "Агроторг"	5442\10-21	20.10.2021
54	ООО "Агроторг"	5467\10-21	21.10.2021

**Информация о проведенных контрольных мероприятиях в 2021 году  
в МБДОУ «Детский сад №67»**

Наименование органа, осуществляющего контроль	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения	Выявленные нарушения	Мероприятия, проведенные по результатам контрольного мероприятия
1. Министерство образования и науки Алтайского края	Плановая выездная проверка	с 19.01.2021 по 15.02.2021	Часть 3 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3	На официальном сайте МБДОУ «Детский сад №67» ( <a href="http://www.ds67.inkaut.ru">www.ds67.inkaut.ru</a> ) в сети Интернет размещены

			Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582, пункта 3 Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831	электронные документы, самостоятельно разработанные МБДОУ «Детский сад №67»
2. ГУ МЧС России по Алтайскому краю	Плановая выездная проверка	с 22.01.2021 по 18.02.2021	Нарушений не выявлено	

### ***Выводы и рекомендации по разделу***

Созданные для реализации основной образовательной программы, условия обеспечивают:

- комфортность пребывания воспитанников и сотрудников;
- соответствие всем требованиям СанПиН, требованиям пожарной и общей безопасности, комфортности, эргономичности;
- развивающая предметно-пространственная среда помещений организована в соответствии с ФГОС ДО, отличается эстетикой оформления, удовлетворяет обеспечению детских потребностей по всем направлениям развития дошкольника.

### **Перспективы:**

- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием, с учетом финансирования;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках, с учетом финансирования;
- организация ремонтных работ в помещениях и на участках, требующее бюджетного финансирования.

## **Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении реализуется через внутриучрежденческий контроль (Положение утверждено приказом №118-осн от 27.08.2020).

Контроль предусматривает формирование и утверждение плана-графика проверок, определение оснований для проведения проверки, подготовку проверки, проведение проверки и обработку ее результатов, оформление результатов проверки, проведение корректирующих действий по устранению выявленных нарушений, несоответствий, в том числе проведение предупреждающих действий, направленных на предотвращение возникновения нарушений, несоответствий. План-график составляется на учебный год.

Виды контроля: оперативный, тематический, персональный, итоговый (аналитическая справка по итогам учебного года).

Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности Учреждения.

Основными задачами контроля являются:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов;
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение качества кадрового потенциала;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, сотрудников Учреждения;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- анализ результатов исполнения приказов и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;



- совершенствование системы управления качеством образования в том числе оценки качества образования.

Во внутренней системе оценки качества образования отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Положение о внутриучрежденческом контроле принимается на педагогическом совете Учреждения. На установочном педагогическом совете утверждается план - график контроля на учебный год. Ежемесячно, в соответствии с годовым планом, педагоги получают информацию о предстоящей контрольной деятельности (темы, графики, сроки проведения, критерии анализа и т.д.).

Родители (законные представители) воспитанников приглашаются на открытые занятия, проводимые в рамках тематического контроля, по итогам образовательной деятельности.

Результаты контрольной деятельности оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках, участие в районных детских конкурсах, участие детей в международных конкурсах и олимпиадах.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Контроль по организации педагогического процесса и профессиональной деятельности педагогов в 2021 году осуществлялся по следующим направлениям:

- состояние документации педагогов и специалистов (ежемесячно с пометкой в журнале);
- состояние участков и территорий;
- оформление и размещение информации для родительской общественности
- организация деятельности воспитанников в течение дня (режима дня, режима двигательной активности, режимные моменты в РППС);
- общение воспитателя с воспитанниками;
- организация питания воспитанников;
- создание условий в помещении и на территории Учреждения для охраны жизни и здоровья детей (РППС);
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- физкультурно-оздоровительная работа (физкультурные занятия в помещении на воздухе, гимнастика пробуждения, утренняя гимнастика);
- театрализованная деятельность;

- музыкальная деятельность;
- игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- формирование основ экологической культуры;
- познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей;
- речевое развитие детей;
- эффективность работы по образовательной области «Познавательное развитие» - безопасность;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- индивидуальная работа;
- деятельность ППК;
- работа по адаптации воспитанников;
- персональный контроль;
- выполнение инструкций, требований СанПиН.

За отчетный период подведены итоги по реализации годовых задач;

- Совершенствовать работу по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка через использование нетрадиционных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий и проведения спортивных досугов.
- Продолжать формировать ценности у дошкольников, обогащать социальный опыт воспитанников, через сохранение и укрепление здоровья детей в рамках совместной деятельности с семьями воспитанников (сотрудничество с семьями, здоровьесбережение, ранняя профориентация).

Работа по реализации годовых задач велась планомерно и систематично. Мероприятия, направленные на решение поставленных задач, реализованы в полном объеме.

#### **Анализ выполнения**

##### **плана-графика внутриучрежденческого контроля в 2021 году**

- Кадровое делопроизводство: систематический контроль, с записью в журнале;
- Охрана жизни и здоровья детей: систематический контроль, с записью в журнале;
- Административный контроль: систематический контроль, с записью в журнале;
- Финансово-хозяйственная деятельность: ежемесячно, с записью в журнале;
- Охрана труда и техники безопасности: один раз в квартал, с записью в журнале;
- ГО ЧС, противопожарная безопасность: один раз в квартал, с записью в журнале;

- Организация питания: два раза в месяц, с заполнением карты контроля и подготовки справки.

### **Анализ организации педагогического процесса и профессиональной компетентности педагогов**

Вопросы, подлежащие контролю	Количество проведенных мероприятий	Объект контроля	Форма отражение контроля	Результаты контроля
<b>Оперативный контроль</b>				
Состояние участков и территорий	Ежедневно	Воспитатели	Журнал	На должном уровне
Размещение информации для родительской обществуности	12	Воспитатели	Карты контроля	На должном уровне
Родительская плата за присмотр и уход за воспитанниками Учреждения	Ежемесячно	Воспитатели	Журнал	На среднем уровне (продолжать работу по решению проблемы с задолженностью по родительской оплате)
Заболеваемость и посещаемость детей	Ежемесячно	Воспитатели	Табеля посещаемости, отчеты	На среднем уровне (необходима работа по решению проблемы отсутствия детей без уважительной причины)
Организация деятельности детей в течение дня (режима дня, режима двигательной активности, режимные моменты в РППС)	12	Воспитатели	Карты контроля	На должном уровне
Общение воспитателя с детьми	Ежедневно	Воспитатели	Журнал	На должном уровне
Взаимодействие с родителями	Ежедневно	Воспитатели	Журнал	На среднем уровне (продолжать работу по

				решению проблемы вовлечения родительской общественности в образовательный процесс в соответствии с годовым планом)
Реализация образовательной области «Физическое развитие»	4	Воспитатели	Карта контроля, справка	На должном уровне
Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	1	Музыкальные руководители	Карта контроля, справка	На высоком уровне
Реализация образовательной области «Речевое развитие»	1	Учителя-логопеды	Карта контроля, справка	На высоком уровне
Состояние документации педагогов и специалистов	12	Воспитатели	Карты контроля	На должном уровне
Развивающая предметно-пространственная среда	3	Воспитатели	Карты контроля, справка	На должном уровне
Деятельность ППк	3	Документация педагогов	Карты контроля, справка	На должном уровне
	4	Индивидуальная работа педагогов с детьми	Карты контроля, справка	На должном уровне
	1	Итоговый отчет	Аналитическая справка	На должном уровне
Адаптация	Ежедневно (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Воспитатели	Графики адаптации, справка	На должном уровне
Подготовка к аттестационным мероприятиям	2, 4 квартал 2021	Аттестующиеся педагоги	Выписки из приказа	На должном уровне
Индивидуальная работа с воспитанниками	6	Воспитатели	Карты контроля, справка	На должном уровне

Реализация совместной деятельности с воспитанниками	9	Воспитатели	Карты контроля, справка	На должном уровне
<b>Тематический контроль</b>				
Эффективность работы по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка через использование нетрадиционных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий и проведения спортивных досугов.	1 (март 2021)	Воспитатели	Карты контроля, аналитическая справка	На должном уровне
Анализ работы по развитию партнерства в детско-родительском взаимодействии в вопросах формирования сохранения и укрепления здоровья детей, их безопасности, обогащения социального опыта ребенка по развитию ранней профориентации.	1 (ноябрь 2021)	Воспитатели	Карты контроля, аналитическая справка	На должном уровне
<b>Персональный</b>				
Молодые педагоги	6	Воспитатель	Карты контроля, справка	На должном уровне
<b>Итоговый</b>				
Освоение ОП и АП МБДОУ	1	Образовательная деятельность	Аналитическая справка, отчеты педагогов и специалистов	На должном уровне

		МБДОУ, педагоги		
Самообследовани е	1	Деятельность МБДОУ	Отчет о результатах самообследовани я	На должном уровне

### **Проблемно-ориентированный анализ выполнения задач за отчетный период**

Реализация задач Учреждения достигалась за счет:

- профессионального потенциала педагогов;
- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей (обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);
- обновлением развивающей предметно – пространственной среды в группах;
- ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, мониторинга усвоения ОП Учреждения воспитанниками).

<b>«Совершенствовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогических работников через образовательную деятельность профессиональных сообществ в рамках сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми»</b>		
Условия	Положительные	Проведение методической работы с педагогами. Наличие психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса по организации работы с одаренными детьми.
	Отрицательные	Отсутствие интерактивного электронного оборудования для деятельности с воспитанниками.
Мероприятия, направленные на результативность		1. Разработка теоретического обоснования проекта «Работа с одаренными детьми через образовательную деятельность профессиональных сообществ в рамках сетевого взаимодействия» 2. Круглый стол «Определение направлений деятельности по реализации образовательной деятельности профессиональных сообществ в рамках сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми совместно с МБДОУ на 2021/2022 учебный год»
Результат	Положительный	Разработано теоретическое обоснование проекта. Поставленная задача на 2020/2021 учебный год реализована.
	Отрицательный	Нет
Проблемы		Отсутствие возможности совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия в связи с профилактикой коронавирусной инфекции.

Перспективы		Сетевое взаимодействие с МБДОУ города по созданию условий для сопровождения одарённых детей. Возможность совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия. интерактивного Оснащение электронным оборудованием (интерактивная доска и т.д.) для деятельности с воспитанниками (при наличии финансирования).
«Совершенствовать работу по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка через использование нетрадиционных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий и проведения спортивных досугов»		
Условия	Положительные	Проведение методической работы с педагогами. Созданы физкультурно центры, в которых есть и традиционное и нетрадиционное оборудование, проводятся занятия, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей в режимных моментах. Проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные мероприятия. С родителями проводится информационная работа, беседы.
	Отрицательные	Недостаточно активная позиция родителей в физическом развитии и воспитании ребенка.
Мероприятия, направленные на результативность		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведен семинар-практикум «Сотрудничество с родителями по формированию физического развития детей»</li> <li>2. Проведены консультации для педагогов «Использование нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ», "Роль семьи в физическом воспитании своего ребенка»</li> <li>3. Проведен мастер-класс «Изготовление нетрадиционного оборудования для использования в физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми»</li> <li>4. Проведение тематического контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Смотр-конкурс нетрадиционного оборудования для использования в физкультурно-оздоровительной работе»</li> <li>– Смотр мини-музеев «Спортивный мир в предметах и картинках»;</li> <li>– Презентации проектной деятельности с семьями воспитанников «Спорт любить-здоровым быть»</li> </ul> </li> <li>5. Проведен тематический педагогический совет.</li> </ol>
Результат	Положительный	В рамках тематического контроля педагогами групп оформлены презентации по наличию и использованию нетрадиционного оборудования в физкультурно - оздоровительной деятельности. Проведения спортивных досугов в группах с участием родителей воспитанников не состоялось,

		<p>в связи с профилактикой коронавирусной инфекции. Спортивные досуги с детьми проводятся ежемесячно в каждой группе.</p> <p>В рамках реализации данной задачи были проведены презентации мини-музеев в группах. Родители поучаствовали в организации мини-музеев.</p> <p>Согласно предоставленным отчетам и фотоотчетам в проектной деятельности поучаствовали 25 семей.</p> <p>По итогам проведенного тематического контроля можно сказать, что педагоги МБДОУ способны спланировать и построить процесс общения, использовать разнообразные формы взаимодействия, методы и приемы активизации родителей по вопросам физического воспитания детей, учесть их запросы и пожелания, найти взаимопонимание с каждым родителем.</p> <p>Поставленная задача реализована.</p>
	Отрицательный	Нет
Проблемы		Не возникли
Перспективы		При разрешении массовых мероприятий, привлекать родителей к непосредственному участию в спортивных мероприятиях МБДОУ.
«Партнерство в детско-родительском взаимодействии в вопросах формирования сохранения и укрепления здоровья детей, их безопасности, обогащения социального опыта ребенка по развитию ранней профориентации»		
Условия	Положительные	<p>Проведение методической работы с педагогами. Перспективно-календарное планирование ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Созданы развивающая предметно-пространственная среда, в которой есть и традиционное и нетрадиционное оборудование, проводятся занятия, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей в режимных моментах. Систематически проводятся прогулки, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, музыкальные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, игры разной подвижности, пальчиковая гимнастика...</p> <p>С родителями проводятся беседы, консультации, ведется информационная работа.</p>
	Отрицательные	Недостаточно активная участие родителей.
Мероприятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведена неделя здоровья (формировать у детей элементарные представления о человеческом организме, знания о важности спорта для здоровья, помочь запомнить правила ухода за своим телом и учить применять их в жизни).</li> <li>– Проведена неделя семьи.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовлен консультативный материал для родителей и педагогов.</li> <li>– Проводится работа с родителями, часто болеющих детей.</li> <li>– Подготовлен консультативный материал для родителей и педагогов.</li> <li>– Проведен месячник безопасности.</li> <li>– Смотр центров по безопасности.</li> <li>– Открытые мероприятия по формированию социального опыта ребенка по развитию ранней профориентации;</li> <li>– Поведен тематический педагогический совет.</li> </ul>
Результат	Положительный	<p>Педагоги владеют методикой проведения образовательной деятельности в рамках реализации данной задачи, используют много наглядного материала, слайдовые презентации.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда соответствует тематике, ФГОС ДО, нормам СанПиН и требованиям безопасности. Во всех группах имеется подбор необходимого методического материала, достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр в соответствии с возрастными особенностями. Дети на занятиях и в совместной деятельности со взрослыми заинтересованы, активны, проявляли инициативу и сохраняли интерес. Материалы проведенных мероприятий воспитанниками усвоены. В группах оформлена информация для родителей (консультативный материал, памятки, буклеты), проводятся консультации и беседы.</p>
	Отрицательный	Нет
Проблемы		Нет
Перспективы		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать реализовывать партнерство в детско-родительском взаимодействии в вопросах формирования сохранения и укрепления здоровья детей, их безопасности.</li> <li>– Продолжать работу по обогащению социального опыта ребенка по развитию ранней профориентации в рамках реализации программы развития на 2020/2025 годы.</li> </ul>

Вывод: поставленные задачи реализованы.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, требованиям безопасности и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В 2021 году перед педагогическим коллективом Учреждения была поставлена цель: продолжать сопровождение реализации ФГОС ДО, продолжать

реализовывать мероприятия по внедрению профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- оснащение учебно-методической и материально-технической базы Учреждения в соответствии с потребностями, требованиями ФГОС ДО;
- вовлечение родительской общественности в процесс управления и жизнедеятельность учреждения, повышение уровня их педагогической компетенции;
- повышения уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива, обучение эффективным образовательным технологиям и педагогическим методикам.

Кроме этого, необходимо:

- обеспечить доступное и качественное образование для детей дошкольного возраста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить информационную открытость деятельности детского сада через регулярное обновление информации официального сайта учреждения, размещении информации на стендах в помещениях детского сада;
- продолжать реализацию комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов;
- развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности учреждения;
- внедрять в практику инновационные технологии образования и воспитания;
- расширить спектр оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей;
- организовать сетевое взаимодействия в образовании;
- организовать регулярное освещение в СМИ успешных проектов, реализуемых в Учреждении;
- обеспечить эффективное расходование средств, направляемых в учреждение из бюджетов всех уровней, привлечение внебюджетных средств.

### **Общие выводы по самообследованию**

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу ДОО. В дошкольном учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Действующая система управления МБДОУ «Детский сад №67» на должном уровне реализует компетенции Учреждения в соответствии с ФЗ от

29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления Учреждения обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения.

Профессиональный уровень кадрового состава Учреждения и методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог», позволяют полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования.

Информационная система Учреждения обеспечивает открытость информации о деятельности Учреждения способствует решению поставленных задач.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

В ходе самообследования выявлены проблемы, для решения которых необходимо:

- обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- расширить спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями;
- диссеминация инновационного опыта на муниципальном и краевом уровнях;
- расширять спектр дополнительных платных услуг;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках;
- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием;
- проведение ремонта помещений и прогулочных участков, требующее бюджетного финансирования.

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Перед педагогическим коллективом Учреждения определены основные направления деятельности на 2022 год:

- оптимизировать сотрудничество с родителями в целях повышения эффективности воспитания и развития детей посредством привлечения к участию в мероприятиях Учреждения, конкурсной деятельности;
- продолжать реализовать сетевое взаимодействие;
- продолжать реализацию Программы развития Учреждения.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)**

№ п/п	Показатели	2021
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	128
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	128
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	128/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	45/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	83/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	128/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/человек/ 41%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/человек/ 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 94%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 67%
1.8.2	Первая	5 человека/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/°%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 /человек/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17человек/ 128 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	683 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Анализ показателей деятельности**

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 67», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, как и в предыдущем году составила 128 человек. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов).
- Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении составляет 45 человек.
- Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100% (128 воспитанников).
- Доля воспитанников учреждения, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 35% (45 воспитанников).
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2021 году составил – 8,9 дней, что ниже показателя прошлого года (9,81).

Педагогический коллектив стабилен, имеет мотивационную готовность к профессиональной педагогической деятельности.

- Увеличилась доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, на 1 человека, что составляет 67% (по итогам 2020 года-53%)
- Увеличилась численности педагогических работников, аттестованных на высшую категорию, на 9%, на первую категорию, на 5%. Не имеет категории 1 педагог (6%). Аттестация планируется на 4 квартал 2022 года.
- Увеличилось количество педагогов, имеющих стаж работы свыше 30 лет – 5 педагогов (29%, на 12%), уменьшилось количество педагогов, имеющих стаж до 5 лет -1 педагог (6%, на 18%), с до 5 до 30 лет – 11 педагогов (65%).
- Средний возраст педагогов в Учреждении составляет 41 год. 1 педагог имеет стаж до 5 лет, 3 педагога имеют стаж 5 лет и являются молодыми специалистами. Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов, организуя наставнические пары с молодыми специалистами, аттестационные мероприятия.
- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю

