

Поклонская Полина Николаевна Подписано цифровой подписью:  
Поклонская Полина Николаевна  
Дата: 2024.04.17 11:24:33 +07'00'

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 15.04.2024 № 68-осн.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №67»

П.Н. Поклонская



**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»)  
за 2023 год

г. Барнаул, 2024

Председатель комиссии:

заведующий МБДОУ «Детский сад №67»

П.Н. Поклонская

Заместитель председателя

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №67»

Н.Ю. Шефер

Члены комиссии:

завхоз МБДОУ «Детский сад №67»

Н.Г. Ибраева

завхоз МБДОУ «Детский сад №67»

Е.А. Сутубалова

Председатель первичной профсоюзной  
организации МБДОУ «Детский сад №67»

Н.А. Махова

Председатель Управляющего совета  
МБДОУ «Детский сад №67»

Д.П. Шенкнехт

Отчет рассмотрен на общем собрании трудового коллектива  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №67», протокол заседания от 10.04.2024 года №1

## Содержание

№ п/п	Структура отчета	Номер страницы
	Аналитическая часть	4
Раздел 1.	Оценка образовательной деятельности	5
	Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	5
	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	16
Раздел 2.	Оценка системы управления	19
	Локальные нормативные актами, регламентирующие основную деятельность	19
	Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения	20
	Локальные акты, регулирующие трудовую деятельность	22
Раздел 3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	30
	Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности	35
	Адаптация вновь принятых воспитанников	36
Раздел 4.	Оценка организации учебного процесса	37
	Годовой календарный учебный график	37
	Режим дня воспитанников	41
	Учебный план в группах общеразвивающей направленности	42
	Режим занятий в группах компенсирующей направленности	43
	Анализ сбалансированности организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм	47
	Анализ форм работы с воспитанниками с ОВЗ	51
	Анализ деятельности по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	52
	Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	53
Раздел 5.	Оценка востребованности выпускников	56
Раздел 6.	Оценка кадрового обеспечения	58
Раздел 7.	Оценка учебно-методического обеспечения	72
	Методическая работа в Учреждении	72
	Учебно-методический комплект	77
Раздел 8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	81
Раздел 9.	Оценка материально-технической базы	70
	РППС в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности	86
	Информация о соблюдении в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности	92
	Медицинское обеспечение Учреждения, система охраны здоровья воспитанников	95
	Оценка качества организации питания воспитанников	96
	Информация о проведенных контрольных мероприятиях в 2023 году	101
Раздел 10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	104
	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	114

## **Аналитическая часть**

### ***Нормативно-правовая база процедуры самообследования:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3. часть 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Направления деятельности, подлежащее самообследованию**

#### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

### Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями), с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной **основной образовательной программы** дошкольного образования и **адаптированной образовательной программы** дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» для воспитанников с тяжелым нарушением речи, которые составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264), **федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847)., **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ФАОП ДО)** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный №72149)., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №67»	Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения	6	104
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» является основным нормативным документом, регламентирующим содержание дошкольного образования и			

организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67».

Программа отвечает современным требованиям государственной образовательной политики, в том числе по реализации основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- организует обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирует основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- включена в единое ядро содержания дошкольного образования: ориентирована на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, на воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- обеспечивает ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования независимо от места проживания, включая в единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм,
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья,
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к духовно-нравственным ценностям русского народа;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей, построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на

основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности, достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» для воспитанников с тяжелым нарушением речи</p>	<p>Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения</p>	<p>5</p>	<p>76</p>
<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» является основным нормативным документом, регламентирующим содержание дошкольного образования и организацию образовательного процесса для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а именно с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Программа направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Программа представляет собой модель процесса воспитания, обучения и коррекции детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 5 до 7 лет в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.</p> <p style="text-align: center;"><b>Цели и задачи согласно ФГОС ДО</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>– Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;</li> <li>– Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам</li> </ul>			

их освоения;

- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа воспитания	Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения	6	104
------------------------------	--	---	-----

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67».

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений

со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в направлениях воспитательной работы Учреждения:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в учреждении и воспитания в семьях детей от 3 до 7 лет.

В соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется **общая цель воспитания** в учреждении:

- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников учреждения не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 7 лет:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов,

прав свободного человека;

- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

За отчетный период в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- процент включения педагогов и воспитанников в реализацию программы воспитания – 100%;
- педагоги активно используют воспитательный самоанализ занятийной деятельности и деятельности в режимных моментах;
- осуществляется системное взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках реализации программы воспитания.

Воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого воспитанника, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации образовательных событий в каждой группе, в традиционных мероприятиях групп и детского сада.

В целом, воспитательная работа была многоплановой и разносторонней и главным образом опиралась на реализацию значимых календарных тематических дней.

В течение данного времени было проведено множество мероприятий, актуализирующих сотворчество детей и воспитывающих взрослых:

- праздники и развлечения осенние утренники, новогодние утренники, весенние утренники, Веселая масленица, Неделя здоровья, Колядки.
- календарные тематические дни День знаний, День Матери День Защитника Отечества, Всемирный день безопасности, День смеха, День космонавтики, День победы День любви, семьи и верности, и другие.
- творческие выставки;
- проектная деятельность, помогающая работать в «команде», овладевать способами коллективной мыслительной деятельности. Проекты создаются в рамках реализации образовательных задач и потребностей ребенка. Они помогают достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям и объединяют усилия всех участников образовательного процесса.

Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое развитие, игровая и познавательная деятельность.

Педагоги считают, что организация всей жизни ребенка — это средство воспитания.

**Реализация ОП ДО, АОП ДО, рабочей программы воспитания осуществляется на основе современных образовательных технологий:**

- здоровьесберегающие технологии;
- развивающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- коррекционные технологии;
- методика игрового стретчинга;
- технологии развивающих игр;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя.

#### **Программа развития Учреждения**

Для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения была разработана **Программа развития** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» на 2021-2025гг.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

**Основная цель Программы:** осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально удовлетворяющих социальный государственный заказ и заказ родительского сообщества учреждения.

#### **Задачи Программы:**

- модернизация системы методического сопровождения воспитателей в целях создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- создание в Учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- создание партнерства педагогов и родителей в деятельности учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход;

- создание условий в дошкольном учреждении, направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий.

#### **Ожидаемые конечные результаты:**

- повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста; создание доступной среды для разных категорий детей;
- использование личных каналов продвижения потенциальным потребителям услуг дошкольного образования, с целью показать и включить их в реальный образовательный процесс для формирования положительного имиджа учреждения;
- вовлеченность педагогических работников Учреждения в деятельность проекта, направленного на раннюю профориентацию дошкольников.

#### **Реализация проектов программы развития:**

- Проект «Современный педагог»
- Проект «Мы рядом»
- Проект «Мы вместе»
- Проект «В мире профессий»

За отчетные период проведены мероприятия по реализации программы развития Учреждения.

#### **В рамках реализации проектов «В мире профессий» и «Мы вместе»:**

- проведена деловая игра для педагогов «В мире профессий».
- проведена консультация для родителей «Профориентация дошкольников- путь к успеху обучения в школе».
- проведен семинар-практикум по теме «Формирование представлений детей о профессиях взрослых посредством игровой деятельности».
- проведена консультация для педагогов по теме «Формы, методы и приемы работы с дошкольниками по ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОУ».
- педагогами представлены презентации по реализации проектной деятельности по ранней профориентации в рамках проведения итогового педагогического совета;
- проведена консультация для педагогов «Нетрадиционные и традиционные формы работы с детьми по развитию ранней профориентации у дошкольников».
- проведен круглый стол для педагогов по теме «Задачи ранней профориентации детей дошкольного возраста возрастных особенностей».
- проведена физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками, спортивные досуги;
- проведена образовательная деятельность по ОБЖ;

- проведена совместная деятельность с воспитанниками и организована самостоятельная деятельность воспитанников по формированию ранней профориентации;
- проведены дни открытых дверей;
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по теме «Выявление уровня удовлетворенности работой МБДОУ»;
- подготовлен информационный и консультативный материал для родителей по охране жизни воспитанников, безопасности, сохранении и укреплении здоровья детей;
- родители приняли участие в досуговой и творческой деятельности.

**В рамках реализации проектов «Мы рядом и «Мы вместе»:**

- проведен семинар-практикум с родителями «Семейные традиции».
- проведен мастер-класс с педагогами «Использование информационно-наглядного материала в работе с родителями».
- проведен дискуссионный стол «Анализ эффективных форм в работе с родителями».
- педагогами проведены открытые итоговые мероприятия с воспитанниками;
- педагогами представлены презентации педагогов по реализации образовательной деятельности с детьми компенсирующих групп на итоговом педагогическом совете;
- проведены установочные родительские собрания по теме «Перспективы деятельности в 2023/2024 учебном году».
- проведены дни открытых дверей.
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по теме «Выявление уровня удовлетворенности работой МБДОУ».
- проведен круглый стол «Подготовка проектов по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в работе с детьми с ОВЗ».
- проведен семинар-практикум «Применение кейс-технологий в педагогической практике для развития ключевых компетенций педагога и повышения качества образования и социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ».
- проведена консультация для педагогов «Совершенствование подходов образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС ДО».
- педагогами проведена деятельность с воспитанниками, имеющих разные стартовые возможности;
- подготовлен информационный и консультативный материал для родителей по работе с детьми с разными стартовыми возможностями;
- осуществлялось сотрудничество детского сада и семьи по реализации деятельности с детьми с разными стартовыми возможностями;

- проведен мониторинг возможностей и способностей, обучающихся, индивидуальная работа с воспитанниками в рамках усвоения образовательной и адаптированной программ МБДОУ.

**В рамках реализации проекта «Современный педагог»:**

- проведение конкурса «Лучший педагог МБДОУ «Детский сад №67».
- проведены аттестационные мероприятия:
- педагогами своевременно пройдены курсы повышения квалификации;
- педагоги участвовали в методических объединениях, конкурсной деятельности, семинарах, конференциях и т.д.
- в работе с педагогами успешно проведена методическая работа, с использованием интерактивных технологий.
- педагогами представлены презентации по реализации проектной деятельности разной тематической направленности в рамках проведения педагогических советов;
- проведена консультация для педагогов «Культура общения и поведения в профессиональной педагогической деятельности»;
- организуется и проводится деятельность в рамках самообразования педагогических работников;
- проведен семинар-практикум «Подготовка видео и фоторепортажей»;
- успешно реализованы поставленные задачи в рамках реализации годового плана работы.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в Учреждении была составлена дополнительная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения».

В настоящее время безопасность дорожного движения является одной из основных проблем сохранения жизни и здоровья детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребёнок знакомится со сложной техникой, становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, сознательного выполнения им требований дорожного движения с раннего возраста. Среда обитания ребёнка перенасыщена риском и опасностями дорожного движения.

Анализ сложившегося положения с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о малоэффективности действующей системы профилактики дорожного травматизма, обучения детей правилам безопасности на дорогах.

Программа «Азбука дорожного движения» значима, так как нацелена на:

- формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- формирование безопасной модели поведения как стиля жизни.

Показатель охвата воспитанниками дополнительного образования составил 83% (106 воспитанников). Охват воспитанниками данной программы в 2023 году составил 59 воспитанников (43%).

- В процессе освоения программы воспитанники получили возможность
- усвоения основных правил ПДД;
  - проявление активности на занятиях;
  - проявление интереса к изучаемой теме.

Подчеркивая личное мнение обучающихся, на занятии применялся доверительный диалог.

С целью проверки знаний проводилась беседа-тестирование, которая способствует развитию памяти и мышления. Воспитанникам предлагались вопросы-сравнения. Подведение итогов проводилось в игровой форме. Через различные игровые моменты педагог определял степень подготовленности ребенка. При этом учитывались его индивидуальные особенности.

В соответствии с **мониторингом** потребностей в средствах обучения и воспитания государственных (муниципальных) дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций, за период с 2025 по 2027 годы (письмо Минпросвещения России от 19 февраля 2024 г. № АБ-662/02) был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды Учреждения:

Количество зданий, в которых реализуется программа дошкольного образования, ед.	Оснащены современными игровыми технологиями*, ед. (по зданиям)			Доля игрового оборудования/оборудования для развития познавательных и творческих способностей, %	Профинансировано в 2023 году из консолидированного бюджета, тыс. руб.
	до 50 % перечня оборудования (удовлетворительно)	от 51 % до 80 % перечня оборудования (хорошо)	от 81 % – 100 % перечня оборудования)2) (отлично)		
2	-	54,5%	-	65,6%	115.900

В рамках реализации мер по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы Учреждения, организации методической работы по вопросу повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в части создания инфраструктуры Учреждения и применения игровых технологий, было проведено:

- участие в «мастер-классах», педагогических мастерских, практико-ориентированных семинарах по внедрению игровых технологий для педагогов ДООУ по освоению инновационных образовательных технологий: семинар-практикум «Подготовка видео и фоторепортажей», круглый стол «Подготовка проектов по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в работе с детьми с ОВЗ», семинар-практикум «Применение кейс-технологий в педагогической практике для развития ключевых компетенций педагога и повышения качества образования и социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ».
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ.

- обновление спортивного и игрового оборудования на прогулочных участках.

В образовательной деятельности МБДОУ применяются следующие игровые технологии: здоровьесберегающие, нейротехнология, метод проектов, ИКТ, технология исследовательской деятельности, технология развивающего обучения, технология «Портфолио», социоигровые технологии, квест-технологии (преодоление препятствий, путешествия), проблемные игровые ситуации, развивающие игры (пазлы, бродилки, лото, домино, лепбуки, бизборды), сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия, песочная анимация (рисование песком), конструктивные игры (Лего-конструирование и др.), логоритмика, речевые и пальчиковые игры, игроритмические упражнения и музыкально-дидактические игры, использование информационно-коммуникационных технологий (красочные презентации, видеофильмы, мультимедийные пособия, интерактивные и компьютерные игры), логические игры – головоломки, игры-экспериментирования, игровые тренинги, игровые наборы для раннего развития по методике Фридриха Фребеля, цветные счётные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. С детьми дошкольного возраста используется следующие современные интерактивные игровые технологии: песочный стол, интерактивная стена, учебно-игровые комплекты «Дары Фрёбеля», «Палочки Кюизенера», лаборатория Наураша, интерактивный программно-аппаратный комплекс «Дельфа», мультимедийный проектор.

### **Мероприятия по формированию безопасной информационной среды**

На сайте МБДОУ создана рубрика «Информационная безопасность» <http://www.ds67.inkaut.ru/puble/filter/category-2103>, где размещены материалы для родителей, воспитанников, педагогов.

Размещены на официальном сайте детского сада ссылки на электронные адреса по проблемам информационной безопасности.

Проводится консультирование родителей и педагогов по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации.

Проводится образовательная деятельность с воспитанниками по информационной безопасности.

### **Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Детский сад посещают 104 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет. Наполняемость групп по муниципальному заданию 120 детей.

В Учреждении сформировано 6 групп:

5 групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и 1 группа общеразвивающей направленности:

Здание по адресу пер. Малый Прудской, 42а:

- старшая группа №1 ТНР компенсирующей направленности – для детей от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа №2 ТНР компенсирующей направленности – для детей от 6 до 7 лет;

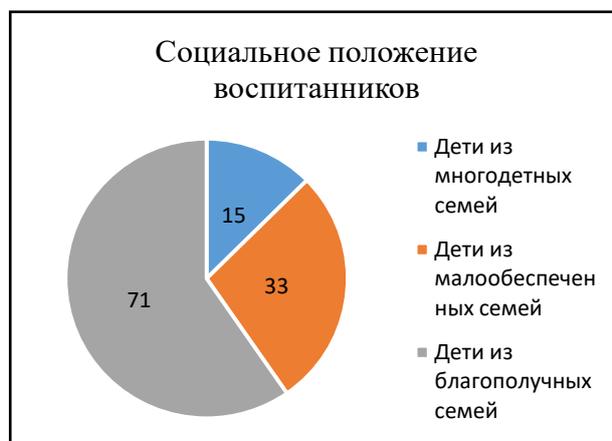
- старшая группа №3 общеразвивающей направленности – для детей от 5 до 6 лет;

Общая наполняемость групп 58 детей.

Здание по адресу ул. Чернышевского, 282:

- подготовительная к школе группа №1 ТНР компенсирующей направленности – для детей от 6 до 7 лет;
- старшая группа №2 ТНР компенсирующей направленности – для детей от 5 до 6 лет;
- старшая группа №3 ТНР компенсирующей направленности – для детей от 5 до 6 лет.

Общая наполняемость групп 46 детей.



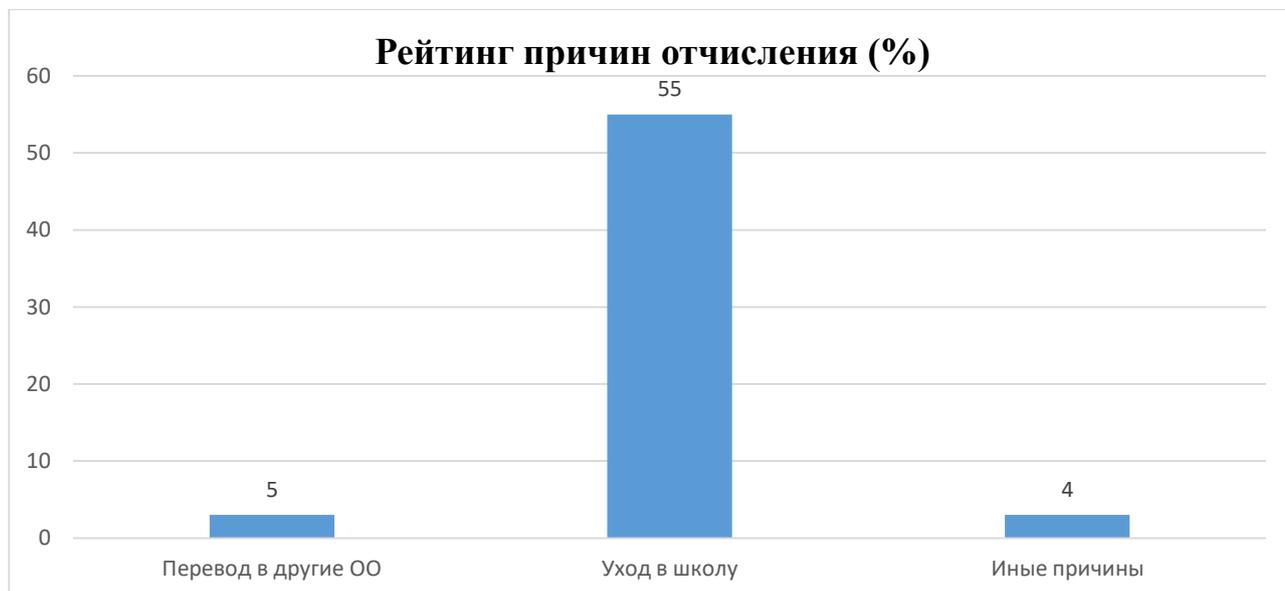
### Анализ динамики сохранности и потерь контингента

В 2023 году в МБДОУ была открыта еще одна группа компенсирующей направленности. Муниципальное задание было снижено. Среднегодовая численность детей соответствует плану муниципального задания и не превышает допустимое (возможное) отклонение.

### Анализ средней посещаемости и заболеваемости за последние три года

	2021	2022	2023
Среднее количество воспитанников	128	118	104
Посещаемость	16174	15737	15814
Заболеваемость	8,9	9,8	10,53

Сохранности контингента напрямую зависит от успешной адаптации воспитанников, проживания семей воспитанников в данном микрорайоне, заболеваемости.



Анализ причин отчислений показал, что отчисление воспитанников связано с завершением образовательных отношений между участниками образовательных отношений (55%), а также по инициативе родителей (законных представителей) связанных с переездом (4%), переводом в другие образовательные организации (5%).

По результатам оценки выполнения задач, поставленных при предыдущем самообследовании

- сохранилась эффективная мотивация педагогов к качественному выполнению педагогической деятельности с воспитанниками, повышению своего педагогического мастерства.
- тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников прослеживается через организацию и проведение мероприятий, ставших традиционными в Учреждении (дни самоуправления, дни открытых дверей, семейной общении выходного дня через походы в музеи, экскурсии).
- систематически ведется контроль посещаемости воспитанников и работа с родителями, часто болеющих детей.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Организация педагогического процесса в Учреждении отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, а значит, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Для качественной организации работы с родителями специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь (индивидуально, коллективно). Анализ работы с родителями свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **Перспективы:**

- продолжать использование современных образовательных технологий, интерактивных методов в работе с педагогами и детьми;
- составление программы по проведению песочной терапии в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в Учреждении;
- детальная проработка составления календарного плана воспитательной работы для организации и реализации образовательных событий с воспитанниками.

## **Раздел 2. Оценка системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Задачи деятельности Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения и иную деятельность Учреждения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

***Локальные нормативные актами, регламентирующие основную деятельность:***

Положение о Попечительском совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего родительского собрания протокол от 03.12.2020 №4, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.

Положение об общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 02.12.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.

Положение об общем родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего родительского собрания протокол от 03.12.2020 №4, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.

Положение о Педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 27.11.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.

Положение об Управляющем совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего родительского собрания протокол от 03.12.2020 №4, согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 02.12.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.

***Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения:***

Положение о режиме непосредственно-образовательной деятельности воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 27.11.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020 №135осн.

Порядок расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67» согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 24.10.2019г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 24.10.20219 №128-осн.

Положение о внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 27.08.2020 №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 27.08.2020 №118-осн.

Положение о порядке уведомления руководителя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детсад №67») о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений согласовано на заседании общего собрания

трудового коллектива протокол от 20.10.2020г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 21.10.2020г. №126-осн.

Антикоррупционная политика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» («МБДОУ «Детский сад №67») согласована на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.10.2020г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 21.10.2020г. №126-осн.

Положение о конфликте интересов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детсад №67») согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.10.2020г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 21.10.2020г. №126-осн.

Кодекс этики и служебного поведения работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад №67» (МБДОУ «детский сад №67») согласован на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.10.2020г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 21.10.2020г. №126-осн.

Кодекс профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласован на заседании педагогического совета протокол от 06.03.2019 №2, утвержден приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.

Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласованы на заседании педагогического совета протокол от 31.05.2013 №2, согласованы на заседании общего родительского собрания протокол от 25.05.2023 №2, утверждены приказом заведующего МБДОУ от 31.05.2023 №119/1-осн.

Положение о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.12.2017г. №5, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 20.12.2017г. №84-осн.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 14.03.2019 №2, согласованы на заседании общего родительского собрания протокол от 11.03.2019 №2, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.

Положение о консультационном центре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласованы на заседании педагогического совета протокол от 06.03.2019 №2, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.

Порядок и условия осуществления перевода воспитанников из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования согласован на заседании общего родительского собрания протокол от 11.03.2019 №2, утвержден приказом заведующего МБДОУ от 11.03.2019 №38-осн.

Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевод, приостановления образовательных отношений, отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67» согласован на заседании общего родительского собрания протокол от 28.09.2023 №3, утвержден приказом заведующего МБДОУ от 05.10.2023 №173-осн.

Положение о требованиях к структуре официального сайта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 28.02.2022г. №1, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 01.03.2022г. №46-осн.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 24.12.2019 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 24.12.2019 №138-осн.

Положение о языке (языках) обучения и воспитания воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 06.03.2019 №2, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.

Положение о поощрении воспитанников, их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 18.01.2019 №1, согласовано на заседании общего родительского собрания протокол от 17.01.2019 №1, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 22.01.2019 №23-осн.

Порядок определения соотношения учебной (преподаваемой) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласован на заседании педагогического совета протокол от 27.11.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.

Положение о совещании при заведующем муниципальном бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67») согласовано на заседании общего собрания трудового

коллектива протокол от 02.12.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.

***Локальные акты, регулирующие трудовую деятельность:***

Коллективный договор МБДОУ «Детский сад №67», согласован 27.11.2023г.

Правила внутреннего трудового распорядка согласованы председателем первичной профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад №67» 27.11.2023г., заведующим МБДОУ 27.11.2023г.

Положение по привлечению и расходованию муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №67» благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц» согласовано на заседании общего родительского собрания протокол от 27.07.2021г. №2, согласовано на заседании Попечительского совета протокол от 27.07.2021 №3, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 28.07.2021г. №114/1-осн.

Положение об обработке персональных данных в информационных системах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» утверждено приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.

Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласованы на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 07.09.2022 №5, согласованы председателем первичной профсоюзной организации Учреждения «Детский сад №67» от 07.09.2022, утверждены приказом заведующего МБДОУ от 09.09.2022 №132-осн.

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим Учреждения «Детский сад №67» и принимаются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Важным звеном в структуре управления Учреждения является первичная профсоюзная организация, которая совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

В 2023 году проведено:

**4 плановых заседания Попечительского совета:**

- протокол от 25.01.2023 №1 (отчет об использовании целевых средств в 4 квартале 2022 года);
- протокол от 26.04.2023 №2 (отчет об использовании целевых средств в 1 квартале 2023 года, обследование помещений МБДОУ и прилагаемых

- территорий с целью определения затрат на ремонт, утверждение плана работ на период ремонта, проведение месячника санитарной очистки);
- **протокол от 26.07.2023 №3** (отчет об использовании целевых средств в 2 квартал 2023 года, утверждение плана работы на 2023/2024 учебный год, о результатах работы ПС за 2022/2023 учебный год);
  - **протокол от 25.10.2023 №4** (о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность Попечительского совета, о выборе председателя ПС и распределении обязанностей, отчет об использовании целевых средств в 3 квартал 2023 года, об утверждении направления расходования благотворительных пожертвований, поступивших на счет МБДОУ).
- 4 заседания педагогических советов (плановые):**
- **протокол от 29.03.2023 №1** планового тематического педагогического совета по теме «Развитие ранней профориентации у дошкольников через трудовую деятельность» (текущие организационные вопросы: о проведении общественного контроля в МБДОУ, о проведении групповых родительских собраний, о проведении итоговых занятий, об организации работы по безопасности и профилактика травматизма, о проведении месячника по санитарной очистке территории, о создании экологизированного пространства на территории МБДОУ (подготовка клумб, рассады, о проведении диагностики готовности к школе специалистами МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», о проведении внепланового оперативного контроля по проведению прогулок и ведению документации, о взаимозаменяемости педагогических работников, о взаимозаменяемости кадров при реализации программ МБДОУ).
  - **протокол от 31.05.2023 №2** планового итогового педагогического совета (освоение образовательной и адаптированной программ дошкольного образования по итогам 2022/2023 учебного года, Отчеты педагогических работников по итогам учебного года (итоги освоения воспитанниками образовательной и адаптированной программ МБДОУ, отчеты по самообразованию, отчеты по реализации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками, отчеты по модификации РППС, отчеты по работе с родителями, достижения педагогов и воспитанников в 2022/2023 учебном году), представление аналитической справки по итогам 2022/2023 учебного года, итоги деятельности консультационного центра, итоги деятельности клуба «Ответственное родительство», реализация рабочей программы воспитания, реализация программы развития, Деятельности в летний оздоровительный период. деятельность в летний оздоровительный период, итоги деятельности ППк, перспективы на 2023/2024 учебный год, принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, о награждении по итогам 2022/2023 учебного года участие в сетевом взаимодействии МБДОУ).
  - **протокол от 25.08.2023 №3** планового установочного педагогического совета (участие в городском августовском педагогическом совете

(дистанционно), итоги проверки МБДОУ к новому 2023/2024 учебному году, отчет о проведении летнего оздоровительного периода, отчет о проведении оперативного контроля «Готовность групп к новому учебному году», принятие годового плана работы на 2023/2024 учебный год, принятие годового календарного графика на 2023/2024 учебный год, принятие Образовательной основной программы МБДОУ «Детский сад №67», Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №67», принятие рабочих программ педагогических работников на 2023/2024 учебный год, принятие режима дня воспитанников в группах компенсирующей, общеразвивающей направленности на холодный и теплый периоды года, принятие учебного плана на 2023/2024 учебный год, принятие режима занятий на 2023/2024 учебный год, согласование тематического планирования на 2023/2024 учебный год. в группах компенсирующей направленности, принятие методическое сопровождения НОД в группах компенсирующей направленности (конспекты занятий в соответствии с тематическим планирование) на 2023/2024 учебный год, согласование формы перспективного плана образовательной деятельности, принятие циклограммы образовательной деятельности в режимных моментах на 2023/2024 учебный год, принятие перечня методического обеспечения МБДОУ на 2023/2024 учебный год, принятие е режима физкультурно - оздоровительной деятельности - графика проведения утренней зарядки на 2023/2024 учебный год, принятие перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников на период с 01.09.2023 по 31.12.2023, принятие плана работы инспектора по охране прав детства на 2023/2024 учебный год, принятие циклограмм деятельности заведующего, старшего воспитателя, учителей – логопедов, музыкальных руководителей, принятие перечня документации групп МБДОУ, выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2023/2024 учебный год, ознакомление с приказом о шефско - наставнических парах, ознакомление с приказом о работе Консультационного центра, ознакомление с приказом о деятельности ППк, об организации начала учебного года, о проведении контрольной деятельности в 2023/2024 учебном году, проведение конкурса «Лучший педагог МБДОУ», об участие в сетевом взаимодействии, о работе в социальных сетях, мессенджерах.

- **протокол от 07.09.2022 №6** внепланового педагогического совета (о принятии новой редакции положения об оплате труда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»), положения об оценке качества работы педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67») при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда);

- **протокол от 06.12.2023 №4** планового тематического педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни через организацию и проведению прогулок» (текущие организационные вопросы: принятие перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников на период с 01.01.2024 по 31.08.2024, о анализе проведения праздников в МБДОУ, об участии педагогических работников в конкурсной деятельности, о внесении изменений в оценочный лист эффективности педагогического работника, о проведении проверки документации педагогических работников, о проведении анкетирования с родителями (законными представителями) воспитанников по уровню удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг в МБДОУ, о безопасности пребывания воспитанников в МБДОУ, об организации воспитательно-образовательного процесса, о трудовой дисциплине, о проведении в Российской Федерации Года семьи, о принятии годового плана работы, графика и циклограммы деятельности педагога-психолога.

**6 заседаний Общих собраний трудового коллектива (4 плановых и 2 внеплановых)**

- **протокол 12.04.2023 №1** (плановое заседание о выполнении должностных инструкций, о выполнении соглашения по ОТ за 2022 год, об участии в санитарной очистке и благоустройстве территории учреждения, о подготовке к весенне-летнему периоду, новому учебному году, о предупреждении травматизма, о соблюдении требований пожарной безопасности, о деятельности профсоюзной организации, о награждении сотрудников, рассмотрение отчета о самообследовании деятельности МБДОУ «Детский сад №67» за 2022 год, профилактика инфекционных заболеваний, об организации питания, о качестве обеспечения пропускного режима и безопасности в учреждении, о соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в МБДОУ. О выполнении требований СанПиН, проведение тренировочных мероприятий и инструктажей в МБДОУ.
- **протокол 12.05.2023 №2** (плановое заседание об итогах деятельности учреждения за 2022/2023 учебный год, о результатах рейдов соблюдения правил техники безопасности и охраны труда, о выполнении правил внутреннего трудового распорядка, о сохранности имущества, о подготовке к летней оздоровительной работе, о проведении ремонтных работ в летний период, о соблюдении санитарно-эпидемиологического режима, о рассмотрении Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих и единовременных выплат учебно-вспомогательному персоналу (помощникам воспитателей) МБДОУ «Детский сад №67».
- **протокол 30.06.2023 №3** (внеплановое заседание о рассмотрении протеста прокуратуры Центрального района города Барнаула от 26.06.2023 №02/1-0102023).

- **протокол 29.08.2023 №4** (внеплановое заседание о выдвижении кандидатов для разработки и заключения Коллективного договора на 2023-2026 годы, выборы в комиссию за контролем санитарного состояния в МБДОУ, выборы в бракеражную комиссию на 2023/2024 учебный год, о создании добровольной дружины (ДПД) на 2023/2024 учебный год, о создании комиссии по пожарной безопасности, о согласовании Положения о порядке работы при введении коллективных переговоров между работниками МБДОУ «Детский сад №67» и работодателем о заключении Коллективного договора на 2023-2026 годы, о назначении ответственных дежурных во второй половине дня на 2023/2024 учебный год.
- **протокол 06.09.2023 №5** (плановое заседание об утверждении плана работы общего собрания трудового коллектива МБДОУ на 2023/2024 учебный год, о готовности детского сада к новому 2023/2024 учебному году, о подведении итогов летней оздоровительной работы, о распределении функциональных обязанностей между членами коллектива и взаимозаменяемости для успешного выполнения задач на новый учебный год, о сохранности имущества, обсуждение и утверждение состава коллегиальных органов (по необходимости), кандидатур ответственных лиц на новый учебный год, о противодействии коррупции в МБДОУ, об организации работы по безопасности всех участников образовательного процесса, предупреждении травматизма, о соблюдении санитарно-эпидемиологического режима, об организации питания.
- **протокол 27.11.2023 №6** (плановое заседание о состоянии работы по охране и укреплению здоровья детей и сотрудников в МБДОУ, о профилактике заболеваемости сотрудников, согласовании графика отпусков, о подготовке проведения самообследования учреждения, о проведении новогодних праздников, о состоянии охраны труда, об организации питания (о ведении документации), о соблюдении требований пожарной безопасности, о принятии проекта Коллективного договора на 2023-2026 годы, выборы в комиссию по закупкам, о внесении изменений в Положение по охране труда, о профилактике и предупреждении инфекционных заболеваний).

**Проведено 23 заседания Управляющего совета.** Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующий принцип демократического, государственно - общественного характера управления дошкольным образованием, решающий задачи стратегического управления Учреждения. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- согласование выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;
- расходование бюджетных, внебюджетных родительских средств;
- нормативно – правовые документы, регламентирующие создание и работу УС;

- утверждение плана работы УС на 2023/2024 учебный год;
- утверждение нового состава Управляющего Совета на 2023/2024 учебный год;
- утверждение плана заседаний Управляющего совета на 2023/2024 учебный год;
- готовность учреждения к 2023/2024 учебному году (учебно-методическое, материально-техническое оснащение);
- согласование критериев оценки за качество и результативность в профессиональной деятельности педагогическим работникам;
- исполнение сметы ремонтных работ и использовании целевых средств, поступивших на счет МБДОУ «Детский сад №67»;
- ознакомление с проектом плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ на 2023/2024 учебный год;
- создание условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.

**Проведено 4 заседания общих родительских собраний (плановых):**

- **протокол от 23.03.2023 №1** плановое заседание о безопасности пребывания воспитанников в учреждении, о профилактике заболеваний, о подготовке к выпускным праздникам, об организации питания.
- **протокол от 25.05.2023 №2** (плановое заседание об итогах 2022/2023 учебного года, об участии родительской общественности в подготовке к новому учебному году, о летнем оздоровительном периоде, о безопасности пребывания воспитанников в учреждении, о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, об организации питания о профилактике заболеваний, о согласовании правил внутреннего распорядка воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67»).
- **протокол от 28.09.2023 №3** (плановое заседание об итогах подготовки детского сада к учебному году, о направлениях деятельности учреждения в 2023/2024 учебном году, о безопасности пребывания воспитанников в учреждении, о выборе членов в Коллегиальные органы МБДОУ, об организации питания (режим питания, обзор меню, работа с поставщиками), о профилактике инфекционных заболеваний, об охране прав детства в семье, о профилактике ДДТТ, о противодействии коррупции в МБДОУ, о проведении мероприятий в рамках реализации задачи по организации и проведению прогулок, о согласовании локального акта «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67», об оплате за детский сад.
- **протокол от 20.12.2023 №4** (о безопасности пребывания воспитанников в учреждении, о профилактике заболеваний, о подготовке к новогодним праздникам, об организации питания).

В процессе управления дошкольным Учреждением активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации. Использование «Сетевой регион» позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию о воспитанниках. Кроме этого, широко развитая сеть мониторинга образования в Алтайском крае, позволяет использовать данные и для внутреннего управления дошкольного Учреждения.

Деятельность администрации Учреждения была направлена:

- на повышение эффективности функционирования учреждения;
- на решение задач развития образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, ФООП ДО, ФАОП ДО.
- на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы на основе современных подходов к образованию детей;
- на использование эффективных управленческих технологий деятельности.

Реализуются мероприятия в рамках профессионального стандарта.

В течение учебного года осуществлялась работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности Учреждения. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись локальные акты Учреждения.

В МБДОУ «Детский сад №67» утвержден паспорт безопасности по зданиям Учреждения, Паспорт доступности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи (Приказ от 05.07.2019 №70).

С целью организации системы взаимодействия и сотрудничества заключены договора о сетевом взаимодействии с МБДОУ «Детский сад №177» (договор от 01.09.2023), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54» (договор от 01.09.2021), МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» (договор от 01.09.2023 №9), КГБУ «Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» (договор от 15.06.2023), КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» (договор от 01.02.2023).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

1. В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением, что

способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью Учреждения как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей.

4. Стабильные результаты качественного освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО Учреждения.
5. Работу с социально неблагополучными семьями, профилактическую работу с семьей курирует инспектор по охране прав детства. Мероприятия по данному направлению проводятся систематически, в соответствии с планом работы, по запросам соответствующих служб.
6. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.
7. Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.
8. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
9. Учреждение активно осуществляет социальное партнерство.
10. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт, страницы в социальных сетях, мессенджерах.

### **Перспективы:**

- продолжать обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- продолжать расширять спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями (законными представителями), сохранять традиции;
- продолжать реализовать сетевое взаимодействие, как средство деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогических работников и деятельности, способствующей профилактике по профессиональному выгоранию педагогов.

### **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Особенности динамики становления показателей развития личности ребенка в дошкольном образовании оказывают помощь как педагогам Учреждения при переходе ребенка на следующий возрастной этап, так и педагогам начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период его адаптации к новым условиям развития при поступлении в школу.

Деятельность по формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников, в ходе реализации ООП ДО И АООП ДО, позволяет нам:

- лучше понять, что происходит с ребенком;
- определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор;
- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени;
- внести изменения в РППС;
- определить моменты, вызывающие озабоченность;
- найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации;
- внести изменения в план;
- получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители;
- дать возможность родителям больше узнать о своих детях;
- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их;
- получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий.

Показатели оценки индивидуального развития воспитанников отражают основные моменты развития дошкольников, то есть характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

#### **В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (организуют воспитатели групп)**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником Учреждения в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития воспитанников представляет собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат)

делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в Учреждении.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга— карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года, в течении первых двух недель педагоги отмечают индивидуальную динамику развития воспитанников. Данная работа проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях и др.). На основе этого педагоги получают информацию, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Полученная информация о каждом воспитаннике группы отражается в карте наблюдений детского развития и дает возможность скорректировать свои действия для работы над индивидуальной образовательной траекторией развития ребенка.

### **В группах компенсирующей направленности (организуют учителя-логопеды)**

#### **Технология логопедического обследования (авторы Г.В. Чиркина и Т.Б. Филичева)**

Предмет логопедического обследования – выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии.

Объект логопедического обследования – речевые и тесно связанные с ними неречевые процессы.

Субъект обследования – человек (ребенок), страдающий нарушением речи.

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере. Из цели вытекают следующие задачи:

- выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;
- выявление изменений в речевой деятельности для определения эффективности педагогической деятельности.

Этапы логопедического обследования

1) ориентировочный этап, на котором проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком;

2) дифференцированный этап, включающий в себя обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, зрения, интеллекта;

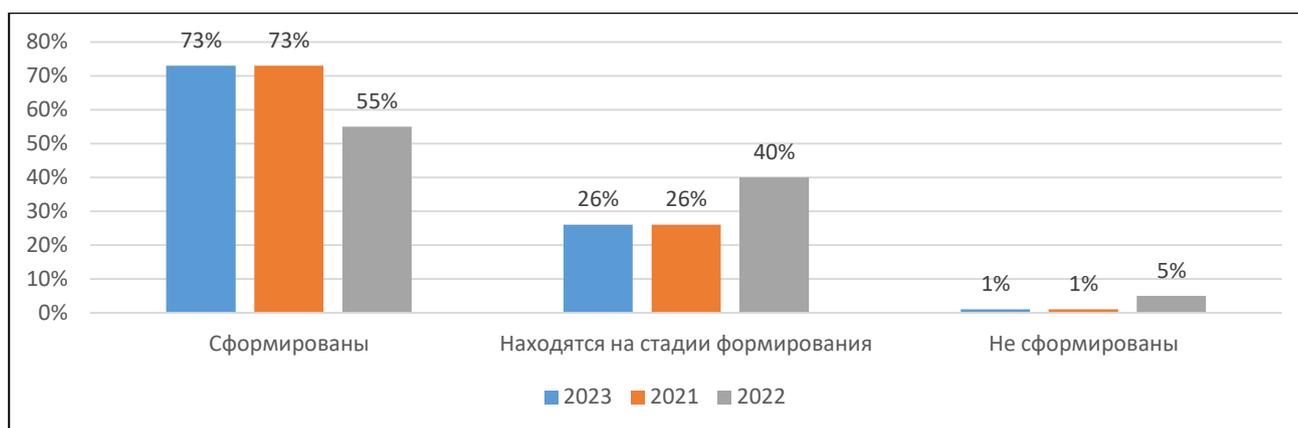
3) основной – обследование всех компонентов языковой системы (собственно логопедическое обследование).

### **Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в 2022/2023 учебном году**

Индивидуальные качества и достижения воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО:	Группы коррекционной направленности			Итого	Группы общеразвивающей направленности			Итого	Всего по саду %
	1 %	2 %	3 %		1 %	2 %	3 %		
– сформированы	54%	94%	100 %	83%	84%	25%	77%	62%	73%
– находятся на стадии формирования	46%	3%	-	16%	16%	75%	23%	38%	26%
– не сформированы	-	1%	-	1%	-	-	-	1%	1%

Предпосылки универсальных учебных действий воспитанников в ходе реализации ООП ДО и АОП ДО Учреждения сформированы.

### **Сравнительные результаты оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (2023, 2021, 2022)**



Сравнительные результаты оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО по итогам трех лет показал, как подъем, так и спад освоения ООП ДО и АООП ДО Учреждения. В целом предпосылки универсальных учебных действий воспитанников старшего дошкольного возраста (выпускников Учреждения) в ходе реализации ООП ДО и АООП ДО Учреждения сформированы.

### Результаты обследования речи дошкольников в 2022/2023 учебном году (на начало года)

Группы	Критерии											
	Звукопроизношение (%)			Фонематическое восприятие и слоговая структура (%)			Грамматический строй и словарный запас (%)			Связная речь (%)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
№1	13	25	62	0	33	67	0	24	76	0	13	87
№2	0	50	50	6	44	50	6	62	32	6	44	50
№3	50	31	19	12	69	19	12	69	19	12	69	19
ТНР №2	0	6	94	0	25	75	0	25	75	0	19	81
<b>Итого</b>	16	28	56	5	43	52	5	45	50	5	36	59

### Результаты обследования речи дошкольников в 2022/2023 учебном году (на конец года)

Группы	Критерии											
	Звукопроизношение (%)			Фонематическое восприятие и слоговая структура (%)			Грамматический строй и словарный запас (%)			Связная речь (%)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
№1	44	31	25	30	35	35	22	58	20	0	52	48
№2	68	18	14	50	32	18	71	23	6	80	14	6
№3	88	12	0	88	12	0	88	12	0	88	12	0
ТНР №2	50	37	13	44	44	12	37	50	13	31	50	19
<b>Итого</b>	62	25	13	53	31	16	55	36	9	50	32	18

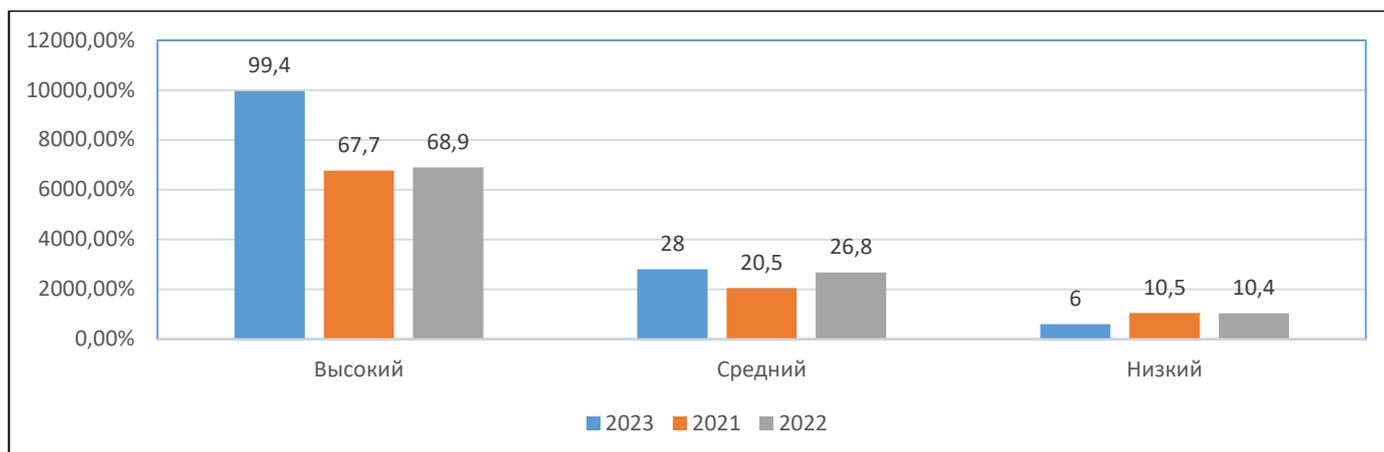
### Сравнительный анализ результатов обследования речи дошкольников в 2022/2023 учебном году

Группы	Критерии
--------	----------

	Звукопроизношение (%)			Фонематическое восприятие и слоговая структура (%)			Грамматический строй и словарный запас (%)			Связная речь (%)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
<b>Итого (начало года)</b>	<b>16</b>	28	56	<b>5</b>	43	52	<b>5</b>	45	50	<b>5</b>	36	59
<b>Итого (конец года)</b>	<b>62</b>	25	13	<b>53</b>	31	16	<b>55</b>	36	9	<b>50</b>	32	18

Общий результат обследования речи вырос к концу учебного года по всем разделам. Показатели у воспитанников подготовительных к школе групп компенсирующей направленности стабильные. Воспитанники двух компенсирующих групп остались на второй год обучения и по результатам обследования нуждаются в продолжении коррекционной работы.

### Анализ результатов обследования речи (2023, 2021, 2022)



Общий результат обследования речи по итогам трех лет года ниже, показал, как спад, так и динамику в освоении адаптированной программы воспитанниками Учреждения.

Воспитанникам групп компенсирующей направленности из-за отягощения основного речевого диагноза когнитивными психическими расстройствами, было рекомендовано посещение занятий с психологом в городском центре ранней психологической помощи «Потенциал», которые они посещали в течение всего учебного года.

На ППк в 2022 /2023 учебном году было рекомендовано 13 воспитанников. Проведена дополнительная индивидуальная работа. Программы: ООП ДО и АОП ДО воспитанниками освоены.

### Уровень сформированности освоения образовательных программ воспитанниками подготовительных к школе групп

<u>пер. Малый - Прудской, 42-а.</u>	<u>ул. Чернышевского, 282</u>
Всего выпускников –24	Всего выпускников – 32
Сформировано – 83%	Сформировано –97%
На стадии формирования - 16%	На стадии формирования -3%
Не сформировано - нет	Не сформировано – 1%

### **Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности:**

- воспитательные, культурно-досуговые, спортивно-развлекательные мероприятия;
- театрализованная деятельность;
- занятия по логоритмике и ритмопластике;
- суджоку;
- авторские игры, созданные педагогами;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- релаксация;
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- арт-терапия;
- нейроигры.

### **Адаптация вновь принятых воспитанников**

С момента поступления нового ребёнка в группу старший воспитатель, специалисты, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляют наблюдение за протеканием периода адаптации к дошкольному учреждению. Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, заведённых на каждого нового ребёнка группы.

Для новых воспитанников:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах, которые обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций и бесед по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровые с учетом гендерного подхода, центры уединения и др.

В течении периода в группы общеразвивающей направленности зачислены 7 воспитанников, в группы компенсирующей направленности - 45 воспитанников.

Проведенных мероприятия свидетельствуют о успешном психолого-педагогическом сопровождении и адаптации вновь прибывших воспитанников.

### ***Выводы и рекомендации к разделу***

Оценка содержания и качества подготовки в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО и АООП ДО Учреждения.

Созданная система работы Учреждения удовлетворяет потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников на стабильном высоком уровне.

### ***Перспективы:***

- продолжать изучать потребности родителей (законных представителей) воспитанников, обобщить предложения по улучшению работы детского сада, вынести их на дополнительное обсуждение и внедрять в практику работы дошкольного учреждения;
- создавать и обогащать материально-техническую базу, совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.

## **Раздел 4. Оценка организация учебного процесса**

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с основной образовательной и адаптированной основной программы дошкольного образования, разработанными в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО, годовым календарным учебным графиком, режимом дня, учебным планом, режимом занятий.

**Годовой календарный учебный график** является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023/2024 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного

фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.)

- Постановление от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерств просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155»
- Устав МБДОУ «Детский сад №67».

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- объем недельной образовательной нагрузки;
- продолжительность непосредственно образовательной деятельности;
- перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения педагогической диагностики;
- праздничные дни.

Режим работы МБДОУ— 12 часов (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

Согласно статье 112. Трудового Кодекса Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году", Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году", в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель (1 и 2 полугодие) без учета каникулярного времени.

Проведение педагогической диагностики за освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию своевременной индивидуальной педагогической

помощи воспитанникам. Педагогическая диагностика проводится в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы проводится в конце учебного года (май).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1.	Учебный год	2023/2024
2.	Начало учебного года	01.09.2023
3.	Окончание учебного года	31.08.2024
3.1	Количество учебных недель	38 недель
3.2	1 квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь
3.3	2 квартал	декабрь, январь, февраль
3.4	3 квартал	март, апрель, май
3.5	4 квартал (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август
3.6.	Нерабочие дни	<u>в 2023 году:</u> – 6 ноября <u>в 2024 году:</u> – 1-8 января – 23 февраля – 8 марта – 29-30 апреля – 1 мая – 9-10 мая – 12 июня

4.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы ТНР КН		Группа ОН
		Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет
4.1	Количество занятий в неделю	14	15	14
4.2	Количество часов в неделю в первую половину дня	50 минут	1 ч 30 минут	50 минут
4.3	Количество часов в неделю во вторую половину дня	1 ч 40 минут	-	50 мин
4.4	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	25 мин	30 мин	25 минут
4.5	Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности	10 минут		
4.6	Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	4 часа		3 часа 20 мин
5.	Длительность пребывания детей в МБДОУ	12 часов		
6.	Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников старшего возраста (педагогическая диагностика)	Сентябрь 2023 года: с 01.09.2023 по 08.09.2023		
		Май 2024 года: с 02.05.2024 по 08.05.2024		
7.	Культурно-досуговые мероприятия			
	Праздники и развлечения			
	Развлечение, посвященное Дню Знаний.			Сентябрь 2023
	Праздник осени			Октябрь 2023
	Развлечение, посвященное дню Матери			Ноябрь 2023
	Новогодний утренник			Декабрь 2023
	Развлечение «Рождественские посиделки»			Январь 2024
	Развлечение, посвященное дню защитника Отечества			Февраль 2024
	Праздник, посвященный Международному женскому дню			Март 2024
	Развлечение, посвященное Дню космонавтики			Апрель 2024
	Праздник, посвященный Дню Победы			Май 2024
	Спортивные досуги			
	В мире безопасности			Сентябрь 2023
	За здоровьем в детский сад			Октябрь 2023
	Путешествие в страну спорта			Ноябрь 2023
	В здоровом теле - здоровый дух			Декабрь 2023
	Мы мороза не боимся			Январь 2024
	Бравые солдаты			Февраль 2024
	Весну играми встречаем			Март 2024
	Веселые старты			Апрель 2024
Мой веселый, звонкий мяч			Май 2024	
8.	Каникулярное время, праздничные дни			
8.1	Каникулы			
	Летний оздоровительный период	01.06.2023-31.08.2024	13 недель	

8.2.	Развлекательно-познавательные мероприятия в летний оздоровительный период			
	Неделя	Июнь	Июль	Август
	1.	Развлечение «День защиты детей» (1 июня)	Досуг «Когда семья вместе, так и душа на месте»	«Там на неведомых дорожках», «Русский хоровод» (праздники народных игр)
	2.	Конкурс чтецов «Мой любимый город»	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Развлечение «По дорогам сказок»
	3.	Развлекательно-познавательная Программа «Перекресток»	Досуг «Летний поход»	Досуг «Во саду ли, во городе»
	4.	Развлечение «В гости к Лесовичку»	Развлечение «Хочу все знать»	Викторина «Осторожно опасность!»
5.	-	Праздник цветов	Игровая программа «До свидания, лето»	
8.3	Праздничные дни			
	День народного единства		04.11.2023	1 день
	Новогодние праздники		30.12.2023-8.01.2024	10 дней
	День защитников Отечества		23.02.2024	1 день
	Международный женский день		08.03.2024	1 день
	Праздник весны и труда		01.05.2024	1 день
	День Победы		09.05.2024	2 дня
	День независимости России		12.06.2024	1 день

**Режим дня  
воспитанников муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №67»  
(МБДОУ «Детский сад №67»)**

Требования к организации режима дня установлены в таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685-21:

- продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 5 до 6 лет - 25 минут, от 6 до 7 лет - 30 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут.

Суммарный объем двигательной активности дошкольников должен быть не менее 1 часа в день.

Продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет должна составлять не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или не проводят.

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	7.00–8.20	7.00–8.30

деятельность, утренняя гимнастика		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50	8.30–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00	8.50–9.00
Занятия	9.00–10.00	9.00–10.50
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.50-11.00
Прогулка	10.15–11.45	11.00–12.00
Возращение с прогулки	11.45-12.00	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30	12.10–12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30–15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00–15.15	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15–15.30	15.20–15.30
Подготовка к занятиям (при необходимости)	15.30-15.40	—
Занятия (при необходимости), индивидуальная работа	15.40–16.05	15.30-15.55
Подготовка к прогулке	16.05-16.20	15.55-16.05
Прогулка	16.20-17.50	16.05-18.05
Возращение с прогулки	17.50–18.00	18.05-18-15
Подготовка к ужину, ужин	18.00–18.30	18.15–18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, уход домой	18.30–19.00	18.40–19.00

**Учебный план  
образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №67»  
на 2023/2024 учебный год**

Виды образовательной деятельности по областям		Количество занятий в неделю		
		Старшая группа ТНР	Подготовительная к школе группа ТНР	Старшая группа ОН
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	2	1
Речевое развитие	ЛОГО Развитие речи (формирование произношения и развития речи)	2	2	-
	ЛОГО Обучение грамоте (Лого (формирование элементарных навыков письма и чтения))	1	2	-
	Развитие речи	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	1

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	2	2
	Лепка Аппликация	1/1(чередуются)		
	Музыка	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие		В ходе режимных моментов		
Итого		14	16	12

Примечание: физическая культура на воздухе в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности проводится в совместной деятельности с воспитанниками.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности, трудовое воспитание, социализация, развитие общения, нравственное воспитание) осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности с воспитанниками.

### Режим занятий

**в группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67») на 2023/2024 учебный год (ул. Чернышевского, 282)**

День недели	Старшая группа №2 компенсирующей направленности (5-6 лет)	Старшая группа №3 компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная группа №1 компенсирующей направленности (6-7 лет)
Понедельник	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.35 - 9.55 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.20 Художественно- эстетическое развитие (Музыка) 9.30 - 9.55 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40 - 10.10 Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения) 10.20 - 10.50 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)
2 половина дня	15.40 – 16.05 Художественно- эстетическое развитие (лепка, аппликация чередуются через неделю)	15.40 – 16.05 Художественно- эстетическое развитие (лепка, аппликация чередуются через неделю)	15.40 – 16.10 Художественно- эстетическое развитие (лепка, аппликация чередуются через неделю)

Вторник	9.00 – 9.25 Лого (формирование произношения и развития речи) 9.35 – 9.55 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.00 – 9.25 Лого (формирование произношения и развития речи) 9.35 – 9.55 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.40 – 10.10 Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи) 10.20 – 10.50 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)
2 половина дня	15.40 – 16.05 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	15.40 – 16.05 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	
Среда	9. 00 – 9.25 Речевое развитие (Развитие речи)  <b>11.00 - 11.20</b> <b>Физическое развитие</b> <b>(Физическая культура</b> <b>на свежем воздухе)</b>	9. 00 – 9.25 Речевое развитие (Развитие речи)  <b>11.00 - 11.20</b> <b>Физическое развитие</b> <b>(Физическая культура</b> <b>на свежем воздухе)</b>	9. 00 – 9.30 Речевое развитие (Развитие речи) 9.40 – 10.10 Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи) <b>11.00 – 11.30</b> <b>Физическое развитие</b> <b>(Физическая культура</b> <b>на свежем воздухе)</b>
2 половина дня	15.40 – 16.05 Художественно- эстетическое развитие (рисование)	15.40 – 16.05 Художественно- эстетическое развитие (рисование)	15.40 – 16.05 Художественно- эстетическое развитие (рисование)
Четверг	9.00 – 9.20 Художественно- эстетическое развитие (Музыка) 9.30 – 9.55 Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения)	9.00 – 9.25 Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения) <i>Занятия начинаются с декабря 2023 года</i> 9.35 – 9.55 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 10.05 – 10.35 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)
2 половина дня	15.40 – 16.05 Художественно- эстетическое развитие (рисование)	15.40 – 16.05 Художественно- эстетическое развитие (рисование)	15.40 – 16.10 Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения)

Пятница	9.00 - 9.25 Речевое развитие (Развитие речи) 9.35 - 9.55 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	9.00 - 9.25 Речевое развитие (Развитие речи) 9.35 - 9.55 Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения)	9.00 - 9.30 Речевое развитие (Развитие речи) 9.40 - 10.10 Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения) 10.20 - 10.50 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)
2 половина дня	15.40 - 16.05 Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения) <i>Занятия начинаются с декабря 2023 года</i>	15.40 - 16.05 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	15.40 - 16.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование)

**Режим занятий  
в группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67») на 2023/2024 учебный год (пер. Малый Прудской, 42а)**

	<b>Старшая группа №3 общеразвивающей направленности (5-6 лет)</b>	<b>Старшая группа ТНР №1 компенсирующей направленности (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа ТНР № 2 компенсирующей направленности (6-7 лет)</b>
Понедельник	9.00 - 9.20 Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 9.30 - 9.55 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9.00 - 9.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.35 - 9.55 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	9.00 - 9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40 - 10.10 Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения) 10.20 - 10.50 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)
Вторая половина дня	15.40 - 16.05 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация чередуются через неделю)	15.40 - 16.05 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация чередуются через неделю)	15.40 - 16.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация чередуются через неделю)

Вторник	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  <b>11.00 – 11.20</b> <b>Физическое развитие</b> <b>(Физическая культура</b> <b>на воздухе)</b>	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  <b>11.00 – 11.20</b> <b>Физическое развитие</b> <b>(Физическая культура</b> <b>на воздухе)</b>	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.40 – 10.10 Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи) <b>11.00 – 11.30</b> <b>Физическое развитие</b> <b>(Физическая культура</b> <b>на свежем воздухе)</b>
Вторая половина дня	15.40 – 16.05 Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	15.40 – 16.05 Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	15.40 – 16.10 Художественно- эстетическое развитие (Рисование)
Среда	9.00 – 9.25 Художественно- эстетическое развитие (Музыка) 9.35 – 9.55 Речевое развитие (Развитие речи)	9.00 – 9.25 Речевое развитие (Развитие речи) 9.35 – 9.55 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.30 Речевое развитие (Развитие речи) 9.40 – 10.10 Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи) 10.20 – 10.50 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)
Вторая половина дня		15 <sup>40</sup> – 16 <sup>05</sup> Лого (формирование произношения и развития речи)	
Четверг	9.00 – 9.20 Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 9.30 – 9.55 Речевое развитие (Развитие речи)	9.00 – 9.25 Речевое развитие (Развитие речи) 9.35 – 9.55 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 10.05 – 10.35 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)
Вторая половина дня	15.40 – 16.05 Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	15.40 – 16.05 Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения)	15.40 – 16.10 Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения)

		<i>Занятия начинаются со 2 периода, с декабря 2022 года).</i>	
Пятница	9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.25 Лого (формирование произношения и развития речи) 9.35 – 9.55 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.30 Речевое развитие (Развитие речи) 9.40 – 10.10 Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения) 10.20 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Вторая половина дня		15.40 – 16.05 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	15.40 – 16.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

### **Анализ сбалансированности организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм (СанПиН 1.2.3685-21)**

Образовательная деятельность проводится в соответствии с ФГОС ДО и возрастом воспитанников, нормами СанПиН.

Санитарное состояние групповых помещений соответствует требованиям. Групповые помещения ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка, генеральные уборки. Группы кварцуются, используются рециркуляторы.

Допустимая температура воздуха в помещениях не ниже: в спальнях +18; в спортивных (музыкальных) залах +17; в помещениях для занятий +18.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всех групповых помещениях освещение соответствует требованиям.

Одним из основных гигиенических требований к образовательному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Вся мебель в кабинетах промаркирована и соответствует ростовым значениям воспитанников. При расстановке мебели соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены и окон, от доски до первых столов в соответствии с требованиями СанПиН,

Доски магнитные темно-зеленого цвета. Для маркерных досок используются яркие маркеры.

Отмечена высокая ответственность по обеспечению санитарно-гигиенических условий для осуществления образовательного процесса всех педагогических работников.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (занятия).

Она организуется и проводится педагогами в соответствии с ООП ДО и АОП ДО.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятийной деятельности, в соответствии с СанПиНом.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с СанПиНом.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей. В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач.

В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Учреждения. Позволяла более полно реализовать

социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Для детей с ОВЗ (воспитанники группы для детей с ТНР) учителем-логопедом организуется дополнительно совместная фронтальная, подгрупповая и индивидуальная деятельность.

Режим дня в Учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Учреждения (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;
- закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);

- организацию рационального питания; основное десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- рациональный режим жизни; двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна);
- работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);
- режим проветривания.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР построена на основе использования поэтапной системы. Она включает в себя три этапа работы:

- диагностика уровня развития ребенка;
- планирование работы на основе дифференцированного подхода в зависимости от структуры речевого дефекта и учета сопутствующих нарушений вторичного характера и последующее осуществление плана работы;
- отслеживание динамики развития.

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Первые 3 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» тесно

связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Планируемая нагрузка не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Основными механизмами реализации АОП ДО являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанника, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Индивидуальная работа в учреждении занимает значительное место. Индивидуальная работа проводится с детьми с общим недоразвитием речи, в соответствии с педагогическим наблюдением, из-за частых пропусков, стеснительности и др. Индивидуальные занятия носят корректирующий характер и направлены на развитие дошкольника в комфортных для его здоровья условиях по специально подобранной методике.

### **Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности**

В Учреждении представлены разные условия для получения качественного дошкольного образования детям, имеющим разные стартовые возможности. Разработанная адаптированная программа направлена на получение доступного образования. В зависимости от проблем, которые испытывает ребенок, определяются индивидуальные рекомендации, создание специальных условий для получения дошкольного образования.

Учитывая все категории детей, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, среда детского сад представлена специальным организованным

пространством, материалами, оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.

Использование современного оборудования, традиционных и авторских игр, весьма эффективно при нарушении всех видов речи. Кроме того, организация коррекционной работы через использование биологически обратной связи, способствует успешной подготовке ребенка к школе, укреплению центральной нервной системы и оздоровлению организма в целом.

Для детей организуются воспитательные, культурно-досуговые, спортивно-развлекательные мероприятия.

В учреждении оборудованы специальные помещения. Музыкальный зал, спортивный зал, логопедические кабинеты, предметно-развивающая среда которых представлена как традиционными, так и авторскими материалами, направленными на коррекцию детей с тяжелыми нарушениями речи.

В группах создана комфортная образовательная среда, оптимальный режим учебных нагрузок, учет индивидуальных особенностей ребенка с опорой на игру, как ведущий вид деятельности.

Большую популярность среди воспитанников с особыми возможностями имеют театрализованная деятельность, занятия по логоритмике и ритмопластике, суджоку, авторские игры, созданные педагогами.

Результаты освоения программы на этапе завершения коррекционно-логопедической работы показывают отсутствие детей без улучшения речи.

### **Анализ деятельности по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников**

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности.

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ребенок в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей деятельности. Поэтому для нас важно, чтобы весь процесс воспитания и обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к своей деятельности, новым знаниям.

Развитие дошкольника будет более интенсивным и результативным, если он включён в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если то, что чем он занимается, будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным.

В развитии способности к целеполаганию, важная роль отводится умению ребёнка управлять своими эмоциями, поведением и деятельностью.

Главная задача состояла в том, чтобы вызвать у воспитанников любопытство - причину познавательного интереса.

Педагоги используют для этого следующие приемы:

- создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех детей, изучение нового материала с опорой на старые знания;

- положительный эмоциональный настрой, через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь педагога;
- рефлексия, оценка результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали нового?" и т.д.);
- коллективная деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, оказание помощи друг другу;
- занимательность, необычное начало образовательной деятельности, через использование музыкальных фрагментов и др.

Важно формирование предпосылок учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять задачу (проблему). Это реализуется посредством следующих приёмов:

- необычная форма преподнесения обучающего материала;
- создание проблемной ситуации;

Как правило, формирование предпосылок к учебной деятельности ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Среди разнообразных социальных мотивов, пожалуй, ведущими являются мотивы «доставить радость родителям», «хочу больше знать», «мне интересно». Когда ребенок успешен, его хвалят и педагоги, и родители, его ставят в пример.

Обобщая сказанное, можно сказать, что умело подобранный материал образовательной деятельности усиливает интерес воспитанников к занятиям, т.е. способствует формированию положительной мотивации. Каждый педагог использует, конечно, свои методы, формы, приёмы.

### **Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников**

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС ДО 1.6)

Основные цели развития:

- Развитие потребности в активной двигательной деятельности, свое временное овладение основным и видами и движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
- Обеспечение познавательного развития детей, обогащения представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.

- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
- Обогащение опыта самопознания дошкольников.
- Обучение детей различными способами действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Педагогам приходится переосмысливать пути решения задач развития творческого потенциала воспитанников, создания условий для их самореализации.

Для получения ожидаемых результатов в Учреждении создана система работы, которая содержит ряд взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор форм, методов и технологий);
- создание условий (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание развивающей предметно – пространственной среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями).

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов Учреждения. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, строится в трех направлениях:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники
- развлечения,
- тематические недели,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,
- центры библиотек,
- создание книг – самоделок.
- детские проекты и другое.

Насыщенная событиями жизнь дошкольников способствует формированию самореализации каждого, углублению позитивного отношения к миру и принятию других, развитию самостоятельности, автономности, самосовершенствованию.

Игровое пространство ДОУ дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные

задания (проекты) также учитывают интересы детей и связаны с определенными центрами. В обстановке, ориентированной на ребенка, дети:

- делают выбор;
- активно играют;
- используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;
- работают все вместе и заботятся друг о друге;
- отвечают за свои поступки.

Планируется индивидуальная работа с детьми и во время режимных моментов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности развитие речи, движений и т. д.) в соответствии с циклограммой и ведётся педагогами на протяжении всего дня, в любом виде деятельности.

Индивидуальная работа проводится и с одаренными детьми для развития способностей ребёнка.

Безусловно, сегодня еще не решены все проблемы ДОО, но они находятся в стадии решения.

Реализуя ФГОС ДО, в образовательном учреждении происходит:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризация содержания образовательной деятельности;
- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Это позволяет создавать условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставить возможность проявлять индивидуальность и творчество, возможность самореализации.

В конкурсной деятельности за отчетный период приняли участие 15 воспитанников:

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
1	Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Ростки талантов»	Диплом 3 степени (1 воспитанника)
2	Межрегиональный дистанционный фестиваль-конкурс «Коробейники»	Диплом 1 степени (1 воспитанник)
3	Городской конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Мир глазами детей»	Сертификаты участников (2 воспитанника)
4	Всероссийский конкурс «Сказочные герои»	Диплом за 1 место (1 воспитанник)
5	Публикация работ воспитанников на портале «Продленка»	Свидетельство (2 воспитанника)
6	Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Вместе»	Диплом 3 степени (1 воспитанник)
7	Всероссийский фотоконкурс «Летний день-год кормит 2023»	Диплом за 3 место (1 воспитанник)
8	Всероссийский фотоконкурс «Летний день-год кормит 2023»	Диплом за 1 место (1 воспитанник)
9	Городской конкурс чтецов среди воспитанников ДОО города Барнаула «Мы по радуге идем»	Диплом 2 степени (2 воспитанника)

10	Городской фестиваль военно-патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам»	Сертификат участника (3 воспитанника)
----	--	---------------------------------------

### **Выводы и рекомендации по разделу**

1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с годовым календарным учебным графиком, режимом дня, учебным планом, режимом занятий, в соответствии с требованиями безопасности и СанПиН.
2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.
3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.
4. Систематически осуществляется участие воспитанников в конкурсной деятельности. Вырос показатель участия воспитанников в городских, региональных конкурсах.
5. Традиционно проводятся совместные выходные дни (музеи, городские мероприятия), организованные педагогами Учреждения.

### **Перспективы:**

1. Продолжать организовывать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.
2. Продолжать создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями.
3. Продолжать внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

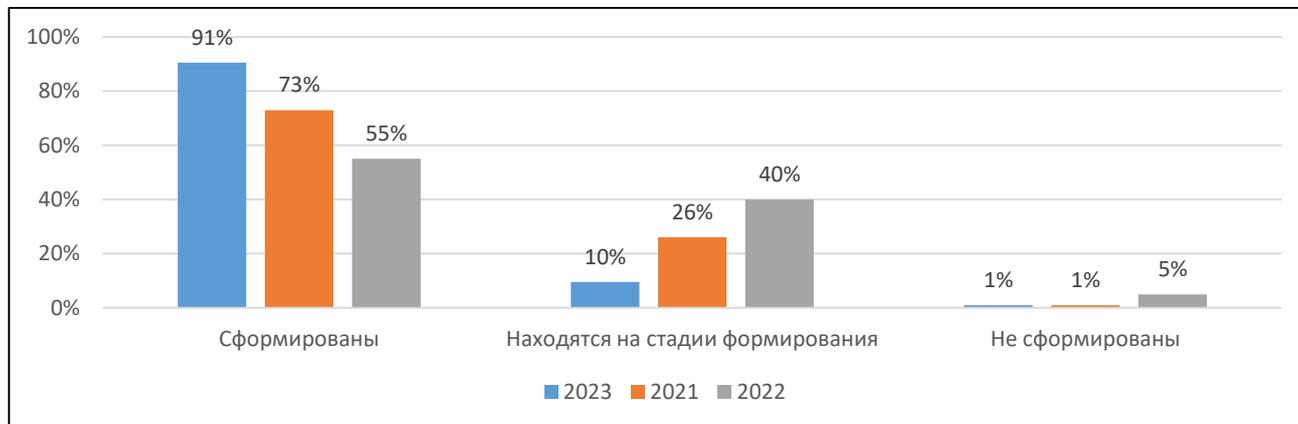
## **Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

### **Оценка индивидуального развития воспитанников подготовительных к школе групп**

Индивидуальные качества и достижения воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО:	Группы коррекционной направленности		Итого	Группы общеразвивающей направленности	Итого	Всего по саду %
	2 %	3 %		1 %		
– сформированы	94%	100%	97%	84%	84%	90,5%
– находятся на стадии формирования	3%	-	3%	16%	16%	9,5%
– не сформированы	1%	-	1%	-		1%

Предпосылки универсальных учебных действий воспитанников в ходе реализации ООП ДО и АОП ДО Учреждения сформированы.

### Сравнительные результаты оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (2023, 2021, 2022)



Сравнительные результаты оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО по итогам трех лет показал, как подъем, так и спад освоения ООП ДО и АОП ДО Учреждения. В целом предпосылки универсальных учебных действий воспитанников старшего дошкольного возраста (выпускников Учреждения) в ходе реализации ООП ДО и АОП ДО Учреждения сформированы.

### Результаты обследования речи дошкольников подготовительных к школе групп в 2022/2023 учебном году (на начало года)

Группы	Критерии											
	Звукопроизношение (%)			Фонематическое восприятие и слоговая структура (%)			Грамматический строй и словарный запас (%)			Связная речь (%)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
№2	0	50	50	6	44	50	6	62	32	6	44	50
№3	50	31	19	12	69	19	12	69	19	12	69	19
<b>Итого</b>	25	40,5	39,5	9	56,5	39,5	9	65,5	25,5	9	56,5	39,5

### Результаты обследования речи дошкольников подготовительных к школе групп в 2022/2023 учебном году (на конец года)

Группы	Критерии											
	Звукопроизношение (%)			Фонематическое восприятие и слоговая структура (%)			Грамматический строй и словарный запас (%)			Связная речь (%)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
№2	68	18	14	50	32	18	71	23	6	80	14	6
№3	88	12	0	88	12	0	88	12	0	88	12	0
<b>Итого</b>	78	15	7	69	21	9	79,5	17,5	3	84	13	3

**Сравнительный анализ результатов обследования речи дошкольников  
подготовительных к школе групп в 2022/2023 учебном году**

Группы	Критерии											
	Звукопроизношение (%)			Фонематическое восприятие и слоговая структура (%)			Грамматический строй и словарный запас (%)			Связная речь (%)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
<b>Итого (начало года)</b>	25	40,5	39,5	9	56,5	39,5	9	65,5	25,5	9	56,5	39,5
<b>Итого (конец года)</b>	78	15	7	69	21	9	79,5	17,5	3	84	13	3

Общий результат обследования речи вырос к концу учебного года по всем разделам. Показатели у воспитанников подготовительных к школе групп компенсирующей направленности стабильные. Воспитанники двух компенсирующих групп остались на второй год обучения и по результатам обследования нуждаются в продолжении коррекционной работы.

**Уровень сформированности освоения образовательной программы  
воспитанниками подготовительных к школе групп**

пер. Малый - Прудской, 42-а. Всего выпускников – 24 Сформировано – 83% На стадии формирования - 16% Не сформировано - нет	ул. Чернышевского, 282 Всего выпускников – 32 Сформировано – 97% На стадии формирования - 3% Не сформировано – 1%
---	---

Анализ оценки индивидуального развития воспитанников подготовительных к школе групп показал положительную динамику.

В Учреждении организована работа по преемственности с начальной школой, которая предусматривает реализацию следующих мероприятий:

- собеседование с учителями и родителями подготовительной группы;
- экскурсии в библиотеку школы, школьный музей, на мероприятия;
- совместные досуги «Школа добрых дел»;
- Круглый стол по определению путей согласованности в целях, содержании обучения, формах, методах и приёмах организации преемственных связей МБДОУ «Детский сад № 67» и МБОУ СОШ № 54;
- Взаимопосещение занятий, уроков;
- Родительское собрание с участием педагогов МБОУ СОШ №54;
- День открытых дверей в МБОУ СОШ №54 для родителей будущих первоклассников.

В рамках преемственности дошкольного и начального школьного обучения, отмечен высокий уровень успешности детей, выпущенных из детского сада. Дети, поступаая в школу имеют хороший словарный запас, участвуют в проектах, являются победителями конкурсов, викторин и олимпиад разного уровня.

По итогам последних трех лет 73% обучающихся имеют стабильные положительные результаты учебной деятельности.

Среди выпускников есть мастера спорта, лауреаты музыкальных конкурсов, артист новосибирского оперы и балета, поэтесса, волонтеры. С большим удовольствием школьники – выпускники детского сада прошлых лет приходят в гости, чтобы рассказать о себе, поучаствовать в мероприятиях детского сада.

Наше учреждение считает важным сохранять взаимоскрепляющие связи с выпускниками групп, видеть их успешными и счастливыми.

## Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

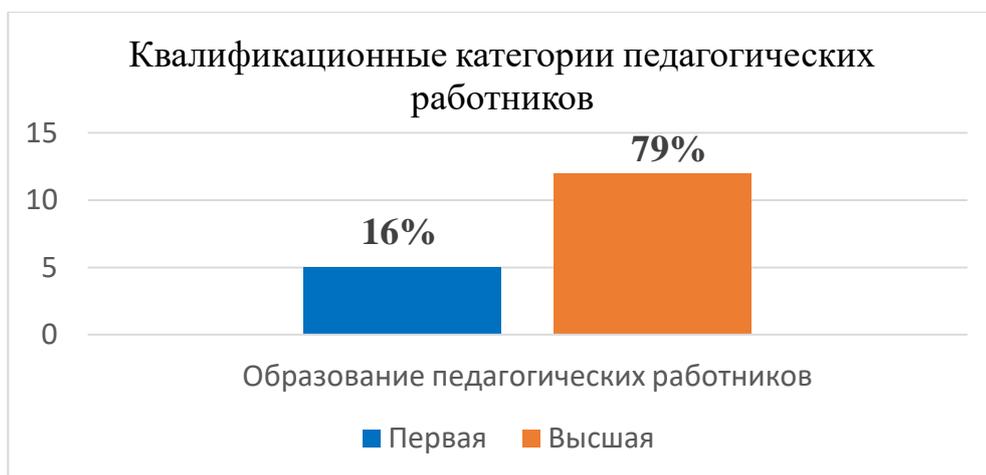
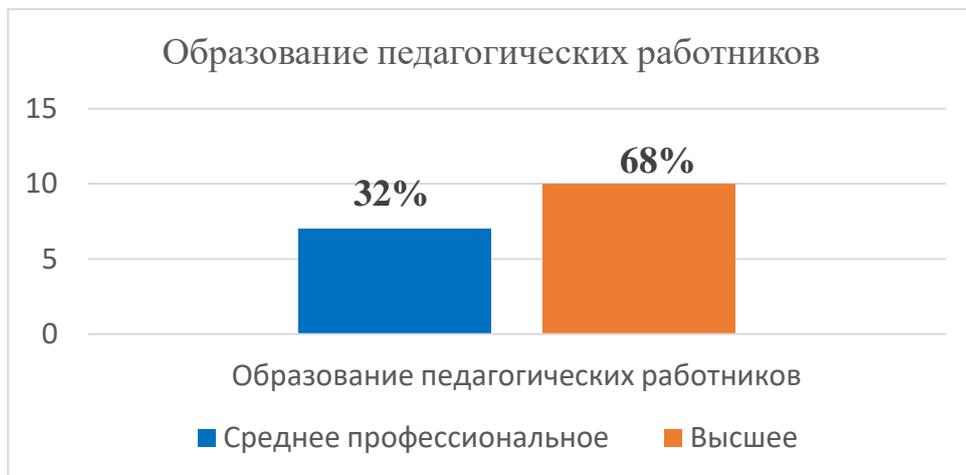
Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- старший воспитатель –1;
- воспитатель-12;
- музыкальный руководитель –2 (1 внешний совместитель);
- учитель-логопед –5;
- педагог-психолог-1 (внешний совместитель).

### Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Образование и категория	2021		2022		2023	
Общее количество педагогических работников	17		17		19	
Высшее образование	10	59%	10	59%	13	68%
Незаконченное высшее	0	0	0	0	0	0
Среднее – профессиональное	7	41%	7	41%	6	32%
Без педагогического образования	0	0	0	0	0	0
Не аттестованные	1	6%	1	6%	1	5%
Соответствие занимаемой должности	0	0	0	0	0	0
Первая квалификационная категория	5	28%	5	28%	3	16%
Высшая квалификационная категория	12	67%	12	67%	15	79%

категория				
Почетные звания	нет	2	2	
Ученая степень	нет	нет	нет	



Показатель профессиональной активности педагогов является стабильно высоким (педагогические работники с первой и высшей квалификационной категорией) – 95,5%.

Не аттестованы:

- учитель-логопед (вновь принят в сентябре 2023 года), аттестационные мероприятия запланированы на 4 квартал 2024 года;
- педагог—психолог (вновь принят 05.12.2023 года, молодой специалист).

### Курсы повышения квалификации

№ п/п	Тема	Количество педагогов
2023		
1	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО	1
2	Методика и технологии обучения и воспитания детей	2

дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	
--	--

Курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогическими работниками своевременно.

### Распределение педагогических работников по возрасту

Педагогические работники	Кол-во человек	20-24 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	41-45 лет	45-50 лет	51-55 лет	55 лет и старше
Старший воспитатель	1						1		
Воспитатель	12		2	1	3		2	2	2
Учитель-логопед	5			1		1	1	1	1
Педагог-психолог	1	1							
Музыкальный руководитель	2					1	1		

### Распределение педагогических работников по стажу работы

Педагогические работники	Кол-во человек	Общий стаж работы					Педагогический стаж работы				
		До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	Более 20	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	Более 20
Старший воспитатель	1					1				1	
Воспитатель	12		1	2	2	7		1	2	2	7
Учитель-логопед	5			1		4			1		4
Педагог-психолог	1	1					1				
Музыкальный руководитель	2				1					2	

В учреждении по итогам отчетного периода 100% укомплектованность педагогическими кадрами, что обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

На штатной основе работают 100% педагогов.

Одной из важных задач в деятельности учреждения, в целях повышения эффективности системы непрерывного образования педагогов, является мобилизация всех членов педагогического коллектива на активное участие в повышении квалификации и формирование у педагогического коллектива технологии профессиональной деятельности.

Решая данную задачу, наиболее яркими можно назвать следующие формы работы получения непрерывного профессионального образования в учреждении за отчетный период:

- Аттестация педагогических кадров. За отчетный период аттестовано два педагога на высшую категорию, один педагога на первую категорию.

- Курсовая подготовка с учетом обоснованности и необходимости в ее прохождении с целью получения необходимых знаний, восполнения пробелов в профессиональной деятельности. Курсы повышения квалификации прошли девять педагогов.
- Все педагоги получили соответствующие документы прохождения курсов повышения квалификации по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи».
- Методический совет Учреждения.
- Награждения за профессиональную деятельность, участие в конкурсной деятельности, вебинарах и другим мероприятиях разного уровня.
- Работа с молодыми специалистами.
- Реализация профессионального стандарта.
- Семинары-практикумы, мастер-классы, круглый стол и другие.

### **Реализация наставнической деятельности**

Наставничество рассматривается как значимый элемент кадровой политики ДОО, помогающий решить ряд организационных и управленческих задач, среди которых адаптация и обучение новых работников, снижение текучести кадров, развитие потенциала сотрудников. Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики. Известно, что профессионализм складывается на протяжении всего зрелого периода жизни. Темп и скорость, с которыми развивается мастерство педагогов, в разные периоды различны.

Часто наставничество в детских садах организуется стихийно, когда педагоги помогают друг другу по просьбе, или традиционно опытный педагог-наставник учит молодого специалиста, который только пришел на работу в детский сад. В нашем учреждении наставничество было также нацелено на работу только с молодыми специалистами.

Однако сегодня и молодые специалисты, и педагоги с опытом одинаково нуждаются в методическом сопровождении. Поэтому нужно менять привычную систему наставничества и организовывать ее в разных направлениях.

Цель Года педагога и наставника, который объявил Президент в 2023 году, – повысить статус педагогов, в том числе тех, кто ведет наставническую деятельность (Указ от 27.06.2022 № 401). Министерство просвещения ставит задачу – возродить институт наставничества, чтобы у каждого молодого педагога был свой наставник. Но не во всех детских садах есть молодые педагоги или их мало. Кроме того, чтобы соответствовать современным требованиям, методическая поддержка нужна педагогам с разным профессиональным уровнем.

19.05.2022 было подготовлено письмо Министерства образования и науки Алтайского края №23-04/10/777 «О направлении примерных форм документов», с приложением примерных форм локальных актов, а также

методические рекомендаций, которые обеспечивают образовательные организации инструментарием и методикой организации наставничества.

В рамках исполнения данного документа, в учреждении было разработано Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67» (далее - Положение). Положение утверждено приказом от 15.06.2022 №83-осн.

Чтобы охватить всех участников образовательного процесса, нуждающихся в наставничестве, был проведен анализ педагогических кадров и определены форматы наставничества на период с 2022 по 2025 годы;

- организационно-управленческий (весь период);
- традиционный (2022/2024г.г.);
- современный (2023/2024г.г.);
- расширенный (2024/2025г.г.);
- инновационный (2022/2025г.г.);
- перспективный (2023/2025г.г.).

Формат наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Такие модели наставничества в настоящее время очень актуальны. Деятельность в рамках наставничества, несомненно, положительно отразится на работе всего педагогического коллектива и качестве образовательного процесса в дошкольной организации.

Деятельность по реализации наставничества в МБДОУ будет проходить в соответствии с заданными сроками, учитывая план программы развития и в рамках реализации годового плана работы МБДОУ.

На начальном этапе была подготовлена дорожная карта по реализации Положения, в которой обозначено несколько основных этапов:

- подготовка условий для реализации системы наставничества;
- формирование банка наставляемых;
- формирование банка наставников;
- отбор и обучение;
- организация и осуществление работы наставнических пар/групп;
- завершение персонализированных программ наставничества.

**Локальные акты, которые сопровождают процесс наставничества в каждом формате:**

- согласие педагога на закрепление за ним наставника (у наставнической пары (группы) должен сложиться взаимный интерес и симпатия, позволяющие в будущем эффективно взаимодействовать в рамках программы наставничества).
- приказ о закреплении наставнических пар/групп;

- персонализированная программа наставничества.

Реализацию мероприятий по наставничеству можно условно разделить на три этапа:

Подготовительный этап подразумевает обеспечение нормативного правового оформления внедрения системы наставничества, организационно-методическое и информационно-методическое обеспечение процесса реализации системы наставничества, выявление дефицитов наставляемых педагогов через анализ и самоанализ в рамках реализации профессионального стандарта.

Основной этап направлен на непосредственное взаимодействие наставников и наставляемых в течение определенного срока (на основе программы каждый наставник составляет индивидуальный план работы на год, учитывая пожелания наставляемого педагога). В соответствии с которым и осуществляется работа и контроль. Контроль за реализацией программы включает: посещение занятий, родительских собраний и других мероприятий проводимые наставником и молодым специалистом, анализ планов и отчетов. С промежуточными результатами по необходимости) знакомят на педагогических советах.

Заключительный этап направлен на мониторинг результатов реализации мероприятий по наставничеству, рефлексивный анализ реализации персонализированной программы (отчеты, отзывы и т.д.). В конце учебного года результаты работы по наставничеству представляются на итоговом педагогическом совете.

Важными составляющими реализации персонализированной программы является наличие инструментария, в соответствии с формами наставничества (анкеты, опросники и т.д.).

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы по наставничеству необходимы:

- обоснованный выбор форматов системы наставничества;
- обоснованный выбор системы методической и педагогической работы на основе аналитической деятельности;
- работа на основе анализа педагогических затруднений, учёта творческой активности и информационных потребностей педагогов;
- взаимосвязь форм и методов методической и педагогической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- оценка педагогического труда по результатам;
- наличие материально-технического обеспечения.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В рамках проектной деятельности можно подвести промежуточные итоги по определенным форматам наставничества.

### SWOT – анализ реализации форматов наставничества

Организационно-управленческий формат наставничества – «заведующий – старший воспитатель»	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Согласованность действий.</li> <li>– Единые подходы к ведению документации, УМК, материально-техническому обеспечению.</li> <li>– Единое стремление соответствовать современным требованиям.</li> <li>– Совместное обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.</li> <li>– Совместное обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта;</li> <li>– Совместное использование возможности мотивации сотрудников.</li> <li>– Согласованный максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки.</li> <li>– Единая активная поддержка личностного и профессионального роста педагога.</li> </ul>	Наличие двух заданий МБДОУ.
	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированные умения работать в многозадачном режиме.</li> <li>– Возможности организовать качественную результативную деятельность.</li> <li>– Наличие знаний о новых технологиях, тенденциях современного образования.</li> <li>– Способность быстро реагировать, слушать, слышать и выполнять.</li> </ul> PS: самообразование, обучение на курсах, участие в вебинарах, семинарах, конференциях, тренингах, участие в конкурсной деятельности.	Профессиональное выгорание.  PS: работа со своим внутренним состоянием, посещение психолога, своевременный отдых, планирование рабочего времени, моральное поощрение.	

Многие заведующие детским садом в прошлом старшие воспитатели. Если опыт работы в этой должности был не менее пяти лет, то заведующий может стать наставником для своего сегодняшнего коллеги – старшего воспитателя. Руководитель-наставник, становится моделью для подражания, не просто как профессионал, но и как личность.

<p>Наставнический кейс «заведующий – старший воспитатель» в рамках деятельности нашего детского сада, с учетом профессиональных управленческих качеств руководителя (коммуникативные способности, толерантность, эмпатия, умение рефлексировать, эмоциональная устойчивость) - это возможность улучшить качества работы старшего воспитателя в многозадачном режиме, режиме быстрого реагирования, деятельности по планированию рабочего дня и реализации поставленных планов, качественного исполнения должностной инструкции. Грамотно выстроенное сотрудничество заведующего и старшего воспитателя гарантия зарекомендовать организацию на рынке образовательных услуг, сформировать репутацию организации как фактор повышения ее конкурентоспособности.</p>		
<p>Традиционный формат наставничества: «Педагоги-стажисты групп компенсирующей направленности» (ОНР) – педагоги, не работающие на группах компенсирующей направленности (ОНР)», «Педагог-стажист» (музыкальный руководитель) – молодой педагог (музыкальный руководитель)»</p>	<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации.</li> <li>– Самообразование.</li> <li>– Результативный обмен опытом.</li> <li>– Мотивационная готовность к развитию, самопрезентации, оказанию помощи коллегам.</li> <li>– Желание развиваться.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкая активность педагогов.</li> <li>– Затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов.</li> <li>– Отсутствие психологической поддержки (нет специалиста);</li> <li>– Наличие у педагогических работников «синдрома профессионального выгорания».</li> </ul>
	<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективное использование собственного потенциала.</li> <li>– Разработка программы повышения эмоциональной устойчивости.</li> <li>– Наличие педагогов с высоким профессиональным уровнем, обладающих специальными компетенциями.</li> <li>– Наличии педагогов с творческим потенциалом.</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Невозможность выдержать темп изменений в образовании.</li> <li>– Старение педагогических кадров.</li> <li>– Уход молодых специалистов в другие отрасли</li> </ul>
	<p>Дефициты в умениях и навыках определяют сами наставляемые. В рамках этих дефицитов составляется программа.</p> <p>Программы реализуются через беседы, консультации, обсуждения, практические мероприятия, как очно, так и дистанционно. В любом случае педагоги обращаются к общей модели: рефлексия + работа + рефлексия.</p> <p>По итогам 2022-2023 года педагоги и учитель-логопед вновь открывшейся группы компенсирующей направленности качественно и быстро адаптировались к новым трудовым функциям, о чем говорят результаты по освоению программ, сотрудничество с родителями, работа по организации РППС.</p>	
<p>Современный формат наставничества – «педагоги с высоким</p>	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>Наличие оборудования для деятельности по ИКТ-компетенциям.</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>Дополнительная временная нагрузка в</p>

уровнем ИКТ - компетентности – педагоги с трудностями в этой области»	Педагоги, владеющие ИКТ-компетенциями.	деятельности.
	Возможности	Угрозы
	ИКТ-компетентность позволяет повысить эффективность образовательного процесса.	Не обучаемость .

Сегодня мы с вами понимаем, как необходима ИКТ-компетентность всем работникам образования. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современное образование. ИКТ-компетентность позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Тем не менее педагоги отмечают не менее существенные проблемы, возникающие при использовании ИКТ:

- отсутствие времени и навыка работы в определенных программах;
- проблемы при использовании новых программ, недостаточная компьютерная грамотность;
- отсутствие доступа к интернету на работе;
- недостаточное оснащение материально-технической базы.

Есть педагоги с большим опытом работы в дошкольном образовании, у которых недостаточная компьютерная грамотность.

Молодой педагог берет на себя роль наставника и в данной ситуации очень важно желание научить и научиться.

Расширенный формат наставничества «заинтересованные педагоги – ответственные родители»	Сильные стороны	Слабые стороны
	Привлечение родителей к активному сотрудничеству с ДОО с использованием новых форм работы с родителями.	Занятость родителей. Постоянная эмоциональная напряжённость педагогов, их высокий уровень ответственности.
	Возможности	Угрозы
	Установление положительных <b>взаимоотношений с родителями</b> , разработка новых форм работы для повышения знаний о <b>возрастных</b> и индивидуальных особенностях развития детей, гармонизации детско-родительских отношений.	Наличие конфликтов, недопонимания, несогласованность с семьями воспитанников, что может привести к психологическому дискомфорту воспитанников.

Это формат наставничества мы начали реализовывать с сентября 2023 года.

Педагоги, которые заинтересованы в результатах своей работы, понимают, что нельзя развивать, обучать и воспитывать детей в детском саду без участия родителей. Поэтому их задача - создать для этого необходимые условия и искать эффективные формы взаимодействия. Наставничество, является одной из этих форм.

В каждой группе есть родители, которые согласись более тесно сотрудничать с педагогами, вникая в образовательный процесс. В детском саду традиционно проходят дни открытых дверей. Родители под руководством воспитателей и учителей-логопедов участвуют во всех режимных моментах. А это возможность проанализировать весь образовательный процесс, прожить его, донести тем родителям, которые не имеют возможности поучаствовать.

Активная деятельность ДОО в социальных сетях, мессенджерах.

Инновационный формат наставничества – «научный руководитель – старший воспитатель»	Сильные стороны	Слабые стороны
	Участие в мероприятиях регионального уровня.	– Распределение времени. – Отсутствие четкого планирования.
	Возможности	Угрозы
	Усиление инновационных направлений деятельности МБДОУ.	– Дополнительная нагрузка в деятельности. – Возможности эмоционального выгорания.

Это сотрудничество дает возможность профессионального роста, развития. Данная наставническая деятельность позволяет освоить и внедрить современные педагогические технологии или разработать свои, а затем транслировать их профессиональному сообществу, помогает сформировать в коллективе группу единомышленников, которые будут транслировать остальным педагогам настрой на успех, подготовить и включить в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность весь педколлектив и добиться высоких результатов.

18 ноября 2022 года в Алтайском институте развития образования им. А. М. Топорова прошла методическая сессия «Наставничество. Опыт и начало пути в профессию», посвященная организации и развитию наставничества в детских садах. Наш детский сад представил материал по теме ««Документация и инструментарий для разработки и контроля реализации программы наставничества в образовательной организации», которые вошли в сборник методических материалов «Наставничество. Опыт и начало пути в профессию».

1 ноября 2023 года в стенах Алтайского института развития образования им. А.М. Топорова прошел **Фестиваль инновационных практик наставничества**, приуроченный к Году педагога и наставника. Наш детский сад представил материал по организации системы наставничества (Дни образования на Алтае).

Перспективный формат наставничества – «педагоги детского сада – старшие школьники»	Сильные стороны	Слабые стороны
	Профоориентационная деятельность, привлечение молодых специалистов в ДОО.	Распределение и учет времени школьников для посещения ДОО.
	Возможности	Угрозы
	Информирование о профессии педагога в ДОО в рамках школьного обучения. Возможность повлиять на будущий выбор профессии.	Отсутствие мотивации старших школьников участвовать в мероприятиях ДОО.

Этот наставнический кейс мы начали с сентября 2023 года этого года. Подготовлен план сотрудничества со школой с учетом данного направления работы. Первый выход старших школьников был запланирован в декабре 2023 года.

Такие модели наставничества в настоящее время очень актуальны. Деятельность в рамках наставничества, несомненно, положительно отразится на работе всего педагогического коллектива и качестве образовательного процесса в дошкольной организации.

Деятельность по реализации наставничества в МБДОУ будет проходить в соответствии с заданными сроками, учитывая план программы развития и в рамках реализации годового плана работы МБДОУ.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной

культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

По данному направлению создан раздел на сайте Учреждения <http://www.ds67.inkaut.ru/puble/filter/category-1436>.

### Перечень тем педагогов по самообразованию

№ п/п	Тема по самообразованию
1	Использование активных форм взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников
2	Сказки, как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
3	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, знакомство с трудом взрослых
4	Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасности жизнедеятельности
5	Нейроигры в развитии дошкольников с ТНР
6	Музыкотерапия в образовательном процессе ДОУ
7	Сказка, как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР
8	Имидж и педагогическая этика педагога как основа успешной деятельности образовательной организации
9	Развитие нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста через знакомство с историей и культурой родного края
10	Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста
11	Формирование интонационной выразительности речи у детей с ОНР 2-3 уровня через удивительный мир театра

### Достижения МБДОУ «Детский сад №67»

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1	Городской конкурс «Признание 2023»	Диплом 1 степени
2	Международный конкурс «Искра»	Золотая медаль

### Участие в конкурсной деятельности педагогических работников

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
1	Открытый городской фестиваль - конкурс творчества «Ростки талантов»	Диплом 3 степени (1 педагог)
2	Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года 2023»	Диплом за 3 место
3	Межрегиональный фестиваль конкурс «Коробейники», диплом 2 степени	Диплом 2 степени
4	Международный конкурс «Гордость страны»	Диплом 1 степени
5	Открытый городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей-2023»	Диплом 1 степени (2 педагога)

6	Городской открытый фестиваль-конкурс «Вместе-2023»	Диплом 3 степени
7	Конкурс Барнаульской городской организации Общероссийского профсоюза образования среди работников образовательных организаций города Барнаула	Диплом победителя
8	Международный творческий конкурс «Лучшее дидактическое пособие»	Диплом 1 степени
9	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Диплом за 1 место
10	Всероссийский конкурс «Сценарий мероприятия»	Диплом за 1 место
11	Городской конкурс авторских дидактических пособий «Калейдоскоп идей»	Сертификат участника
12	Всероссийский фестиваль-конкурс «Осенний калейдоскоп»	Диплом 3 степени

**Участие в методических мероприятиях педагогов и руководителей, объединяющих профессионалов своего дела с целью развития и поддержания необходимого уровня квалификации и профессионализма**

№ п/п	Участие в конференциях, семинарах, вебинарах	Результат
1	МО «Предупреждение дисграфии у детей с ОНР»	Сертификат
2	МО «Инновационные методики в музыкально-коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	Сертификат
3	МО «Работа учителя-логопеда по сенсорной алалии»	Программа
4	МО «Мастер-класс для начинающего логопеда»	Программа
5	Вебинар «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС ДО»	Диплом
6	Вебинар «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста»	Сертификат
7	Региональный фестиваль «Лидеры образования на Алтае»	Диплом
8	Фестиваль инновационных практик (АИРО им. А.М. Топорова)	Сертификат
9	3 открытый образовательный форум дополнительного образования «Вне рамок, вне границ»	Сертификат ( 2 педагога)
10	Форум «Педагоги России: инновации в образовании». Марафон «Практика запуска и активации речи»	Сертификат
11	Форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП ДО и НОО»	Диплом
12	Работа в жюри городского музыкального фестиваля «Лучше всех на свете мамочка моя»	Сертификат
13	Работа в жюри открытого городского методического марафона «Фестиваль педагогических идей-2023»	Благодарность
14	МО «Развитие связной речи через различные виды деятельности»	Сертификат ( 2 педагога)
15	ФОП ДО: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	Диплом

### Публикации педагогических работников

№ п/п	Публикации и СМИ	Результат
1	Академия педагогических проектов РФ	Свидетельство ( 2 педагога)
2	Сборник методических материалов «Наставничество. Опыт. Начало пути в профессию»	Сборник

Стимулирующие выплаты за воспитательно-образовательную работу, участие в инновационной деятельности, обобщение и распространение своего опыта осуществляется в соответствии с Порядком осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам муниципальных бюджетных (автономных) дошкольных образовательных организаций города Барнаула.

Стимулирующие выплаты производятся:

- по итогам каждого квартала, в соответствии с критериями и согласно установленным баллам;
- премии по итогам работы за квартал, год в соответствии с критериями и согласно установленным баллам.

Педагогические работники поощряются почетными грамотами, дипломами, сертификатами в соответствии с приказом руководителя Учреждения за профессиональный труд, участие в смотрах - конкурсах в соответствии годовым планом Учреждения.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.03.2023 №196, который будет действовать с 31 августа 2029 года.

Квалификационные категории, установленные до вступления в силу настоящего приказа, сохраняются в течении всего срока, на который они установлены.

Аттестации педагогических работников имеет две формы: обязательная и добровольная, но включает в себя три прядка

- в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- в целях установления первой или высшей квалификационной категории;
- в целях установления квалификационных категорий: «педагог-методист», «педагог-наставник»

За отчетный период успешно аттестованы 5 педагогов:

- 1 квартал 2023 года: два педагога на высшую квалификационную категорию, один педагог в области заслуг образования;
- 2 квартал 2023 года – один педагог на высшую квалификационную категорию;
- 4 квартал 2023 года: два педагога на высшую квалификационную категорию, один педагог в области заслуг образования.

30 января 2023 г. за №53н издан приказ «Об утверждении профессионального стандарта "специалист в области воспитания". Основная цель вида профессиональной деятельности: организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.

В связи с несоответствием материально-технической базы (помещения, не соответствующие требованиям и санитарным нормам) и проведенным анкетированием с целью анализа платежеспособности родителей, их потребностей, пожеланий и предпочтений, **дополнительные услуги в Учреждении не реализуются.**

### ***Выводы и рекомендации по разделу***

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, результаты деятельности которого позволяют Учреждению быть на достойном уровне в образовательном социуме и оставаться конкурентоспособной организацией.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с требованиями современного образовательного пространства Российской Федерации, региона, муниципалитета.

### ***Перспективы:***

- активно вовлекать педагогов в работу методических объединений и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции;
- активно участвовать в аттестационных мероприятиях, конкурсной деятельности;
- диссеминировать свой опыт на разных уровнях, направленный на повышение качества образования, рост профессионального мастерства;
- организовать психологическую поддержку педагогическим работникам в раках деятельности по профилактике профессионального выгорания.

## **Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения**

**Методическая работа в Учреждении** представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в Учреждении является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Содержание методической работы в Учреждении определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития Учреждения и образовательной ситуацией в образовании.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся:

- целями и задачами Учреждения;
- количественным и качественным составом коллектива;
- особенностям образовательного процесса;
- материально-техническими условиями Учреждения;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

Используем как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Деятельность учреждения находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, от уровня его профессионального мастерства. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на рабочем месте.

Информационная поддержка педагогических работников учреждения включает в себя подготовку методические рекомендации, консультативный материал, лекции, беседы, учебные игры, активные форм обучения и другое.

Формы организации методической работы в учреждении:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Методическая работа в Учреждении проводится по следующим направлениям:

- система повышения квалификации (самообразование, реализация индивидуальных планов по реализации профессионального стандарта «Педагог», участие методических объединениях, взаимопосещение занятий, наставничество, участие в семинарах, мастер-классах и других мероприятий в рамках годового плана и др.)
- инновационная деятельность (развития профессиональных компетенций педагогических работников через образовательную деятельность профессиональных сообществ);
- обобщение опыта (презентации педагогами своих успехов через проведение открытых занятий с использованием современных педагогических технологий, участие в методических объединениях, конкурсной деятельности, публикацию своих разработок в периодической печати разного уровня, выступления);
- совместная деятельность педагогов и учащихся через проекты, исследования.

Система методической работы в образовательной организации выстроена на основе анализа реализации образовательных программ, годового плана работы, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и их запросов.

Содержание методической работы в Учреждении позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи за отчетный период:

- Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через приобщение к экологической культуре.
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через оптимизацию двигательного режима.
- Совершенствовать работу с родителями путем вовлечения их в образовательное сотрудничество.

Заседания педагогического совета проводились по графику, в соответствии с годовым планом работы Учреждения, Положением о педагогическом совете.

В 2023 году были проведены мероприятия по реализации следующих задач:

- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ (ППк).
- Продолжать развивать раннюю профориентацию у дошкольников через трудовую деятельность.
- Формирование здорового образа жизни через организацию и проведения прогулок.

На базе Учреждения проведены следующие мероприятия для педагогов.

Подготовлен консультативный материал

Март	– Консультативный материал «Развитие ранней профориентации дошкольников через «Виртуальные экскурсии», как одной из форм работы с родителями» (29.03.2023)
Апрель	– Консультация для педагогов по теме «Формы, методы и приемы работы с дошкольниками по ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОУ» (06.04.2023)
Октябрь	– Консультация для педагогов «Формирование у детей потребности в ЗОЖ через организацию традиционных прогулок и тематических» (04.10.2024).

Проведены мероприятия:

Январь	– Деловая игра для педагогов «В мире профессий» (17.01.2023) – Проведение анкетирования «Деятельность педагога в рамках проведения ППк» (в течении месяца)
Февраль	– Мастер-класс с педагогами «Использование информационно-наглядного материала в работе с родителями» (16.02.2023)
Март	– Тематический педагогический совет «Развитие ранней профориентации у дошкольников через трудовую деятельность» (выступление «Развитие ранней профориентации дошкольников через «Виртуальные экскурсии», как одной из форм работы с родителями», круглого стола «Трудовое воспитание и ранняя профориентация в ДОУ»)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семинар-практикум по теме «Формирование представлений детей о профессиях взрослых посредством игровой деятельности» (15.03.2023)</li> <li>– Круглый стол «Трудовое воспитание и ранняя профориентация в ДОУ» (29.03.2023)</li> </ul>
Апрель	– Дискуссионный стол «Анализ эффективных форм в работе с родителями» (20.04.2023)
Май	– Отчет по реализации задачи на итоговом педагогическом совете (31.05.2023)
Сентябрь	– Мастер-класс для воспитателей «Правильная организация прогулки— одно из важных средств в оздоровлении детей!» (06.09.2023)
Октябрь	– Проведение прогулок в рамках тематического контроля на основе взаимоконтроля педагогов согласно графику
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Круглый стол «Роль прогулки в зимний период для укрепления физического здоровья воспитанников» (02.11.2023)</li> <li>– Проведение педагогического совета</li> <li>– Составление и оформление слайдовых презентаций в рамках реализации задачи (проведенные мероприятия, фоторепортаж)</li> </ul>

#### Индивидуальные консультации для педагогических работников

№ п/п	Тематическое содержание	Сроки
1.	Составления календарного и тематического планирования в соответствии с ФОС ДО.	По запросу педагога
2.	Организация образовательной деятельности в режимных моментах.	По запросу педагога
3.	Организация и проведения занятийной деятельности.	По запросу педагога
4.	Организация и проведение прогулки.	По запросу педагога
5.	Составление картотек игр, бесед и др.	По запросу педагога
6.	Организация и проведение воспитательно-образовательной работы с семьей.	По запросу педагога
7.	Организация и проведение мероприятий с родителями (собрания, праздники, досуги и т.д.).	По запросу педагога
8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	по запросу педагога
9.	Самообразование педагога. Развитие профессиональных компетенций.	По запросу педагога
10.	Реализация индивидуальных планов профессионального развития.	По запросу педагога
11.	Организация и проведение мониторинга. Ведение карт индивидуального развития воспитанников.	По запросу педагога
12.	Организация и проведение индивидуальной работы с воспитанниками.	По запросу педагога
13.	Составление характеристики на воспитанника.	По запросу педагога
14.	Адаптация. Ведение дневников адаптации.	По запросу педагога

15.	Ведение документации группы.	По запросу педагога
16.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.	По запросу педагога
17.	Подготовка отчетов по итогам реализации годового плана, профессионального развития.	По запросу педагога
18.	Участие педагога в конкурсной деятельности.	По запросу педагога
20.	Подготовка воспитанников к участию в конкурсной деятельности.	По запросу педагога
21.	Деятельность с детьми с разными стартовыми возможностями.	По запросу педагога
22.	Сетевое взаимодействие.	По запросу педагога
23.	Работа с детьми с разными стартовыми возможностями, в том числе с детьми с ОВЗ.	По запросу педагога
24.	Деятельность ППк ДОУ.	По запросу педагога
25.	Подготовка материалов для публикации на сайте МБДОУ, в социальных сетях, мессенджерах	По запросу педагога
26.	Работа с родителями, часто болеющих детей.	По запросу педагога

Данные мероприятия способствовали повышению уровня профессиональной компетентности, мотивации педагогов к творчеству, самореализации.

В работе с педагогами успешно использовались интерактивные технологии: дерево решений, рефлексия, кейсы, синквейн, шесть шляп мышления и др. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

В методической деятельности использовались различные формы дистанционной работы через корпоративную группу в социальных сетях (сообщество педагогических работников «Содружество»), мессенджерах, WhatsApp, Telegram, Сферум:

- онлайн-совещания;
- онлайн-консультирование;
- дистанционный контроль документации педагогов;
- педагогический совет онлайн;
- вебинары, форумы;
- курсы повышения квалификации.

Дистанционный формат работы предоставляет педагогам возможность повышать уровень профессионального мастерства, владеть новой (срочной) информацией, мобильно реагировать.

Инновационная деятельность организована в Учреждении в соответствии с годовым планом учреждения и определяется задачей: совершенствование работы по развитию профессиональных компетенций педагогических

работников через образовательную деятельность профессиональных сообществ в рамках сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми.

Предполагает создание эффективного инструментария для профессионального роста, развития специальных компетенций у всех педагогов и специалистов, для их эффективной коммуникации в процессе деятельности профессиональных сообществ в рамках сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми.

### **Деятельность педагогического коллектива в рамках инновационной деятельности**

№ п/п	Тематическое содержание
<b>Информационная деятельность</b>	
1.	Информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии образования, о инновационных проектах.
2.	Работа с педагогическим коллективом, направленная на изучении вопросов сетевого взаимодействия.
3.	Работа с педагогическим коллективом, направленная на изучение теоретических подходов к пониманию детской одаренности.
<b>Аналитическая деятельность</b>	
1.	Выявление готовности педагогических работников к сотрудничеству в рамках сетевого взаимодействия.
<b>Организационно-методическая деятельность</b>	
1.	Анализ ресурсных возможностей МБДОУ для реализации инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.
2.	Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах сетевого взаимодействия.
3.	Совместная методическая деятельность в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с планом работы

В дошкольном учреждении сформирована достаточная научно-методическая база по обеспечению образовательной программы Учреждения.

Для педагогов предусмотрена библиотека методических пособий и учебной литературы по образовательным областям.

В наличии имеется учебно-методический комплект, предлагаемый к образовательной и адаптированной программам.

### **Учебно-методический комплекс**

Учебно-методический комплекс – это комплект нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Учебно-методический комплекс – это система, все части которой взаимосвязаны и взаимозависимы. Они образуют единое целое, которое позволяет достичь основной цели образовательной программы и содержания ФГОС.

Цель назначения учебно-методического комплекса обеспечение реализации требований федерального образовательного стандарта, он должен соответствовать удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и повышению эффективности образовательного процесса

Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность ОО).

В соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020\*(6).

В соответствии с п. 2.5. ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и Федеральной программой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Таким образом, выбор и утверждение содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, определение ее соответствия ФГОС ДО отнесено к компетенции Организации.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыкальное воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.</b>
<i>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</i>
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.
Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Щеткин А. В.

Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Щеткин А. В.
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
<b>Образовательная область Познавательное развитие</b>
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прогулочные карты О.Р. Меремьянина
<b>Образовательная область Речевое развитие</b>
Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина «Логопедическая работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе
<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыкальное воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыкальное воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа
Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н.
Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н.
Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н.
Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н.
Рисование в детском саду. 5-6 лет. ФГОС Колдина Д. Н.

Рисование в детском саду. 6-7 лет. ФГОС Колдина Д. Н.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
<b>Образовательная область Физическое развитие</b>
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр
Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС Харченко Т. Е.
Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС Харченко Т. Е.

В рамках реализации мер по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы Учреждения, организации методической работы по вопросу повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в части создания инфраструктуры Учреждения и применения игровых технологий, было проведено:

- участие в «мастер-классах», педагогических мастерских, практико-ориентированных семинарах по внедрению игровых технологий для педагогов ДООУ по освоению инновационных образовательных технологий: семинар-практикум «Подготовка видео и фоторепортажей», круглый стол «Подготовка проектов по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в работе с детьми с ОВЗ», семинар-практикум «Применение кейс-технологий в педагогической практике для развития ключевых компетенций педагога и повышения качества образования и социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ».

В образовательной деятельности МБДОУ применяются следующие игровые технологии: здоровьесберегающие, нейротехнология, метод проектов, ИКТ, технология исследовательской деятельности, технология развивающего обучения, технология «Портфолио», социоигровые технологии, квест-технологии (преодоление препятствий, путешествия), проблемные игровые ситуации, развивающие игры (пазлы, бродилки, лото, домино, лепбуки, бизборды), сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия, песочная анимация (рисование песком), конструктивные игры (Лего-конструирование и др.), логоритмика, речевые и пальчиковые игры, игровые ритмические упражнения и музыкально-дидактические игры, использование информационно-коммуникационных технологий (красочные презентации, видеофильмы, мультимедийные пособия, интерактивные и компьютерные игры), логические игры – головоломки, игры-экспериментирования, игровые тренинги, игровые наборы для раннего развития по методике Фридриха Фребеля, цветные счётные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. С детьми дошкольного

возраста используемое следующие современные интерактивные игровые технологии: песочный стол, интерактивная стена, учебно-игровые комплекты «Дары Фрёбеля», «Палочки Кюизенера», лаборатория Наураша, интерактивный программно-аппаратный комплекс «Дельфа», мультимедийный проектор.

В рамках проведения Года педагога и наставника были проведены мероприятия:

- 18 ноября 2022 года в Алтайском институте развития образования им. А. М. Топорова прошла методическая сессия «Наставничество. Опыт и начало пути в профессию», посвященная организации и развитию наставничества в детских садах. Вступление по теме «Документация и инструментарий для разработки и контроля реализации программы наставничества в образовательной организации».
- Публикация сборника методических материалов «Наставничество. Опыт и начало пути в профессию», в который вошла статья «Документация и инструментарий для разработки и контроля реализации программы наставничества в образовательной организации».
- В октябре 2023 года детский сад принял участие в коуч-сессии на базе МБДОУ «Детский сад №8» города Новоалтайска с темой по реализации наставничества в учреждении.
- учреждение награждено дипломом 1 степени за участие в городском конкурсе «Признание 2023» за проект по наставничеству.
- учреждение награждено золотой медалью в международном конкурсе «Искра» за проект по наставничеству.
- учреждение награждено дипломом 1 степени за участие в открытом городском методическом марафоне «Фестиваль педагогических идей-2023» с материала по наставничеству.
- 1 ноября 2023 года в стенах Алтайского института развития образования им. А.М. Топорова прошел **Фестиваль инновационных практик наставничества**, приуроченный к Году педагога и наставника. Наш детский сад представил материал по организации системы наставничества (Дни образования на Алтае).

### ***Выводы и рекомендации по разделу***

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Таким образом, направления методической работы Учреждения доказывают, что использование нетрадиционных форм (интерактивные методы работы) совместно с традиционными формами взаимодействия педагогов детского сада, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и повышению эффективности работы с дошкольниками. Рост активности и творческий потенциал наших педагогов позволяет работать и дальше, решая задачи, поставленные перед Учреждением.

Методические условия, созданные в Учреждении, позволяют качественно реализовать образовательную и адаптированную программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, рабочую программу воспитания, программу развития Учреждения.

### ***Перспективы:***

- Проведение детального анализа УМК к ООП ДО и АП ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.
- Продолжить обучение по овладению педагогами ИКТ- технологий, работу по самообразованию.

## **Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Для обеспечения доступности и открытости информации об Учреждении в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад №67», на котором своевременно размещается и обновляется информация о деятельности Учреждения. Адрес сайта <http://www.ds67.inkaut.ru>.

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства дошкольного учреждения.

Сайт Учреждения содержит информацию в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп. Дошкольное учреждение периодически проводит выявление мнений родителей и партнеров относительно их удовлетворенности размещаемой на сайте информации. На сайте вовремя происходит обновление информации, существуют разделы сайта, ориентированные на определенную группу родителей. При проверке сайта государственным надзором в области образования замечаний и нарушений не выявлено.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада: [mdou67-2011@mail.ru](mailto:mdou67-2011@mail.ru), размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край» <https://netschool.edu22.info/>, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

Учреждение активно делится информацией об образовательной деятельности через социальные сети, мессенджеры посредством Госпаблика:

- В контакте <https://vk.com/public209250012>
- В одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001510262>
- Мессенджере Telegramm [https://t.me/mbdou\\_67](https://t.me/mbdou_67).

Для размещения информации составляется контент-план в рамках реализации образовательной деятельности с воспитанниками, годового плана работы. Для подписчиков сообщества детского сада качественно подбирается, составляется и оформляется информационный, консультативный материал, фоторепортажи, объявления. Подписчикам, среди которых большая часть родителей (законных представителей)

воспитанников предлагается материал для ознакомления, бесед с детьми, опросы, игры, позволяющие стать активными участниками деятельности детского сада. По итогам периода у сообщества детского сада более 120 подписчиков.

Сообщество учреждения на платформе Сферум имеет возможность общения педагогических работников, передачи информации через чаты и групповые звонки, а также возможность получать информацию от других организаций.

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация попечительского совета, буклеты специалистов.

Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса и дает возможность через поисковую систему найти необходимую информацию.

Педагоги Учреждения активно используют в своей работе ИКТ – технологии во время воспитательно-образовательного процесса, на родительских собраниях, для проведения консультации для родителей и педагогов.

### ***Выводы и рекомендации по разделу***

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

В дошкольном учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация попечительского совета, буклеты специалистов.

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, ее доступность, получение обратной связи.

### ***Перспективы:***

- систематически осуществлять подготовку контент-плана для размещения информационного материала для подписчиков сообщества детского сада через платформу Госпаблики;
- активно использовать для методической работы платформу Сферум в целях повышения профессиональных компетенций педагогических работников.

## Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №67» (далее - Учреждение) состоит из двух зданий.

Здание, расположенное по адресу ул. Чернышевского 282 (далее - Здание 1), сдано в эксплуатацию в 1959 году. В нем функционируют 3 группы компенсирующей направленности.

Здание, расположенное по адресу переулок Малый Прудской 42-А (далее - Здание 2), открыто в 1964 году и расположено на первом этаже пятиэтажного дома в нем функционируют 2 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Территория озеленена несколькими породами деревьев и кустарников (береза, клён, липа, сирень, рябина и др.). В летнее время разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Прогулочные площадки оборудованы стационарным игровым и физкультурным оборудованием. Имеется хозяйственная зона, в которую входит неотапливаемый склад, овощехранилище, площадка для мусорного контейнера.

	Здание 1	Здание 2
Общая площадь территории	2796,0	2210,5
Площадь прогулочных площадок	2454,3	1373,6
Общая площадь здания	538,8	586,3
Площадь групповых помещений (приемные, игровые комнаты, спальни, туалетные комнаты)	353,4	360,5
Площадь музыкального зала	66,6	58,2

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) Учреждения выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую функции. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности и отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, доступности и эстетичности.

В Учреждении имеются:

- групповые ячейки, в которые входят раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетная. Вся мебель, установленная в этих помещениях, соответствует росту и возрасту детей, подобрана с учетом гигиенических и педагогических требований. В нескольких группах в связи с отсутствием помещения для спален, дневной сон организован в групповых на раскладных кроватях с жестким ложем;
- музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом), где проходит как совместная деятельность детей и взрослых по образовательным областям художественно-эстетическое и физическое развитие, так и праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей; музыкальный центр, аудиокассеты, флеш-карты с аудиозаписями, пианино, спортивное оборудование для прыжков,

- метания, лазания, шкаф для мелкого спортивного оборудования, демонстрационный, раздаточный материал для занятий
- кабинеты логопедов, которые предназначены для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания детей с речевыми нарушениями;
  - методический кабинет, его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету;
  - кабинет заведующего, его оснащение помогает планировать рабочий процесс всех сотрудников Учреждения, решать организационные вопросы;
  - медицинский кабинет, его основная задача является сохранение и улучшение здоровья воспитанников;
  - служебные помещения (прачечная, кабинет завхоза), деятельность в которых направлена на организацию оптимального функционирования Учреждения;
  - пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием;
  - территория образовательного учреждения предназначена для спортивно-подвижных игры, организации досугов, природоведческой работы, проведения праздников, развлечений, наблюдений, труда на участке.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы, безопасности и СанПиН.

Содержание направлено на освоение детьми образовательных областей в совместной партнерской деятельности взрослых и детей. В группах Учреждения предусмотрено пространство для двигательной деятельности детей. С учётом возрастных особенностей детей созданы островки здоровья, включающие в себя как традиционное оборудование, так и нетрадиционное (авторское): коррегирующие дорожки, кольцебросы, сетки – ловушки -следики и т.д.

Для поддержания благоприятного эмоционально-психического состояния детей в группах организованы центры для коллективной и индивидуальной деятельности. Предусмотрены места для отдыха: это удобная детская мягкая мебель, многофункциональные ширмы, шторы.

Соответственно функциональным процессам жизнедеятельности, протекающим в Учреждении, в пределах пространства жизнедеятельности детей, кроме развивающего выделено витальное пространство, которое образуют центры, где протекают и реализуются «биологические» функции и

потребности ребенка (обеденная зона, спальня, приемная, санитарно-гигиеническая зона и т.д.).

Приемные имеют информационные стенды, содержащие полезную информацию для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Каждая приемная оформлена в индивидуальном для группы стиле, отражающий возрастные особенности и потребности детей.

Для коррекции речевого развития детей в Учреждении оборудованы 3 логопедических кабинета, которые снабжены необходимым материалом и техническими средствами: магнитофон, проигрыватель, телевизор, диапроектор, видеоманитофон.

Дидактические пособия систематизированы по разделам, имеется картотека. В группах созданы необходимые условия для игровой деятельности: достаточное количество игрушек, настольно-печатных игр, конструкторов разного размера: настольных и напольных. Развёрнуты уголки для организации сюжетно-ролевых игр.

Созданы условия для художественно-продуктивной деятельности детей, оборудована изостудия. Имеется необходимый наглядный материал, репродукции картин.

В групповых комнатах имеются центры для самостоятельной художественно-продуктивной деятельности.

Для формирования познавательных интересов детей в группах организованы мини – лаборатории, «огород на окне».

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, технические средства обучения, магнитофон, копировальная техника, видеопроектор, экран. В МБДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности, использования для познавательного, музыкально-эстетического, духовно-нравственного развития детей.

### **РППС в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности**

Центры РППС	Виды материалов и оборудования
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры (Центр для девочек и центр для мальчиков)	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождение» и др. Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, игрушки мягкие, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника),

	иллюстрированный материал, макеты.
Центр уединения	Набор бумаги для разрывания, ведерки для страхов (дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведерко), мешочки настроений. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение. И с помощью приемов самомассажа —растирания ладонью грудной клетки ребенок улучшает свое настроение, подушки - «плакушки», подушки - «думки», набор мягких игрушек, альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Познавательно-речевой центр (математика, сенсорика, конструктивно-модельная деятельность, развивающие игры)	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, пазлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», Веселый распорядок дня» и др.
Центр природы и детского экспериментирования	Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, паспорта комнатных растений, схемы ухода за ними. Муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.
Патриотический центр	Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном (костюме медсестры) и др.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Центр книги	Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.
Центр театра	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и

	театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
Центр коррекционной работы (для групп компенсирующей направленности)	Зеркало, стульчики для занятий у зеркала, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах, картотека словесных игры, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр изобразительности (искусства)	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы народно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал, «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Физкультурный центр	Физкультурные мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцебросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры (Центр для девочек и центр для мальчиков)	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «день рождение» Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, игрушки мягкие, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы. костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал.
Центр уединения	Груша (подушки) для битья и боксерские перчатки, мешочки с песком для метания, стаканчик, кувшин или горшок для крика, мишень, «Коврик злости», коробочка или мешочек гнева «Спрячь все плохое», коробочка «Попробуй, порви» (набор бумаги для разрывания), набор картинок «Наши чувства и эмоции», альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

<p>Познавательного-речевого центр (математика, сенсорика, конструктивно-модельная деятельность)</p>	<p>Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, пазлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», Веселый распорядок дня» и др.</p>
<p>Центр конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Разные виды конструктора, строительный материал.</p>
<p>Центр природы и детского экспериментирования</p>	<p>Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал. Оборудование для познавательного-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, паспорта комнатных растений, схемы ухода за ними, Муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.</p>
<p>Патриотический центр</p>	<p>Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном (костюме медсестры) и др.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p>Центр книги</p>	<p>Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.</p>
<p>Центр театра</p>	<p>Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.</p>
<p>Центр коррекционной работы (для групп компенсирующей направленности)</p>	<p>Зеркало, стульчики для занятий у зеркала, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях,</p>

	текстах, картотека словесных игры, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и др.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр изобразительности (искусства)	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы народно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал, «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Физкультурный центр	Физкультурные мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцобросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые и др.

### **Среда логопедических кабинетов**

В построении коррекционно - развивающей среды логопедических кабинетов использован как творческий, так и авторский подход.

В кабинете созданы условия для коррекционно-развивающего обучения детей в соответствии со следующими принципами:

- принцип информативности (развивающая предметно-пространственная среда богатая, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала);
- принцип интеграции образовательных областей (многие материалы развивающей среды полифункциональные, т. е. материалы и оборудование для решения задач коррекционной работы могут использоваться и в ходе реализации задач других направлений);
- принцип стабильности - динамичности (развивающая предметно-пространственная среда является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в тоже время в нее регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, программных задач, времен года);
- принцип открытости - закрытости (развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, чтобы можно было легко добавлять в нее различные элементы, а также убирать уже ненужное);
- принцип психологического комфорта (развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, вызывает у них положительные эмоции);

- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды (все компоненты развивающая предметно-пространственная среда сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);
- принцип учета половых различий детей (развивающая предметно-пространственная среда учитывает все направления развития ребенка, она направлена на реализацию познавательных задач в совместной партнерской деятельности учителя-логопеда и ребёнка, в свободной самостоятельной деятельности самих детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды со сверстниками и индивидуально).

Весь имеющийся материал в кабинетах собран в соответствии с направлениями коррекционно - развивающей работы, что позволяет легко и продуктивно его использовать, (паспорт логопедического кабинета прилагается).

Создана копилка картотек (картотека игр на развитие общих речевых навыков, картотека артикуляционных упражнений, картотека упражнений на развитие мелкой моторики, картотека игр на развитие слухового восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, картотека игр на развитие фонематических процессов, картотека игр и заданий по формированию лексико-грамматического строя речи, картотека заданий для развития психических процессов, картотека заданий на закрепление правильной слоговой структуры слова, картотека заданий на автоматизацию звуков во фразовой речи, картотека игр на развитие общей моторики, картотека предметных картинок на автоматизацию звуков, картотека заданий по обучению грамот, картотека загадок, картотека домашних заданий и т.д.).

Многие материалы для коррекционно - развивающей работы сделаны своими руками.

В наличии специализированное оборудование:

- столы для песочной терапии;
- логопедический тренажер «Дельфа»;
- программно – методический комплекс «Логопедическое обследование детей».

### Распределение помещений и территории по адресам

Наименование помещения	Групповые ячейки	Музыкальный зал	Кабинет логопеда	Кабинет заведующего	Медицинский кабинет	Служебные помещения	Пищеблок
Адрес							

	Приемная	Групповое помещение	Спальня	Туалетная комната					Кабинет завхоза	Прачечная	
Здание 1	3	3	-	3	1	3	1	1	1	1	1
Здание 2	3	3	2	3	1	-	1	1	1	1	1

### Перечень технического оборудования

N п\п	Наименование оборудования	Количество
1.	Компьютер	5
2.	МФУ	5
3.	Аудиомагнитофон	2
4.	Видеопроектор	2
5.	Экран	2
6.	Ламинатор	2
7.	Брошюратор	2
8.	Интерактивная стена	1

### Затраты на приобретение учебно-методических пособий, оборудования



**Информация о соблюдении в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

	Здание 1	Здание 2
Автоматическая пожарная сигнализация	Установлена система передачи извещений по радиоканалу ОКО-3-ПЦН	Установлена система передачи извещений по радиоканалу ОКО-3-ПЦН
Средства пожаротушения	Огнетушитель: ОП-4 – 9 шт.	Огнетушитель: ОП-4 – 6 шт. СО2 ОУ-5 - 1шт.
Тревожная кнопка	«Струна-5»	«Юпитер - 2443»
Видеонаблюдение	Внутренних -1шт. Наружних-3шт.	Внутренних -2шт. Наружних-4шт.
Договор об экстренном вызове группы задержания средствами тревожной сигнализации	Договор от 16.01.2023 №160/5/849-ТО-6	Договор от 16.01.2023 №160/5/849-ТО-6
Договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и элементов пожарной автоматики для радиоканального мониторинга г. Барнаул	Контракт от 16.01.2023 №29/Ц	Контракт от 16.01.2023 №29/Ц

Вся территория Учреждения ограждена по периметру Здание 1 – 161,62м.; Здание 2 – 132 м., и имеет освещение.

В рамках реализации годового плана работы проводятся тренировочные мероприятия:

- тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников МБДОУ и тушению условного пожара при возникновении чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Группы	Месяц	Отметка о выполнении
1.	Все группы МБДОУ	Январь 2023	Приказ от 01.02.203 №50-осн
2.	Все группы МБДОУ	Апрель 2023	Приказ от 03.05.2023 №109/2-осн
2.	Все группы МБДОУ	Сентябрь 2023	Приказ от 27.09.2023 №171-осн
3.	Все группы МБДОУ	Ноябрь 2023	Приказ от 30.11.2023 №190-осн

- учения (тренировки) по действиям сотрудников и воспитанников при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности

№ п/п	Тема тренировки (тренировочного занятия)	Дата проведения тренировки	Отметка об исполнении
1.	Действия сотрудников и воспитанников в случае обнаружения подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство»	Февраль 2023	Приказ от 01.02.2023 №49-осн
2.	Практического занятия по теме «Захват заложников»		Приказ от 03.05.2023 №109/1-осн
3.	Действия сотрудников и воспитанников в случае обнаружения подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство	сентябрь 2023	Приказ от 05.10.2023 № 175-осн
4.	Совершение преступления в форме вооруженного нападения	Декабрь 2023	Приказ от 20.12.2023 № 199-осн

- в соответствии с графиком проводятся инструктажи с сотрудниками и воспитанниками:

Виды инструктажа	Сроки
Вводный инструктаж	В день устройства на работу
Сентябрь 2023 года	

Инструктаж по охране жизни и здоровья детей	04.09.2023
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	04.09.2023
Инструктаж по противопожарной безопасности	04.09.2023
Инструктаж по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности	04.09.2023
Инструктаж о порядке действий населения по сигналу «Воздушная тревога»	04.09.2023
Инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях	04.09.2023
Инструктаж по обеспечению охранно-пропускному режиму	04.09.2023
Декабрь 2023 года	
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей	01.12.2023
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	01.12.2023
Инструктаж по противопожарной безопасности	01.12.2023
Инструктаж по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности	01.12.2023
Январь 2024 года	
Инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях	10.01.2024
Инструктаж по обеспечению охранно-пропускному режиму	10.01.2024
Март 2024 года	
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей	01.03.2024
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	01.03.2024
Инструктаж по противопожарной безопасности	01.03.2024
Инструктаж по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности	01.12.2024
Май 2024 года	
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей	31.05.2024
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	31.05.2024
Инструктаж по противопожарной безопасности	31.05.2024
Инструктаж по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности	31.05.2024
Июль 2024 года	
Инструктаж присвоения первой квалификационной группы не электротехническому персоналу	24.07.2024
Инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях	24.07.2024

**Медицинское обеспечение Учреждения,  
система охраны здоровья воспитанников**

В Учреждении созданы условия для оказания первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи

воспитанникам (лицензия на осуществление медицинской деятельности от 26.04.2019 №ЛО-22-01-005326), заключен договор с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул».

Ежегодно сотрудники Учреждения проходят медицинский осмотр за счет средств городского бюджета, проводится профессиональная гигиеническая подготовка сотрудников (в 2023 году на данные мероприятия было выделено 121540,00 руб.).

### **Анализ системы охраны здоровья воспитанников**

Год	Заболеваемость	Случаи травматизма
2020	8,78	0
2021	8,9	0
2022	9,8	1
2023	10,53	0

Одним из показателей здоровья населения является заболеваемость. В последние годы наблюдается неуклонный рост показателей заболеваемости детей в РФ, увеличение хронических и сочетанных заболеваний, повышение количества детей-инвалидов. В динамике детской заболеваемости растет распространенность болезней эндокринной, нервной, костно-мышечной, мочеполовой систем, органов пищеварения и болезни кожи и подкожной клетчатки. Прослеживается также снижение заболеваемости по отдельным нозологиям: инфекционные и паразитарные заболевания, новообразования, болезни уха и сосцевидного отростка, глаза и его придаточного аппарата.

Изучение тенденции роста острой заболеваемости, а также динамики хронизации болезней детей является актуальной проблемой, так как фундамент здоровья граждан закладывается в детском возрасте.

Динамическое наблюдение свидетельствует о том, что болезни респираторной системы занимают главную позицию в регистрируемой заболеваемости.

Рост заболеваемости определяет приоритеты выявления причин и разработку профилактической деятельности. В детском саду ведется работа с родителями, часто болеющих детей (консультации, беседы). Систематически проводится санитарно-гигиеническое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников. Проводятся мероприятия по профилактике заболеваний и формирования здорового образа жизни с воспитанниками.

Соблюдаются требования СанПиН, инструкций.

### **Оценка качества организации питания воспитанников**

Основные нормативные документы по организации питания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №67»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом (утвержденным приказом комитета по образованию города Барнаула от 21.04.2020 №688-осн.);
- Положение об организации питания воспитанников МБДОУ «Детский сад №67» (утверждено приказом заведующего МБДОУ от 11.01.2021 №30-осн.).

В МБДОУ «Детский сад №67» питание воспитанников осуществляется в соответствии с основным (организованным) меню возрастная категория от 3-7 лет, утвержденным руководителем МБДОУ приказ от 02.05.2023 №77-осн.

В соответствии с основным (организованным) меню разработаны и утверждены технологические карты блюд и кулинарных изделий для питания детей от 3 до 7 лет приказ от 02.05.2023 №77-осн.

В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоке ответственным лицом (приказ от 31.08.2023 №150-осн) ежедневно отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции, суточная проба хранится не менее 48 часов в специально отведенном в холодильнике месте при температуре от +2С до +6С.

Для контроля над закладкой продуктов назначены ответственные за низовой контроль, работа проводится ежедневно в соответствии с графиком низового контроля на пищеблоке (приказ от 22.08.2022 №107-осн.).

В соответствии с планом работы бракеражной комиссии (положение о бракеражной комиссии МБДОУ «Детский сад №67» утвержденное приказом заведующего МБДОУ от 11.01.2021 №30-осн.) осуществляется контроль за качественное и безопасное приготовление пищи (приказ от 31.08.2023 №105-осн.).

В соответствии с положением о комиссии по закупке товаров, работ и услуг для нужд муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» утвержден состав закупочной комиссии на 2023 год (приказ от 09.01.2023 №30-осн.) в состав которой входит представитель родительской общественности: согласовывается проведение закупок товаров, работ, услуг у единственного поставщика, осуществляется приём поставленного единственным поставщиком товара, решаются спорные

вопросы, контролируется соблюдение процедуры осуществления закупок товаров, работ и услуг у единственного поставщика.

В ежедневном режиме проводится работа, направленная на качественное и безопасное приготовление пищи с фиксацией результатов в следующих документах:

- Гигиенический журнал (сотрудники);
- Журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- Журнал учёта температуры и влажности в складских помещениях;
- Журнал бракеража готовой пищевой продукции;
- Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции;
- Журнал низового контроля;
- Ведомость контроля за рационом питания.

В соответствии с планом работы на 2023/2024 учебный год проводятся мероприятия с воспитанниками МБДОУ по вопросу правильного питания, выработка у детей обязательных навыков здорового питания; для родителей (законных представителей) в информационных стендах размещается информация о ежедневном меню, рекомендации по организации питания детей.

Пищевые блоки оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, инвентарем в соответствии с гигиеническими нормами, а также с соблюдением правил техники безопасности.

Основной целью организации питания в Учреждении является создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления необходимых условий для организации питания.

Основными задачами организации питания воспитанников в Учреждении являются:

- создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием;
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищевых блоках отбирается суточная проба от каждого приема пищи и хранится 48 часов.

В соответствии с внутриучрежденческим контролем, годовым планом работы Учреждения осуществляется административный контроль за организацией питания:

№ п/п	Тематика контроля	Объект контроля	Ответственный за проведение контроля	Сроки контроля	Отметка о выполнении
1.	Родительская плата за присмотр и уход за воспитанниками	Бухгалтер Воспитатели групп	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Ведомости начисления родительской платы за присмотр и

	МБДОУ				уход за воспитанникам и МБДОУ
2.	Санитарное состояние пищеблока, соблюдение графика уборки	Работники пищеблока	Комиссия по проверке санитарного состояния	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал санитарного контроля
3.	Соблюдение графика выдачи готовых блюд на пищеблоке	Повара	Бракеражная комиссия	1 раз в месяц	Контроль соблюдения выдачи готовых блюд на пищеблоке ДОУ
			Завхоз	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал контроля завхоза
4.	Сроки хранения и своевременное использование продуктов питания	Повар Завхоз	Заведующий Бракеражная комиссия	1 раз в месяц	Акт проверки сроков хранения и своевременного использования продуктов питания
5.	Сроки хранения и своевременное использование скоропортящихся продуктов питания	Завхоз	Заведующий	Ежемесячно	Акт проверки сроков хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов
6.	Соответствие объема порции блюда норме выхода	Повар	Бракеражная комиссия	1 раз в месяц	Акт контроля соответствия объемов порции блюда норме выхода
7.	Выполнение норм объема порции	Повар	Патрушева И.М.	1 раз в квартал	Отчет по выполнению норм питания
8.	Соблюдение технологии приготовления блюд в соответствии с технологическими картами	Повар	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Наличие технологических карт на пищеблоке в соответствии с десятидневным меню
9.	Внешний вид поваров и	Повар Помощники	Заведующий Завхоз	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал контроля

	помощников воспитателей	воспитателей			завхоза
10.	Бракераж готовой кулинарной продукции	Патрушева И.М. Сидорова О.Г.	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал бракеража готовой кулинарной продукции
11.	Бракераж скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок	Завхоз	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок
12.	С-витаминизация третьего блюда	Патрушева И.М. Сидорова О.Г.	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал С-витаминизации третьих блюд
13.	Состояние здоровья работников пищеблока	Ответственное лицо	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал здоровья
14.	Температурный режим в холодильном оборудовании	Повар Завхоз	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
15.	Соответствие закладки продуктов меню-требования	Повар	Комиссия низового контроля	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал низового контроля Акт соответствия закладки продуктов по меню-требованию
16.	Создание условий в группах для приема пищи в соответствии с возрастом	Педагоги групп Помощники воспитателей	Старший воспитатель	1 раз в месяц	Акт контроля по организации питания детей в группе детского сада
17.	Работа с поставщиками	Завхоз	Заведующий	1 раз в месяц	Акт проверки соблюдения правил и требований доставки продуктов

18.	Маркировка посуды, уборочного и разделочного инвентаря на пищеблоке, в группах	Работники пищеблока Помощники воспитателей	Заведующий Завхоз	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал контроля завхоза
19.	Условия хранения моющих средств	Помощники воспитателей	Заведующий Завхоз	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал контроля завхоза
20.	Состояние посуды для приготовления и приема пищи	Работники пищеблока Помощники воспитателей	Заведующий Завхоз	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал контроля завхоза

Ежегодно издается приказ Учреждения по организации питания, утверждается график выдачи готовой продукции на пищеблоке, ежедневно ведется накопительная ведомость, ведомость контроля за рационом питания, журналы бракеража сырой и готовой продукции заполняются в ежедневном режиме.

Питьевой режим осуществляется с использованием установок с дозированным розливом упакованной питьевой водой (кулер).

В целях недопущения нарушений законодательства при осуществлении закупок товаров, работ и услуг для нужд Учреждения разработано и утверждено положение о комиссии по закупкам товаров, работ и услуг для нужд Учреждения (далее – Положение) (приказ от 29.12.2020 №146-осн.). В соответствии с Положением ежеквартально проходят заседания о проведении закупок товаров, работ, услуг с единственным поставщиком.

За 2023 год прошло десять заседаний комиссии по закупкам:

- протокол от 10.01.2023 №1;
- протокол от 30.01.2023 №2;
- протокол от 10.02.2023 №3;
- протокол от 16.03.2023 №4;
- протокол от 31.03.2023 №5;
- протокол от 04.05.2023 №6;
- протокол от 30.06.2023 №7;
- протокол от 27.07.2023 №8;
- протокол от 24.08.2023 №9;
- протокол от 08.09.2023 №10;
- протокол от 28.09.2023 №11;
- протокол от 28.12.2023 №12.

В соответствии с графиком общественного контроля за деятельностью детских садов в апреле 2023 года утвержденным председателем комитета по образованию города Барнаула А.Г. Мулем проведен общественный контроль

25.04.2023 за деятельностью МБДОУ «Детский сад №67». Членами рабочей группы были проанализированы следующие вопросы контроля:

- работа бракеражной комиссии;
- работа комиссии по закупке товаров, работ, услуг для нужд учреждения (участие родителей, наличие документов с подписями);
- работа низового контроля;
- наличие продуктов питания на складе без маркировки и (или) с истекшими сроками годности и (или) признаками недоброкачества;
- привлечение родительской общественности к контролю за организацией питания;
- осуществление контроля за санитарным состоянием помещений;
- наличие в помещениях насекомых, следов жизнедеятельности грызунов;
- наличие и соблюдение графиков уборки помещений (должны находиться в каждой группе и в иных помещениях);
- документы по дератизации и дезинсекции помещений (договор на проведение процедур, акты выполненных работ), реквизиты;
- обеспеченность моющими, дезинфицирующими средствами (наличие в группах, на пищеблоке, в прачечной; наличие запаса на складе).

По итогам общественного контроля был составлен чек-лист (организация питания в МБДОУ «Детский сад №67» ведется в соответствии с нормативными документами и требованиями СанПиН).

### **Информация о проведенных контрольных мероприятиях в 2023 году в МБДОУ «Детский сад №67»**

Информация о проведенных контрольных мероприятиях в 2023 году в МБДОУ «Детский сад №67»				
Наименование органа, осуществляющего контроль	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения	Выявленные нарушения	Мероприятия, проведенные по результатам контрольного мероприятия
Комитет по образованию города Барнаула	Плановая проверка «Обеспечение безопасного пребывания воспитанников в МДОУ в части организации питания»	с 17.02.2023 по 28.02.2023	Нарушений не выявлено	-
Комитет по образованию города Барнаула	Плановая проверка использования лимитов топливно-энергетических ресурсов	16.03.2023	Нарушений не выявлено	-
Общественный контроль за деятельностью детских садов	Плановая проверка	25.04.2023	Нарушений не выявлено	-
Прокуратура Центрального района г. Барнаула	Выездная проверка Соблюдение требований безопасности при эксплуатации	21.08.2023	В нарушение п.2.2.1 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к	В адрес комитета по образованию города Барнаула направлено ходатайство от 05.09.2023 №96 о

	<p>спортивно-игровой инфраструктуры в деятельности МБДОУ</p>		<p>организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 по адресу пер. Малый Прудской, 42а нарушена целостность ограждения. Согласно требованиям, п.7.5 «ГОСТ Р 52301-2013. Национальный стандарт РФ. Оборудование и покрытия детских игровых площадок. Безопасность при эксплуатации. Общие требования», утвержденного приказом Росстандарта от 24.06.2013 №182-т. На детских игровых площадках должны быть разработаны и установлены информационные таблички, содержащие следующую информацию: правила и возрастные требования при пользовании оборудованием; номера телефонов службы спасения, скорой помощи; номер(а) телефона(ов) для сообщения службе эксплуатации при неисправности и поломке оборудования.</p>	<p>выделении денежных средств на ремонт ограждения МБДОУ «Детский сад №67» по адресу пер. Малый Прудской, 42а. В целях обеспечения безопасности на детских игровых площадках разработаны и установлены информационные таблички, содержащие следующую информацию: правила и возрастные требования при пользовании оборудованием; номера телефонов службы спасения, скорой помощи; номер(а) телефона(ов) для сообщения службе эксплуатации при неисправности и поломке оборудования.</p>
--	--	--	--	--

Комитет по образованию города Барнаула	Плановая тематическая проверка «Выполнение МДОО требований законодательства РФ при приеме в МДОО»	с 18.09.2023 по 26.09.2023	В Положении о порядке приема воспитанников МБДОУ «Детский сад №67» имеется ссылка на утративший юридическую силу приказ комитета по образованию от 28.02.2022 №304-осн. «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, структурных подразделений (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула»	В Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67» внесены изменения и утверждена новая редакция (приказ от 05.10.2023 №173-осн.)
Управление Роспотребнадзора по Алтайскому краю	Профилактический визит	18.10.2023	В среднем за сентябрь-октябрь 2023 не соблюдаются минимальные среднесуточные наборы пищевой продукции для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет, занижено среднесуточное количество сока (фактически – 98,5г., при норме не менее 100г.) В буфетные группы на шкафчиках имеются повреждения. В группе №2 в игровой комнате напольное покрытие имеет повреждение.	Минимальные среднесуточные наборы пищевой продукции для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет соблюдаются в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 В адрес комитета по образованию города Барнаула направлено ходатайство

### ***Выводы и рекомендации по разделу***

Созданные для реализации основной образовательной программы, условия обеспечивают:

- комфортность пребывания воспитанников и сотрудников;
- соответствие всем требованиям СанПиН, требованиям пожарной и общей безопасности, комфортности, эргономичности;

- развивающая предметно-пространственная среда помещений организована в соответствии с ФГОС ДО, отличается эстетикой оформления, удовлетворяет обеспечение детских потребностей по всем направлениям развития дошкольника.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 № ТВ 413/-3 материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО на 60%.

#### ***Перспективы:***

- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием, с учетом финансирования, в рамках реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках, с учетом финансирования в рамках реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
- организация ремонтных работ в помещениях и на участках, требующее бюджетного финансирования (ежегодно);
- подготовка плана обновления материально-технической базы в рамках реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, с учетом финансирования.

### **Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении реализуется через внутриучрежденческий контроль (Приказ от 25.08.2023 №135-осн).

Контроль предусматривает формирование и утверждение плана-графика проверок, определение оснований для проведения проверки, подготовку проверки, проведение проверки и обработку ее результатов, оформление результатов проверки, проведение корректирующих действий по устранению выявленных нарушений, несоответствий, в том числе проведение предупреждающих действий, направленных на предотвращение возникновения нарушений, несоответствий. План-график составляется на учебный год.

Виды контроля: оперативный, тематический, персональный, итоговый (аналитическая справка по итогам учебного года).

Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности Учреждения.

Основными задачами контроля являются:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов;
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса;

- повышение качества кадрового потенциала;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, сотрудников Учреждения;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- анализ результатов исполнения приказов и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования в том числе оценки качества образования.

Во внутренней системе оценки качества образования отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Положение о внутриучрежденческом контроле принимается на педагогическом совете Учреждения. На установочном педагогическом совете утверждается план - график контроля на учебный год. Ежемесячно, в соответствии с годовым планом, педагоги получают информацию о предстоящей контрольной деятельности (темы, графики, сроки проведения, критерии анализа и т.д.).

Родители (законные представители) воспитанников приглашаются на открытые занятия, проводимые в рамках тематического контроля, по итогам образовательной деятельности.

Результаты контрольной деятельности оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках, участие в районных детских конкурсах, участие детей в международных конкурсах и олимпиадах.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Контроль по организации педагогического процесса и профессиональной деятельности педагогов в 2023 году осуществлялся по следующим направлениям:

- качественное ведение документации педагогов и специалистов;
- состояние участков и территорий;

- оформление и размещение информации для родительской общественности;
- организация деятельности воспитанников в течение дня (режима дня, режима двигательной активности, режимные моменты в РППС);
- общение воспитателя с воспитанниками;
- организация питания воспитанников;
- создание условий в помещении и на территории Учреждения для охраны жизни и здоровья детей (РППС);
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- физкультурно-оздоровительная работа;
- музыкально-театрализованная деятельность;
- игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- формирование основ экологической культуры;
- познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей;
- речевое развитие детей;
- эффективность работы по образовательной области «Познавательное развитие» - безопасность;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- индивидуальная работа;
- деятельность ППк;
- работа по адаптации воспитанников;
- персональный контроль;
- выполнение инструкций, требований СанПиН.

За отчетный период подведены итоги по реализации годовых задач;

- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ (ППк).
- Продолжать развивать раннюю профориентацию у дошкольников через трудовую деятельность.
- Формирование здорового образа жизни через организацию и проведения прогулок.

Работа по реализации годовых задач велась планомерно и систематично. Мероприятия, направленные на решение поставленных задач, реализованы в полном объеме.

Повышать профессиональные компетенции педагогических работников в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ (ППк)		
Условия	Положительные	Проведение методической работы с педагогами.
	Отрицательные	Нет
Мероприятия, направленные на результативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Круглый стол «Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в рамках деятельности ППк МБДОУ»</li> <li>– Консультативный материал для педагогов «Как объяснить родителю, зачем нужен ППк»</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультативный материал для педагогов «Сотрудничество с родителями в рамках деятельности ППк»</li> <li>– Отчет о реализации задачи на итоговом педагогическом совете.</li> </ul>	
Результат	Положительный	Проводится методическая работа с педагогами, работа с родителями и воспитанниками. В МБДОУ разработано положение, пакет документов для сопровождения воспитанников на ППк, консультативный материал для родителей, карты контроля. Поставленная задача, на данном этапе, реализована полностью.
	Отрицательный	Нет
Проблемы	Не возникли	
Перспективы	Продолжать работу по повышению профессиональных компетенций педагогических работников в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ (ППк)	
Продолжать развивать раннюю профориентацию у дошкольников через трудовую деятельность		
Условия	Положительные	Проведение методической работы с педагогами, родителями и воспитанниками. Организованы центры РППС, проводится совместная, самостоятельная деятельность. Навыков трудовой деятельности у воспитанников формируются через деятельность в режимных моментах, проводится непосредственно образовательная деятельность. Проводятся выставки детских творческих работ.
	Отрицательные	Нет
Мероприятия, направленные на результативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведен оперативный контроль по реализации трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</li> <li>– поведены открытые мероприятия (сюжетно-ролевые игры)</li> </ul> <p>В рамках проведения тематического педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведен тематический контроль</li> <li>– проведен анализ РППС по развитию ранней профориентации у дошкольников через трудовую деятельность</li> <li>– подготовлен консультативный материал «Развитие ранней профориентации дошкольников через «Виртуальные экскурсии», как одной из форм работы с родителями»</li> <li>– проведен круглый стол «Трудовое воспитание и ранняя профориентация в ДОУ»</li> </ul> <p>Отчет по реализации задачи на итоговом педагогическом совете</p>	
Результат	Положительный	Поставленная задача, на данном этапе, реализована полностью.
	Отрицательный	Нет
Проблемы	Не возникли	
Перспективы	Продолжать работу по развитию ранней профориентации у дошкольников.	

Формирование здорового образа жизни через организацию и проведения прогулок

Цель: анализ эффективности работы по организации и проведению прогулки.

- *Условия проведения прогулок*  
Условия созданы. Для каждой группы есть прогулочный участок с тенивыми навесами, малыми архитектурными формами, выносным материалом (запросы по возможности выполняются, за период тематического контроля запросов не поступало).
- *Анализ планирование работы по организации проведения прогулок*  
Все педагоги планируют прогулки, у всех есть картотеки прогулок, прогулочные карты.
- *Анализ взаимодействия с семьями воспитанников*  
Информационного материала было недостаточно, либо он отсутствовал совсем.
- *Оценка профессионального мастерства воспитателя*
- *Работа с воспитанниками*  
Последние два направления были включены в проведение взаимопроверки. Карты анализа сдали все педагоги. По результатам проверки карт, все педагоги получили высокую оценку.  
Были выделены примечания относительно нехватки выносного материала, недостаточности использования педагогами художественного слова и несобранности воспитанников на прогулке во время игры или наблюдения, отсутствия у воспитанников интереса к трудовой деятельности.
- *Рекомендации:*
- Составлять и оформлять информационный материал для родителей по организации и проведению прогулок в ДОО. Например, по темам «Зачем нужны прогулки», «Что мы делаем на прогулках», «Какие бывают прогулки?», «Как одеть ребенка на прогулку по сезону» и т.д.
- Формировать у воспитанников мотивационную готовность во время проведения прогулки к трудовой деятельности, игровой деятельности, во время наблюдения.
- Использовать художественное слово на прогулках.

#### **Анализ выполнения**

##### **плана-графика внутриучрежденческого контроля в 2023 году**

- Кадровое делопроизводство: систематический контроль, с записью в журнале;
- Охрана жизни и здоровья детей: систематический контроль, с записью в журнале;
- Административный контроль: систематический контроль, с записью в журнале;
- Финансово-хозяйственная деятельность: ежемесячно, с записью в журнале;
- Охрана труда и техники безопасности: один раз в квартал, с записью в журнале;

- ГО ЧС, противопожарная безопасность: один раз в квартал, с записью в журнале;
- Организация питания: два раза в месяц, с заполнением карты контроля и подготовки справки.

### **Анализ организации педагогического процесса и профессиональной компетентности педагогов**

№ п/п	Вопросы, подлежащие контролю	Количество (вид контроля)	Объект контроля	Форма отражение контроля	Результаты контроля
<b>Тематический контроль</b>					
1	Развитие ранней профориентации у дошкольников через трудовую деятельность	1 (март 2023)	Педагоги Воспитанники	Карты контроля, справки	На должном уровне
2	Формирование здорового образа жизни через организацию и проведения прогулок	1 (сентябрь - ноябрь 2023)	Педагоги Воспитанники	Карты контроля, справки	На должном уровне
<b>Оперативный контроль</b>					
3	Состояние документации педагогов и специалистов	2 (декабрь, февраль)	Педагоги	Карты, справки	На должном уровне
4	Оформление наглядной информации в информационном центре для родителей	2 (октябрь, апрель)	Педагоги	Карты контроля	На должном уровне
5	Оформление и хранение детских работ	9 (Ежемесячно)	Педагоги	Карты контроля	На должном уровне
6	Анализ организации деятельности детей в течении дня (режимные моменты)	9 (Ежемесячно)	Педагоги	Карты контроля	На должном уровне
7	Анализ по организации питания детей в группе детского сада	9 (Ежемесячно)	Педагоги Воспитанники	Карты контроля	На должном уровне
8	Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений	январь, 2023 май, 2023	Педагоги	Карты контроля, справки	На должном уровне
9	Реализация образовательной области «Речевое развитие»	1 февраль 2023	Учителя - логопеды Воспитанники	Карты контроля, справка	На должном уровне
10	Реализация образовательной области «Музыкальное развитие»	1 апрель 2023	Музыкальные руководители Воспитанники	Карты контроля, справка	На должном уровне
11	Реализация образовательной области «Физическое развитие»				

	Утренняя гимнастика	1 сентябрь 2023	Педагоги Воспитанники	Карты контроля, справка	На должном уровне
	Физкультурные занятия на воздухе	1 Октябрь 2023	Педагоги Воспитанники	Карты контроля, справка	На должном уровне
	Гимнастика пробуждения	1 октябрь 2023	Педагоги Воспитанники	Карты контроля, справка	На должном уровне
	Закаливание	1 октябрь 2023	Педагоги Воспитанники	Карты контроля, справка	На должном уровне
12	Самостоятельная деятельность воспитанников (по итогам наблюдения)	9 (Ежемесячно)	Педагоги Воспитанники	Карты контроля, справка	На должном уровне
13	Подготовка к аттестационным мероприятиям (в соответствии с перспективным планом)	1 Март 2023 Сентябрь 2023	Педагог	Приказ об утверждении и квалификац ионных категорий	На должном уровне
14	Реализация совместной деятельности с воспитанниками в режимных моментах				
	Формирование основ в области безопасного поведения (в быту, на улице, в природе, в интернет сети, ПДД)	1 сентябрь 2023	Педагоги Воспитанники	Карты контроля, справка	На должном уровне
	Трудовая деятельность (труд в природе)	1 октябрь 2023	Педагоги Воспитанники	Карты контроля, справка	На должном уровне
	Формирование представлений о здоровом образе жизни	1 октябрь 2023	Педагоги Воспитанники	Карты контроля, справка	На должном уровне
	Формирование основ в сфере трудового воспитания (профориентация, отношение к труду, самообслуживание, виды труда: хозяйственно- бытовой, в природе, ручной труд и конструирование, финансовая грамотность)	1 октябрь 2023	Педагоги Воспитанники	Карты контроля, справка	На должном уровне
15	Деятельность ППк (документация, деятельность с воспитанниками, работа с родителями)				
	Деятельности ППк	3 март 2023 май 2023 декабрь 2023	Педагоги, сопровождающ ие воспитанников рамках ППк	Карты контроля, справка	На должном уровне

	Индивидуальная работа с воспитанниками	3 ноябрь 2023 март 2023 май 2023	Педагоги Воспитанники	Карты контроля, справка	На должном уровне
	Итоги деятельности ППк за учебный год		Педагоги Воспитанники	Справка	На должном уровне
16	Организация и проведение занятия	12 открытых занятий	Педагоги, молодые специалисты, аттестующиеся педагоги	Карты контроля, справки	На должном уровне
17	Работа с семьями группы риска (семьи, находящиеся в социально-опасном положении)	1 декабрь 2023	Педагоги	Справка	На должном уровне
18	Формирование основ в сфере социальных отношений (нормы поведения, эмоциональные состояния, общение, эмпатия, ребенок в семье и обществе)	3 сентябрь 2023	Педагоги,	Карты контроля, справка	На должном уровне
<b>Итоговый контроль</b>					
20	Реализация деятельности МБДОУ по освоению основной ООП ДО и АОП ДО	1 Май 2023	Педагоги, воспитанники	Справка	На должном уровне

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

### ***Выводы и рекомендации по разделу***

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, требованиям безопасности и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В 2023 году перед педагогическим коллективом Учреждения были поставлены цели:

- продолжать сопровождение реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта;
- реализовать программы Учреждения в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО;
- реализовать рабочую программу воспитания;
- проводить мероприятия в рамках реализации программы развития;

- активно вести страницы в социальных сетях и мессенджерах через платформу Госпаблики;
- стать активными пользователями платформы Сферум;
- проводить работу по закрытию вакансии педагога-психолога.

Задачи:

- организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- анализ и оснащение РППС, учебно-методической и материально-технической базы Учреждения в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 № ТВ 413/03;
- вовлечение родительской общественности в процесс управления и жизнедеятельность учреждения, повышение уровня их педагогической компетенции;
- повышения уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива, обучение эффективным образовательным технологиям и педагогическим методикам.

Кроме этого, необходимо:

- обеспечить доступное и качественное образование для детей дошкольного возраста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить информационную открытость деятельности детского сада через регулярное обновление информации официального сайта учреждения, размещении информации на стендах в помещениях детского сада;
- продолжать реализацию комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов;
- развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности учреждения;
- внедрять в практику инновационные технологии образования и воспитания;
- расширить спектр оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей;
- продолжить реализацию сетевого взаимодействия;;
- организовать регулярное освещение в СМИ успешных проектов, реализуемых в Учреждении;
- обеспечить эффективное расходование средств, направляемых в учреждение из бюджетов всех уровней, привлечение внебюджетных средств.

### **Общие выводы по самообследованию**

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу ДОО. В дошкольном учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанных в соответствии с ФГОС О, ФОП Д, ФАОП ДО.

Действующая система управления МБДОУ «Детский сад №67» на должном уровне реализует компетенции Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления Учреждения обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения.

Профессиональный уровень кадрового состава Учреждения и методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют требованиям ФГОС ДО, профессионального стандарта, что позволяет полноценно реализовать образовательно-воспитательную деятельность

Информационная система Учреждения обеспечивает открытость информации о деятельности Учреждения, что способствует решению поставленных задач.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО.

Результат проведенного анализа оснащения РППС, учебно-методической и материально-технической базы Учреждения в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 № ТВ 413/03 - 60 %.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

В ходе самообследования выявлены проблемы, для решения которых определены основные направления деятельности:

- обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- расширение спектра современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями;
- диссеминация опыта работы на муниципальном и региональном уровнях;
- организация деятельности в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка»;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО;

- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО;
- проведение ремонта помещений и прогулочных участков, требующее бюджетного финансирования;
- реализация сетевого взаимодействия как средство повышения профессиональных компетенций педагогических работников и деятельность по профилактике профессионального выгорания педагогов;
- реализация Программы развития Учреждения.

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)**

№ п/п	Показатели	2022	2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118	104
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118	104
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	118	104
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118/100%	104/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0 %	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0 %	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	64/100%	76/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54/100%	28/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	118/100%	104/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8	10,53

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 59%	13 человек/ 68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 59%	13 человек/ 68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/человек/ 41%	6/человек/ 32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/человек/ 35%	6/человек/ 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 100%	18 человек/ 95%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 70%	15 человек/ 79%
1.8.2	Первая	5 человек/ 30%	3 человек/ 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6%	1 человек/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 29%	7 человек 37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 18%	2 человека/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 /человек/ 12%	3 /человек/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%	19 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	17 человек/ 100%	19 человек/ 100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 118 человек	19 человек/ 104 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	683 кв. м	683 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

### **Анализ показателей деятельности**

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 67», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, как и в предыдущем году составила 104 воспитанника. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов).
- Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении составляет 76 воспитанников. В 2022 году работали 4 группы компенсирующей направленности и 2 группы общеразвивающей направленности, в 2023 году работают 5 групп компенсирующей направленности и 1 группа общеразвивающей направленности.
- Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100% (104 воспитанников).
- Доля воспитанников учреждения, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 73% (76 воспитанников).
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2023 году составил – 10,53 дней, что выше показателя прошлого года (9,8).

Педагогический коллектив стабилен, имеет мотивационную готовность к профессиональной педагогической деятельности.

- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2023 году составил – 10,53 дней, что выше показателя прошлого года (9,8).

Педагогический коллектив стабилен, имеет мотивационную готовность к профессиональной педагогической деятельности.

- Средний возраст педагогов в Учреждении составляет 41 год. 1 педагог имеет стаж до 5 лет, Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов, организуя наставнические пары с молодыми специалистами, аттестационные мероприятия.

- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составила 19 человек. Таким образом 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.

Педагогический коллектив Учреждения имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: музыкальные руководители (2), учитель-логопед (5). В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Заведующий



П.Н. Поклонская