

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 84-осн от 15.04.2025
Заведующий МБДОУ «Детский сад №67»
П.Н. Поклонская



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»)
за 2024 год

г. Барнаул, 2025

Председатель комиссии: заведующий МБДОУ «Детский сад №67»	П.Н. Поклонская
Заместитель председателя старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №67»	Н.Ю. Шефер
Члены комиссии: завхоз МБДОУ «Детский сад №67»	Н.Г. Ибраева
завхоз МБДОУ «Детский сад №67»	Е.А. Сутубалова
Председатель первичной профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад №67»	И.М. Патрушева
Председатель Управляющего совета МБДОУ «Детский сад №67»	И.В. Шишова

Отчет рассмотрен на общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» «26» марта 2025 года, протокол заседания от 26.03.2025 года №1

Содержание

№ п/п	Структура отчета	Номер страницы
	Аналитическая часть	54
Раздел 1.	Оценка образовательной деятельности	8
	Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	9
	Анализ выполнения календарного графика воспитательных мероприятий	14
	Дополнительные общеразвивающие программы	16
	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды	20
	Мероприятия по формированию безопасной информационной среды	21
	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	22
Раздел 2.	Оценка системы управления	25
	Коллегиальные органы управления	26
	Локальные нормативные акты	26
	Приоритетными целями развития системы управления дошкольного Учреждения	30
	Изменение структуры образовательного Учреждения	30
	Содержание заседаний коллегиальных органов Учреждения	31
	Система взаимодействия с организациями и партнерами	36
Раздел 3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	39
Раздел 4.	Оценка организации учебного процесса	46
	Учебный план	46
	Календарный учебный график	47
	Расписание образовательной деятельности	53
	Анализ сбалансированности организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм (режим дня)	55
	Анализ форм работы с воспитанниками с ОВЗ	60
	Анализ деятельности по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	61
Раздел 5.	Оценка востребованности выпускников	65
Раздел 6.	Оценка кадрового обеспечения	69
Раздел 7.	Оценка учебно-методического обеспечения	76
	Методическая работа в Учреждении	76
	Реализация наставнической деятельности	82
	Формы дистанционной работы	85
	Инновационная деятельность	85
	Учебно-методический комплект	85
Раздел 8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	89
Раздел 9.	Оценка материально-технической базы	91
	Характеристика оснащённости образовательного процесса в Учреждении	91
	Информация о соблюдении в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности	101
	Медицинское обеспечение Учреждения, система охраны здоровья воспитанников	103
	Оценка качества организации питания воспитанников	104
	Информация о проведенных контрольных мероприятиях в 2024	109

	году	
Раздел 10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	110
	Внутренняя система оценки качества образования Учреждения	110
	Анализ выполнения плана-графика внутриучрежденческого контроля в 2024 году	111
	Анализ анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по уровню удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг	117
	Независимая оценка качества образования	118
	Общие выводы по самообследованию	121
	Рекомендации по итогам проведенного самообследования за 2024	121
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию		124
	Анализ показателей деятельности	126

Аналитическая часть

Нормативно-правовая база процедуры самообследования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3. часть 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Направления деятельности, подлежащее самообследованию

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации и подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №67»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №67» (далее-Учреждение), зарегистрировано постановлением администрации Центрального района города Барнаула от 23.09.1997 №1/117.

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №67».

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул,
ул. Чернышевского, 282;

фактический адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул

ул. Чернышевского, 282; 656008, Алтайский край, г. Барнаул, переулок
Малый Прудской, 42 а.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

В субботу, воскресенье и праздничные дни детский сад не работает

Контактный телефон /факс (385-2) 65-16-89

E-mail: mdou67-2011@mail.ru

Статус Учреждения:

организационно - правовая форма – Учреждение;

тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;

основной вид деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение состоит из двух зданий и образовано в результате реорганизации «Детского сада №113» общеразвивающего вида путем присоединения его к «Детскому саду №67» компенсирующего вида 23 января 2015 года.

Здание, расположенное по адресу ул. Чернышевского 282, сдано в эксплуатацию в 1959 году. В данном здании функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Здание, расположенное, по адресу Малый Прудской 42-а, открыт в 1964 году. В данном здании функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и 1 группа общеразвивающей направленности.

Руководящие работники Учреждения

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Поклонская Полина Николаевна	Осуществляет текущее руководство	Высшее, БГПУ, 2006, «Дошкольная	6	20

			<p>деятельностью Учреждения, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы.</p>	<p>педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии, Магистратура АлтГПУ, 2020, «Педагогическое образование», управление дошкольным и дополнительным образованием.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Сведения об основных нормативных документах

- *Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67»* утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 06.08.2024г. №1067-осн.
- *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:* лист записи единого государственного реестра юридических лиц от 08.07.2016г. № 2162225715430.
- *Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:* серия 22 №003842964, дата регистрации 08.10.1997г.;
- *ИНН 2225042959.*
- *Свидетельство о землепользовании: свидетельство о государственной регистрации права* серия 22АБ № 296340 от 18 февраля 2008г.
- *Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

Свидетельство о государственной регистрации права от 14.05.2015, 22АД 581965; вид права: оперативное управление; кадастровый номер: 22:63:050405:237; объект права: Здание детского сада. Назначение: нежилое. Площадь: общая-538 кв.м. Инвентарный номер: 01:401:600: 000124290:0100. Литер: А. Этажность: 2. Подземная этажность:1. Адрес: (местоположения) Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Чернышевского, д.282.

Свидетельство о государственной регистрации права от 14.05.2015, 22АД 581965; вид права: оперативное управление; кадастровый номер:

22:63:050410:1348; объект права: Нежилое помещение, назначение: нежилое. Площадь: общая 586.3 кв.м. Этажность: 1. Адрес (местоположение): Российская Федерация, Алтайский край, г. Барнаул, пер. Малый Прудской, д.42а, пом. Н1.

- *Лицензия на осуществление образовательной деятельности*: серия 22Л01 №0001552, регистрационный номер: 194 от 01.10.2015 г., срок действия бессрочно.
- *Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01.10.2015г. №194 на дополнительное образование детей и взрослых* серия 22ПО1 № 0003370.

Выводы по разделу

В ходе проведенного самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно – распорядительной документации для реализации воспитательно – образовательной деятельности в Учреждении. Внутренняя документация в Учреждении соответствует действующему законодательству РФ, нормативным актам в системе образования и Уставу образовательной организации. Уровень образования руководящих работников Учреждения соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями), с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной **основной образовательной программы** дошкольного образования и **адаптированной образовательной программы** дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» для воспитанников с тяжелым нарушением речи, которые составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264), **федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847)., **федеральной адаптированной образовательной программой**

дошкольного образования ФАОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный №72149)., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №67»	Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения	6	99

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» является основным нормативным документом, регламентирующим содержание дошкольного образования и организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67».

Программа отвечает современным требованиям государственной образовательной политики, в том числе по реализации основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- организует обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирует основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- включена в единое ядро содержания дошкольного образования: ориентирована на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, на воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- обеспечивает ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования независимо от места проживания, включая в единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм,
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья,

- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к духовно-нравственным ценностям русского народа;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей, построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности, достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» для воспитанников с тяжелым нарушением речи</p>	<p>Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения</p>	<p>5</p>	<p>75</p>
<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» является основным нормативным документом, регламентирующим содержание дошкольного образования и организацию образовательного процесса для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а именно с тяжелыми</p>			

нарушениями речи.

Программа направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Программа представляет собой модель процесса воспитания, обучения и коррекции детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 5 до 7 лет в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Цели и задачи согласно ФГОС ДО

Цели:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая	программа	Реализация рабочей	6	99
---------	-----------	--------------------	---	----

воспитания	программы воспитания осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения		
<p>Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67».</p> <p>Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в направлениях воспитательной работы Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. – Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. – Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. – Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. – Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. – Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. <p>В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в учреждении и воспитания в семьях детей от 3 до 7 лет.</p> <p>В соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. <p>Данная цель ориентирует педагогических работников учреждения не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.</p> <p>Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям</p>			

воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 7 лет:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

За отчетный период в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- процент включения педагогов и воспитанников в реализацию программы воспитания – 100%;
- педагоги активно используют воспитательный самоанализ занятийной деятельности и деятельности в режимных моментах;
- осуществляется системное взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках реализации программы воспитания.

Реализация ОП ДО, АОП ДО, рабочей программы воспитания осуществляется на основе современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- развивающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- коррекционные технологии;
- методика игрового стретчинга;
- технологии развивающих игр;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя.

Анализ выполнения календарного графика воспитательных мероприятий

В ходе реализации Программы учреждения обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный график воспитательных мероприятий 2024 года учитывал основные направления воспитательной работы: патриотическое (Родина и природа), социальное (семья, дружба, человек и сотрудничество), познавательное (стремление к знаниям), физическое и оздоровительное (здоровье, культурно-гигиенические навыки), трудовое, этико-эстетическое (культура поведения и красота).

В ходе реализации воспитательных мероприятий осуществлялось приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основными направлениями воспитательной работы, реализуемой в 2024 году, являлись:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе учреждения преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Успешно реализованы в учреждении следующие воспитательные мероприятия:

- *тематические дни*: «День Спасибо», «День доброты», «День театра», «День смеха и веселья», «День воды», «День земли», «День птиц», «День книги», «Большое космическое путешествие», «День Победы», «День семьи», «Международный день защиты детей», «День друзей», «День России», «День дружбы», «День государственного флага России», «День города», «День знаний», «День дошкольного работника», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День защиты животных», «День здоровья», «День народного единства», «День рождения Деда Мороза», «Всемирный день ребенка», «День Отца», «День матери»;
- *тематические месячники и недели*: месячник по безопасности (02.09.2024-30.09.2024), «Неделя здоровья» (07.10.2024-02.09.2024);
- *музыкально-тематические праздники и мероприятия*: развлечения «Рождественские посиделки», праздники, посвященные Международному женскому дню, развлечения, посвященные Дню защитника Отечества развлечения, развлечения, посвященные Дню космонавтики, праздники, посвященные Дню Победы, праздники «До свиданья, детский сад!»; развлечения, посвященные Дню Знаний, осенние развлечения, праздники, посвященные Дню Отца и Дню Матери, новогодние утренники;
- *выставки творческих работ и рисунков детей*: поделка «Снегири на ветке», фотовыставка «Мы с папой - друзья», фотовыставка «Я помогаю маме», семейная фотовыставка "На субботник всей семьей", выставка поделок «Цветок в горшке», семейная фотовыставка «Наше лучшее лето», выставка рисунков и фотографий «Братья наши меньшие», выставка совместных творческих работ «Пластилиновые фантазии», выставка совместных творческих работ «Миллион полезных идей из ненужных вещей»;
- *спортивные досуги*: «Мы мороза не боимся», «Бравые солдаты», «Весну играми встречаем», «Веселые старты», «Мой веселый, звонкий мяч»; «Красный, желтый, зеленый», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт!», «Зимние забавы»;
- *мероприятия, в рамках реализации проекта «Дари добро»*: семейный челлендж «Здоровый завтрак всей семьей!», акция «Украсим детский сад цветами», семейный челлендж «Смейся чаще», акция «Мусору - нет!», семейный челлендж «Наши добрые семейные дела!», семейный челлендж «Я и мой питомец», благотворительная акция «Будь другом для животных из приюта», семейный челлендж «Наш Барнаул», участие в проекте «Секреты детсада», акция «Поздравление дошкольному работнику», акция «Сделаем наш двор чистым и красивым», экологическая акция «Птичья столовая», семейный челлендж «Мы за здоровый образ жизни»;
- *экологические акции*: сбор семян, птичья столовая, сделаем наш двор чистым и красивым, огород на окне;
- *конкурсы чтецов*: в рамках празднования дня дошкольного работника, Дня матери, Дня защитников Отечества, Дня Победы.

Воспитательный процесс в учреждении организовывался в развивающей среде, где центры детской активности групп наполнялись атрибутами и материалами в соответствии с тематикой событий и возрастными особенностями детей. В коридоре учреждения обновили тематические зоны с символикой страны, края, города. В информационных центрах для родителей (законных представителей) воспитанников и в коридорах были оформлены тематические выставки детских творческих конкурсных работ, экспозиции, посвященные знаменательным датам и праздникам. Соблюдалась культура поведения взрослых в учреждении, направленная на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Педагогами создавалась общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность запланированных мероприятий.

Дополнительные общеразвивающие программы

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в Учреждении была составлена **дополнительная общеразвивающая программа «Истории на песке».**

По данным Министерства образования Российской Федерации задержкой речевого развития в современное время сейчас страдает около 25 процентов дошкольников. Статистика в мире говорит о постоянном росте числа детей данной категории. К сожалению, эта тенденция сохраняется. Проблема помощи детям с задержкой речевого развития приобрела в последние годы особую актуальность.

Педагогический взгляд на психотерапевтическую песочницу-довольно яркое и эффективное решение этой проблемы. Программа «Истории на песке» даёт возможность вернуть современным детям коллективную игру, а значит - вернуть динамику взаимодействия и взаимной психологической подстройки живых партнеров друг к другу, одновременно развивая познавательную сферу каждого ребёнка.

В программе много стихов, которые дети рассказывают с ритмической организацией движений, тем самым нормализуя мышечный тонус, гармонизируя движения, развивая артикуляционный аппарат, мимику, память, вырабатывая ловкость, тактильную чувствительность, моторику.

Таким образом, тренировка движений пальцев и всей кисти рук на песке с ритмическим проговариванием являются важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, что, в свою очередь, способствует и развитию мышления ребенка. А через взаимодействие с фигурками ребёнок, разыгрывая ситуацию в песочнице, имеет возможность посмотреть на нее со стороны, осмыслить происходящее.

Постепенно «песочный опыт» проживания разных событий станет жизненным опытом самого ребенка, который он начнет активно использовать в своей реальной жизни. Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать с людьми —

это необходимые составляющие полноценно развитой личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Таким образом, в МБДОУ возникла потребность в разработке психолого – педагогической программы, направленной на сопровождение и деятельность с детьми с проблемами речевого развития, с их родителями и сопровождающими педагогами.

Программа «Истории на песке» имеет социально-педагогическую направленность:

- на гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя.
- обеспечение активности, успешности ребенка в социальном мире, сохранение и укрепление его психологического здоровья через введение элементов песочной терапии в практику работы МБДОУ.

Программа составлена с учетом уровня развития познавательных процессов, особенностями психического, эмоционального, развития детей с задержкой речевого развития.

Количество воспитанников в МБДОУ - 99 детей. Процент выполнения показателя охвата, в соответствии с письмом комитета по образованию города Барнаула от 29.09.2024 №200/158/исх-3133, должен быть не ниже 74%. **Показатель охвата** воспитанниками дополнительного образования МБДОУ в 2024 году составил 77, 5% (76 воспитанников).

В процессе освоения программы для воспитанников было обеспечено:

- психологическое эмоциональное благополучие, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;
- снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);
- повышение познавательной активности и мелкой моторики рук;
- повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- повышение самооценки дошкольника;
- воспитание положительных нравственных качеств личности.

Программа развития Учреждения

Для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения была разработана **Программа развития** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» на 2021-2025гг.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Основная цель Программы: осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг

с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально удовлетворяющих социальный государственный заказ и заказ родительского сообщества учреждения.

Задачи Программы:

- модернизация системы методического сопровождения воспитателей в целях создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- создание в Учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- создание партнерства педагогов и родителей в деятельности учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход;
- создание условий в дошкольном учреждении, направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий.

Ожидаемые конечные результаты:

- повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста; создание доступной среды для разных категорий детей;
- использование личных каналов продвижения потенциальным потребителям услуг дошкольного образования, с целью показать и включить их в реальный образовательный процесс для формирования положительного имиджа учреждения;
- вовлеченность педагогических работников Учреждения в деятельность проекта, направленного на раннюю профориентацию дошкольников.

Реализация проектов программы развития:

- Проект «Современный педагог»
- Проект «Мы рядом»
- Проект «Мы вместе»
- Проект «В мире профессий»

За отчетные период проведены мероприятия по реализации программы развития Учреждения.

В рамках реализации проектов «В мире профессий» и «Мы вместе»:

- проведена физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками, спортивные досуги;
- проведена образовательная деятельность по ОБЖ;

- проведена совместная деятельность с воспитанниками и организована самостоятельная деятельность воспитанников по формированию ранней профориентации;
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по теме «Выявление уровня удовлетворенности работой МБДОУ»;
- подготовлен информационный и консультативный материал для родителей по охране жизни воспитанников, безопасности, сохранении и укреплении здоровья детей;
- подготовлен информационный и консультативный материал для родителей по охране жизни воспитанников, безопасности, сохранении и укреплении здоровья детей;
- проведен круглый стол с родителями по теме «Эмоциональное развитие детей»;
- проведен мастер-класс «Составление картотек дидактических игр по развитию ранней профориентации дошкольников»;
- составлен консультативный материал для педагогов «Трудовое воспитание дошкольников»;
- проведены родительские собрания;
- проведены дни открытых дверей, дни, наоборот, совместные семейные выезды.;
- родители приняли участие в досуговой и творческой деятельности.
- родители приняли участие в досуговой и творческой деятельности;
- проведен мастер-класс с родителями по теме «Нетрадиционное оборудование РППС»;
- проведена родительская конференция «Изучение и распространение передового опыта семейного воспитания».

В рамках реализации проектов «Мы рядом и «Мы вместе»:

- педагогами проведены открытые итоговые мероприятия с воспитанниками;
- проведены родительские собрания;
- проведены дни открытых дверей, дни, наоборот, совместные семейные выезды.
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по теме «Выявление уровня удовлетворенности работой МБДОУ».
- проведен семинар-практикум «Формы, методы, и приемы, используемые учителем-логопедом» в работе с детьми с ОНР»;
- проведена консультация с родителями по теме «Формирование ОБЖ у детей дошкольного возраста с ОВЗ на основе проектной деятельности»;
- проведен круглый стол в рамках родительских собраний по теме «Социализация детей ОВЗ через продуктивную деятельность»;
- проведен семинар-практикум «палитра методических идей в работе с детьми с ОВЗ»;

- проведена творческая мастерская «Эффективные практики работы с родителями, имеющих детей с ОВЗ»;
- составлен консультационный материал «Развитие тьюторского сопровождения детей с ОВЗ»;
- составлен консультационный материал «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с ОВЗ»
- педагогами проведена деятельность с воспитанниками, имеющих разные стартовые возможности;
- подготовлен информационный и консультативный материал для родителей по работе с детьми с разными стартовыми возможностями;
- осуществлялось сотрудничество детского сада и семьи по реализации деятельности с детьми с разными стартовыми возможностями;
- проведен мониторинг возможностей и способностей, обучающихся, индивидуальная работа с воспитанниками в рамках усвоения образовательной и адаптированной программ МБДОУ.

В рамках реализации проекта «Современный педагог»:

- проведены аттестационные мероприятия;
- педагогами своевременно пройдены курсы повышения квалификации;
- педагоги участвовали в методических объединениях, конкурсной деятельности, семинарах, конференциях и т.д.
- в работе с педагогами успешно проведена методическая работа, с использованием интерактивных технологий.
- педагогами представлены презентации по реализации в рамках проведения педагогических советов;
- проведен мастер-класс «Публикация опыта работы»;
- проведен круглый стол «Создание и ведение сайта (страницы сайта) педагога»;
- проведен мастер-класс «Подготовка портфолио педагога в формате слайдовой презентации»;
- проведена творческая гостиная «Профилактика профессионального выгорания педагога»;
- проведено методическое объединение учителей-логопедов на базе учреждения;
- организуется и проводится деятельность в рамках самообразования педагогических работников;
- успешно реализованы поставленные задачи в рамках реализации годового плана работы.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с мониторингом потребностей в средствах обучения и воспитания государственных (муниципальных) дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций, за период с 2025 по 2027 годы (письмо Минпросвещения России от 19 февраля 2024 г. № АБ-662/02) и в рамках реализации мер по внедрению современных технологий и улучшению

материально-технической базы Учреждения, организации методической работы по вопросу повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в части создания инфраструктуры Учреждения и применения игровых технологий, было проведено:

- участие в «мастер-классах», педагогических мастерских, практико-ориентированных семинарах по внедрению игровых технологий для педагогов ДООУ по освоению инновационных образовательных технологий: семинар-практикум «Изготовление лэпбука», мастер-класс «Составление картотек дидактических игр по ранней профориентации дошкольников».
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) авторским игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ.
- обновление оборудования и материалов для использования на прогулочных участках.

В образовательной деятельности МБДОУ применяются следующие игровые технологии: здоровьесберегающие, нейротехнология, метод проектов, ИКТ, технология исследовательской деятельности, технология развивающего обучения, технология «Портфолио», социоигровые технологии, квест-технологии (преодоление препятствий, путешествия), проблемные игровые ситуации, развивающие игры (пазлы, бродилки, лото, домино, лепбуки, бизборды), сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия, песочная анимация (рисование песком), конструктивные игры (Лего-конструирование и др.), логоритмика, речевые и пальчиковые игры, игроритмические упражнения и музыкально-дидактические игры, использование информационно-коммуникационных технологий (красочные презентации, видеофильмы, мультимедийные пособия, интерактивные и компьютерные игры), логические игры – головоломки, игры-экспериментирования, игровые тренинги, игровые наборы для раннего развития по методике Фридриха Фрельда, цветные счётные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. С детьми дошкольного возраста используются следующие современные интерактивные игровые технологии: песочный стол, интерактивная стена, учебно-игровые комплекты «Дары Фрельда», «Палочки Кюизенера», лаборатория Наураша, интерактивный программно-аппаратный комплекс «Дельфа», мультимедийный проектор.

Мероприятия по формированию безопасной информационной среды

В учреждении большое внимание уделяется обеспечению безопасности оборудования, используемого педагогами в воспитательно-образовательном процессе (интерактивная панель и проектор, интерактивный экран), безопасности наглядного, демонстрационного и раздаточного дидактического материала, безопасности игрового оборудования и его грамотного размещения в развивающей предметно-пространственной среде групп.

Педагогами учитываются эстетические требования при оформлении и модификации центров детской активности. Педагоги тщательно подбирают аудио и видеоматериалы, демонстрируемые воспитанникам в занятии и

совместной деятельности, соблюдают временные рамки демонстрации детям познавательных видеороликов и мультфильмов согласно требованиям санитарных норм.

Современный ребенок все больше времени проводит в гаджетах, за компьютерными играми или телевизором. В определенной степени это связано с высокой познавательной мотивацией, с любознательностью и стремлением узнать что-то новое. Вместе с тем педагогическая общественность обеспокоена негативным информационным воздействием на детей. Насилие в информационном пространстве провоцирует у детей агрессивность, притупление чувств в момент причинения боли окружающим. Эротические фрагменты могут навсегда травмировать моральное суждение. Рекламные ролики обладают самым высоким уровнем воздействия на психическое состояние дошкольника. Ребенок склонен верить всему, о чем говорится в рекламе.

Перед педагогами встает остро вопрос обеспечения информационной безопасности детей. Согласно Федеральному закону от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Указу Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358. «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». В учреждении с семьями воспитанников проводится разъяснительная и просветительская работа на родительских собраниях, в рамках которой родителей (законных представителей) знакомят с:

- видами негативной информации для ребенка дошкольного возраста,
- правилами использования телевизора, компьютера и гаджетов с выходом в сеть Интернет,
- требованиями к компьютерным играм для детей дошкольного возраста.

Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями с вручением информационных листовок и памяток по информационной безопасности. На официальном сайте учреждения в разделе «Безопасность» создан подраздел «Информационная безопасность» <http://www.ds67.inkaut.ru/puble/filter/category-2103>, где размещены материалы для родителей, воспитанников, педагогов, ссылки на электронные адреса по проблемам информационной безопасности.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Детский сад посещают 99 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет. Наполняемость групп по муниципальному заданию 115 детей.

В Учреждении сформировано 6 групп:

5 групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и 1 группа общеразвивающей направленности:

Здание по адресу пер. Малый Прудской, 42а:

- подготовительная к школе группа №1 ТНР компенсирующей направленности – для детей от 6 до 7 лет;

- старшая группа №2 ТНР компенсирующей направленности – для детей от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе №3 общеразвивающей направленности – для детей от 6 до 7 лет;

Общая наполняемость групп 54 ребенка.

Здание по адресу ул. Чернышевского, 282:

- старшая группа №1 ТНР компенсирующей направленности – для детей от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа №2 ТНР компенсирующей направленности – для детей от 6 до 7 лет;
- подготовительная к школе группа №3 ТНР компенсирующей направленности – для детей от 6 до 7 лет.

Общая наполняемость групп 45 детей.



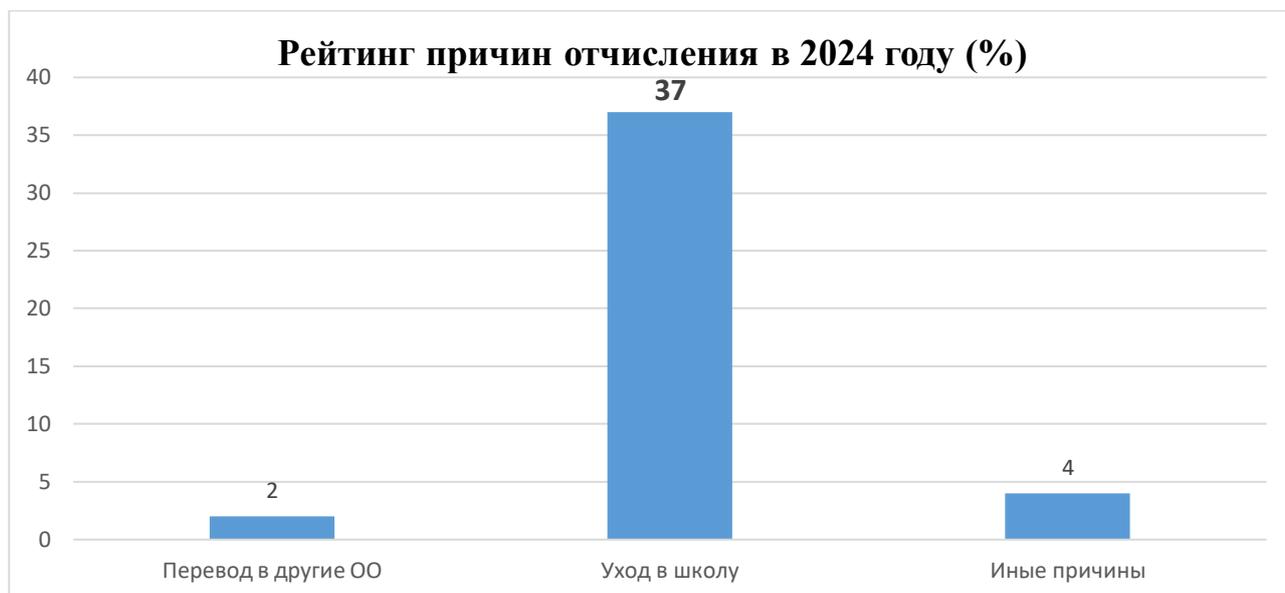
Анализ динамики сохранности и потерь контингента

В 2024 году в МБДОУ работали все 6 групп: пять групп компенсирующей направленности (75 воспитанников) и одна группа общеразвивающей направленности (24 воспитанника) Муниципальное задание было снижено до 115. Среднегодовая численность детей соответствует плану муниципального задания и не превышает допустимое (возможное) отклонение.

Анализ средней посещаемости и заболеваемости за последние три года

	2021	2022	2023	2024
Среднее количество воспитанников	128	118	104	99
Посещаемость	16174	15737	15814	14823
Заболеваемость	8,9	9,8	10,53	9,89

Сохранности контингента напрямую зависит от успешной адаптации воспитанников, проживания семей воспитанников в данном микрорайоне, заболеваемости.



Анализ причин отчислений показал, что отчисление воспитанников связано с завершением образовательных отношений между участниками образовательных отношений (86%), а также по инициативе родителей (законных представителей) связанных с переездом (9%), переводом в другие образовательные организации (5%).

По результатам оценки выполнения задач, поставленных при предыдущем самообследовании

- сохранилась эффективная мотивация педагогов к качественному выполнению педагогической деятельности с воспитанниками, повышению своего педагогического мастерства.
- тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников прослеживается через организацию и проведение мероприятий, ставших традиционными в Учреждении (дни самоуправления, дни открытых дверей, семейной общении выходного дня через походы в музеи, экскурсии).
- систематически ведется контроль посещаемости воспитанников и работа с родителями, часто болеющих детей.

Выводы по разделу

Организация педагогического процесса в Учреждении отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, а значит, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Данные по усвоению программ констатируют удовлетворенный результат работы педагогического коллектива. Систематически проводится детальный анализ количественных и качественных результатов деятельности Учреждения. Определяются проблемные поля, своевременно проводится корректировка программ с учетом выявленных затруднений, реализуется работа, на

формирование и развитие предпосылок к учебной деятельности у воспитанников и коррекция речи у воспитанников компенсирующих групп. Своевременно проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды и мероприятия по формированию безопасной информационной среды.

Рекомендации по разделу

- продолжать использование современных образовательных технологий, интерактивных методов в работе с педагогами и детьми;
- продолжить реализацию программы по проведению песочной терапии в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в новом учебном году;
- реализовать в летний оздоровительный период программу «Мы - твои друзья» в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»;
- детально проработать составление календарного плана воспитательной работы для организации и реализации «Минутки о важном» с воспитанниками;
- подготовить отчет о реализации программы развития учреждения на 2021-2025 учебный годы;
- составить программу развития учреждения на 2026-2031 годы.

Раздел 2. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Задачи деятельности Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2024 году проводилась работа по актуализации **Устава** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67»,

Устав утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 06.08.2024г. №1067-осн.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

В Учреждении формируются **коллегиальные органы управления**, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим Учреждения «Детский сад №67» и принимаются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Локальные нормативные акты

Локальные нормативные актами, регламентирующие работу коллегиальных органов учреждения:

- Положение об общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 19.08.2024 №4, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 22.08.2024г. №110-осн.
- Положение о Педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 22.08.2024 №3, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 22.08.2024г. №110-осн.
- Положение об Управляющем совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего родительского собрания протокол от 21.08.2024 №4, согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 19.08.2024 №4, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 22.08.2024г. №110-осн.

Локальные нормативные акты, регламентирующие основную деятельность, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения:

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевод, приостановления образовательных отношений, отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67» согласован на заседании общего родительского собрания протокол от 07.06.2024 №3, утвержден приказом заведующего МБДОУ от 11.06.2024 №92 -осн.

- Положение о требованиях к структуре официального сайта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 22.08.2024г. №3, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 30.08.2024г. №130-осн.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 22.08.2024 №3, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 22.08.2024 №112-осн.
- Положение о режиме непосредственно-образовательной деятельности воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 27.11.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020 №135осн.
- Порядок расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67» согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 24.10.2019г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 24.10.20219 №128-осн.
- Положение о внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 27.08.2020 №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 27.08.2020 №118-осн.
- Положение о порядке уведомления руководителя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детсад №67») о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.10.2020г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 21.10.2020г. №126-осн.
- Антикоррупционная политика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» («МБДОУ «Детский сад №67») согласована на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.10.2020г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 21.10.2020г. №126-осн.
- Положение о конфликте интересов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детсад №67») согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.10.2020г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 21.10.2020г. №126-осн.
- Кодекс этики и служебного поведения работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад

- №67» (МБДОУ «детский сад №67») согласован на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.10.2020г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 21.10.2020г. №126-осн.
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласован на заседании педагогического совета протокол от 06.03.2019 №2, утвержден приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласованы на заседании педагогического совета протокол от 31.05.2023 №2, согласованы на заседании общего родительского собрания протокол от 25.05.2023 №2, утверждены приказом заведующего МБДОУ от 31.05.2023 №119/1-осн.
 - Положение о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.12.2017г. №5, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 20.12.2017г. №84-осн.
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 14.03.2019 №2, согласованы на заседании общего родительского собрания протокол от 11.03.2019 №2, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.
 - Положение о консультационном центре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласованы на заседании педагогического совета протокол от 06.03.2019 №2, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.
 - Порядок и условия осуществления перевода воспитанников из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования согласован на заседании общего родительского собрания протокол от 11.03.2019 №2, утвержден приказом заведующего МБДОУ от 11.03.2019 №38-осн.
 - Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевод, приостановления образовательных отношений, отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67» согласован на заседании общего родительского собрания протокол от 07.06.2024 №3, утвержден приказом заведующего МБДОУ от 11.06.2024 №92 -осн.

- Положение о требованиях к структуре официального сайта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 22.08.2024г. №3, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 30.08.2024г. №130-осн.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 22.08.2024 №3, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 22.08.2024 №112-осн.
- Положение о языке (языках) обучения и воспитания воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 06.03.2019 №2, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.
- Положение о поощрении воспитанников, их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 18.01.2019 №1, согласовано на заседании общего родительского собрания протокол от 17.01.2019 №1, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 22.01.2019 №23-осн.
- Порядок определения соотношения учебной (преподаваемой) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласован на заседании педагогического совета протокол от 27.11.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.
- Положение о совещании при заведующем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67») согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 02.12.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.

Локальные акты, регулирующие трудовую деятельность:

- Коллективный договор МБДОУ «Детский сад №67», согласован 27.11.2023г.
- Правила внутреннего трудового распорядка согласованы председателем первичной профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад №67» 27.11.2023г., заведующим МБДОУ 27.11.2023г.
- Положение по привлечению и расходованию муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №67» благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц» согласовано на заседании общего родительского собрания протокол от 27.07.2021г. №2, согласовано на заседании

Попечительского совета протокол от 27.07.2021 №3, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 28.07.2021г. №114/1-осн.

- Положение об обработке персональных данных в информационных системах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» утверждено приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.
- Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласованы на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 07.09.2022 №5, согласованы председателем первичной профсоюзной организации Учреждения «Детский сад №67» от 07.09.2022, утверждены приказом заведующего МБДОУ от 09.09.2022 №132-осн.

Приоритетные цели развития системы управления дошкольного Учреждения

- создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента и ориентированной на качество предоставляемых услуг;
- обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников;
- использование разных форм сотрудничества дошкольного Учреждения и для повышения родительской компетенции по вопросам воспитания и образования детей;
- совершенствование работы с социумом, налаживание надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного Учреждения.

Управленческая деятельность Учреждения направлена:

- на повышение эффективности функционирования учреждения;
- на решение задач развития образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО, рабочей программой воспитания.
- на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы на основе современных подходов к образованию детей;

на использование эффективных управленческих технологий деятельности.

Изменение структуры образовательного Учреждения

В соответствии с новой редакцией Устава учреждения изменена структура образовательного учреждения:

- упразднен коллегиальный орган управления «Попечительский совет»;
- в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе

родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в Учреждении действует Общее родительское собрание Учреждения. Общее родительское собрание Учреждения является органом самоуправления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении. Порядок его работы определяется соответствующим локальным нормативным актом, разработанным и утвержденным Учреждением самостоятельно:

- Положение об общем родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего родительского собрания протокол от 21.08.2024 №3, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 22.08.2024 №110-осн.

Содержание заседаний коллегиальных органов Учреждения

Заседания коллегиальных органов Учреждения проводятся в соответствии с планами работы.

В 2024 году проведено:

3 плановых заседания Попечительского совета:

- протокол от 24.01.2024 №1 (отчет об использовании целевых средств в 4 квартале 2023года);
- протокол от 24.04.2024 №2 (отчет об использовании целевых средств в 1 квартале 2024 года, обследование помещений МБДОУ и прилегаемых территорий с целью определения затрат на ремонт, утверждение плана работ на период ремонта, проведение месячника санитарной очистки);
- протокол от 24.07.2024 №3 (отчет об использовании целевых средств в 2 квартал 2024 года).

4 заседания педагогического совета (плановые):

- протокол от 27.03.2024 №1 планового тематического педагогического совета по теме «Сетевое взаимодействие как эффективное условие формирования профессиональных компетенций педагогов и профилактики эмоционального выгорания» (текущие организационные вопросы: о проведении общественного контроля в МБДОУ, о проведении групповых родительских собраний, о проведении итоговых занятий, об организации работы по безопасности и профилактика травматизма, о проведении месячника по санитарной очистке территории, о создании экологизированного пространства на территории МБДОУ (подготовка клумб, рассады, о проведении диагностики готовности к школе специалистами МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», о проведении внепланового оперативного контроля по проведению прогулок и ведению документации, о взаимозаменяемость педагогических работников, о взаимозаменяемости кадров при реализации программ МБДОУ).

- **протокол от 31.05.2024 №2** планового итогового педагогического совета по теме «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2023/2024 учебный год» (освоение образовательной и адаптированной программ дошкольного образования по итогам 2023/2024 учебного года, отчеты педагогических работников по итогам учебного года (итоги освоения воспитанниками образовательной и адаптированной программ МБДОУ, отчеты по самообразованию, отчеты по реализации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками, отчеты по модификации РППС, отчеты по работе с родителями, достижения педагогов и воспитанников в 2023/2024 учебном году), представление аналитической справки по итогам 2023/2024 учебного года, итоги деятельности консультационного центра, итоги деятельности ППк, реализация рабочей программы воспитания, реализация программы развития, деятельность в летний оздоровительный период, перспективы на 2024/2025 учебный год, принятие правил внутреннего распорядка воспитанников.
- **протокол от 22.08.2024 №3** планового установочного педагогического совета «Перспективы деятельности МБДОУ в 2024/2025 учебном году» (участие в городском августовском педагогическом совете (дистанционно), итоги проверки МБДОУ к новому 2024/2025 учебному году, отчет о проведении летнего оздоровительного периода, отчет о проведении оперативного контроля «Готовность групп к новому учебному году», принятие годового плана работы на 2024/2025 учебный год, принятие годового календарного графика на 2024/2025 учебный год, принятие Образовательной основной программы МБДОУ «Детский сад №67», Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №67», принятие рабочих программ педагогических работников на 2024/2025 учебный год, принятие режима дня воспитанников в группах компенсирующей, общеразвивающей направленности на холодный и теплый периоды года, принятие учебного плана на 2024/2025 учебный год, принятие режима занятий на 2024/2025 учебный год, согласование тематического планирования на 2024/2025 учебный год в группах компенсирующей направленности, согласование формы перспективного плана образовательной деятельности, принятие циклограммы образовательной деятельности в режимных моментах на 2024/2025 учебный год, принятие перечня методического обеспечения МБДОУ на 2024/2025 учебный год, принятие режима физкультурно - оздоровительной деятельности - графика проведения утренней зарядки на 2024/2025 учебный год, принятие перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников на период с 01.09.2024 по 31.12.2024, принятие плана работы инспектора по охране прав детства на 2024/2025 учебный год, принятие циклограмм деятельности заведующего, старшего воспитателя, учителей – логопедов, музыкальных руководителей, принятие перечня документации групп МБДОУ, выборы председателя и секретаря педагогического совета на

2024/2025 учебный год, ознакомление с приказом о шефско - наставнических парах, ознакомление с приказом о работе Консультационного центра, ознакомление с приказом о деятельности ППк, об организации начала учебного года, о проведении контрольной деятельности в 2024/2025 учебном году, об участии в сетевом взаимодействии, о работе в социальных сетях, мессенджерах, о принятии локальных актов «Положение о Педагогическом совете», «Положение определяет структуру официального сайта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (далее- Учреждение) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», Положение о деятельности ППк»).

1. **протокол от 27.11.2024 №4** планового тематического педагогического совета по теме «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности воспитанников в режиме дошкольного учреждения» Информация по реализации задачи «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по сохранению и укреплению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в процессе сенсомоторного развития дошкольников», (текущие организационные вопросы: принятие перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников на период с 01.01.2025 по 31.08.2025, о анализе проведения праздников в МБДОУ, об участии педагогических работников в конкурсной деятельности, о внесении изменений в оценочный лист эффективности педагогического работника, о проведении проверки документации педагогических работников, о проведении анкетирования с родителями (законными представителями) воспитанников по уровню удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг в МБДОУ, о безопасности пребывания воспитанников в МБДОУ, об организации воспитательно-образовательного процесса, о трудовой дисциплине, о проведении в Российской Федерации Года Защитника Отечества, о принятии локального акта «Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих и единовременных выплат педагогическим работникам части ФОТ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67»).

5 заседаний Общих собраний трудового коллектива (4 плановых и 1 внеплановое)

- **протокол 28.02.2024 №1** (плановое заседание о выполнении должностных инструкций, о выполнении соглашения по ОТ за 2023 год, об участии в санитарной очистке и благоустройстве территории учреждения, о подготовке к весенне-летнему периоду, новому учебному году, о предупреждении травматизма, о соблюдении требований пожарной безопасности, о деятельности профсоюзной организации, о награждении сотрудников, рассмотрение отчета о самообследовании деятельности МБДОУ «Детский сад №67» за 2023 год, профилактика инфекционных заболеваний, об организации питания, о качестве

- обеспечения пропускного режима и безопасности в учреждении, о соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в МБДОУ. О выполнении требований СанПиН, проведение тренировочных мероприятий и инструктажей в МБДОУ. О выдвижении претендента на участие в конкурсном отборе на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края).
- **протокол 29.05.2024 №2** (плановое заседание об итогах деятельности учреждения за 2023/2024 учебный год, о результатах рейдов соблюдения правил техники безопасности и охраны труда, о выполнении правил внутреннего трудового распорядка, о сохранности имущества, о подготовке к летней оздоровительной работе, о проведении ремонтных работ в летний период, о соблюдении санитарно-эпидемиологического режима, о рассмотрении Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих и единовременных выплат учебно-вспомогательному персоналу (помощникам воспитателей) МБДОУ «Детский сад №67»).
 - **протокол 19.08.2024 №3** (внеплановое заседание о принятии локального акта «Положение об Управляющем совете, о выборах в комиссии учреждения)).
 - **протокол 25.09.2024 №4** (плановое заседание об утверждении плана работы общего собрания трудового коллектива МБДОУ на 2024/2025 учебный год, о подведении итогов летней оздоровительной работы, о распределении функциональных обязанностей между членами коллектива и взаимозаменяемости для успешного выполнения задач на новый учебный год, о сохранности имущества, обсуждение и утверждение состава коллегиальных органов (по необходимости), кандидатур ответственных лиц на новый учебный год, о противодействии коррупции в МБДОУ, об организации работы по безопасности всех участников образовательного процесса, предупреждении травматизма, о соблюдении санитарно-эпидемиологического режима, об организации питания.
 - **протокол 19.11.2024 №5** (плановое заседание о состоянии работы по охране и укреплению здоровья детей и сотрудников в МБДОУ, о профилактике заболеваемости сотрудников, согласовании графика отпусков, о подготовке проведения самообследования учреждения, о проведении новогодних праздников, о состоянии охраны труда, об организации питания (о ведении документации), о соблюдении требований пожарной безопасности, выборы в комиссию по закупкам, о профилактике и предупреждении инфекционных заболеваний, о принятии локального акта «Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих и единовременных выплат учебно-вспомогательному персоналу (помощникам воспитателя)»).

Проведено 23 заседания Управляющего совета.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- согласование выплат стимулирующего характера педагогическим работникам, обслуживающему персоналу (помощникам воспитателя);

- согласование критериев оценки за качество и результативность в профессиональной деятельности педагогическим работникам;
- рассмотрение и принятие Положения Учреждения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- расходование внебюджетных родительских средств;
- осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении
- о нормативно – правовых документах, регламентирующие создание и работу УС;
- утверждение плана работы УС на 2024/2025 учебный год;
- утверждение нового состава Управляющего совета на 2024/2025 учебный год;
- утверждение плана заседаний Управляющего совета на 2024/2025 учебный год.

Проведено 6 заседаний общих родительских собраний (4 плановых, 2 внеплановых):

- **протокол 20.03.2024 №1** (плановое заседание, о безопасности пребывания воспитанников в учреждении, о профилактике инфекционных заболеваний, подготовке к выпускным праздникам).
- **протокол 16.05.2024 №2** (плановое заседание об итогах 2024/2025 учебного года, об участии родительской общественности в подготовке к новому учебному году, о летнем оздоровительном периоде, о безопасности пребывания воспитанников в учреждении, о профилактике ДДТТ, противодействии коррупции в МБДОУ, об организации питания в ЛОП, о профилактике инфекционных заболеваний в ЛОП.
- **протокол 07.06.2024 №3** (внеплановое заседание о принятии локального акта «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевод, приостановления образовательных отношений, отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений»).
- **протокол от 21.08.2024 №4** (внеплановое заседание об утверждении локального акта «Положение об Управляющем совете»).
- **протокол от 18.09.2024 №5** (плановое заседание об итогах подготовки детского сада к учебному году, о направлениях деятельности учреждения в 2024/2025 учебном году, о безопасности пребывания воспитанников в учреждении, о выборе членов в Коллегиальные органы МБДОУ, об организации питания (режим питания, обзор меню, работа с поставщиками), профилактике инфекционных заболеваний, об охране прав детства в семье, о профилактике ДДТТ, о противодействии коррупции в МБДОУ, о поступлении и расходовании внебюджетных и бюджетных средств).
- **протокол от 12.12.2024 №6** (О безопасности пребывания воспитанников в учреждении, о профилактике инфекционных заболеваний, о подготовке к новогодним праздникам, об организации питания (проведение общественного контроля, анкетирования).

В процессе подготовки планов работы учитываются проблемы, стоящие перед Учреждением, решения совещаний учредителя, требования законодательства.

Система взаимодействия с организациями и партнерами

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной или договорной основе.

№ п/п	Социальный партнер (организация) и содержание мероприятий по реализации сотрудничества
	<ul style="list-style-type: none"> – КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (в рамках доп. соглашения от 01.02.2023) – ОМО МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», – АлтГПУ, БГПК – Клуб успешных педагогов "Содружество" (педагог, член команды клуба)
1.	Участие в мероприятиях разного уровня (конкурсы, выставки, семинары и т.д.)
2.	Участие в городском методическом объединении
3.	Обмен опытом
4.	Обеспечение ДОУ нормативными документами и методической литературой
5.	Курсовая подготовка педагогов
6.	Профессиональная переподготовка
7.	Мероприятия по аттестации
	– КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаула» (в рамках договора)
1.	Осуществление преемственности в работе по подготовке и ведению детей в период адаптации к МБДОУ, в реабилитации детей из групп риска, с отклонениями в состоянии здоровья, после острых заболеваний
2.	Оздоровительное и профилактическое сопровождение
3.	Ведение санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и сотрудниками по повышению медицинской грамотности, формированию здорового образа жизни ребенка.
4.	Прививочная деятельность
5.	Диспансеризация воспитанников
6.	Информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья каждого ребенка с выдачей индивидуальных рекомендаций по коррекции отклонений в состоянии здоровья на медико-педагогических совещаниях.
	– МБУ ДО "ЦДТ" Центрального района г. Барнаула
1.	Участие в смотрах-конкурсах, мастер-классах, тематических выставках и других мероприятиях
	– МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»
1.	Реализация дополнительной образовательной психологической коррекционно-развивающей программы «Сказка на песке с воспитанниками
2.	Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и развития конкретных воспитанников и групп
3.	Ведение отчетной документации, согласно Приложению 4 к приказу Главного управления образования молодежной политики и Алтайского края от 12.03.2014

	года №1527, обеспечивает ее сохранность в течении 5 лет
4.	Соблюдение условий конфиденциальности: отчеты составляет в форме, исключающей идентификацию личности обучающегося; психологические заключения, рекомендации, характеристики предоставляет только заявителю, обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося.
– МБУ ДО ДОО(П)Ц "Валеологический центр"	
1.	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика уровня соматического, психического, интеллектуального развития ребёнка и отклонений в поведении; – Организация образовательной деятельности по индивидуальным и групповым дополнительным коррекционно-развивающим программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, с учётом их психофизического состояния здоровья; – Изучение готовности детей к школе, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, с целью профилактики школьной дезадаптации; – Проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий; – Повышение валеолого-психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов; – Оказание научно-методической, информационной и практической помощи всем участникам образовательного пространства в вопросах комплексного валеолого-психологического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; – Предоставление услуг по организации развивающей работы с использованием специализированного оборудования (психофизиологические тесты, психодиагностические тесты и т.д.); – Оказание помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников.
2.	Ведение отчетной документации, согласно Приложению 4 к приказу Главного управления образования молодежной политики и Алтайского края от 12.03.2014 года №1527, обеспечивает ее сохранность в течении 5 лет
3.	Соблюдение условий конфиденциальности: отчеты составляет в форме, исключающей идентификацию личности обучающегося; психологические заключения, рекомендации, характеристики предоставляет только заявителю, обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося.
– МБДОУ «Детский сад №177» (договор от 01.09.2024)	
– МАДОУ «Детский сад №279» (договор от 01.01.2024)	
1.	Участие в мероприятиях (конкурсы, выставки, семинары и т.д.)
2.	Обмен опытом
– КГБУ «Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» (договор от 15.06.2023)	
1.	Участие в мероприятиях (конкурсы, выставки, семинары и т.д.)
– МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54» (договор от 01.09.2024)	
1.	Участие в мероприятиях (конкурсы, выставки, семинары и т.д.)
2.	Мероприятия по профориентации
3.	Дни открытых дверей
– Пожарная часть №1 Центрального района города Барнаула	
1.	Просветительская работа среди родительской общественности, воспитанников МБДОУ
– ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу	
1.	Просветительская работа среди родительской общественности, воспитанников МБДОУ
Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих (АКСБ)	

1.	Просветительская работа среди родительской общественности и образовательно-воспитательная работа с воспитанниками МБДОУ
–	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Центрального района города Барнаула
1.	Сотрудничество в рамках работы с неблагополучными семьями

Выводы по разделу

1. В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением, что способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью Учреждения как со стороны членов коллектива, так и со стороны родительской общественности.
4. Стабильные результаты качественного освоения воспитанниками ООП ДО и АОП ДО Учреждения.
5. Работу с социально неблагополучными семьями, профилактическую работу с семьей курирует инспектор по охране прав детства. Мероприятия по данному направлению проводятся систематически, в соответствии с планом работы, по запросам соответствующих служб.
6. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников, пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.
7. Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.
8. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
9. Учреждение активно осуществляет социальное партнерство.

Рекомендации по разделу

- продолжать обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- продолжать расширять спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями (законными представителями), сохранять традиции;
- продолжать реализовать сетевое взаимодействие, как средство деятельности по повышению профессиональных компетенций

- педагогических работников и деятельности, способствующей профилактике по профессиональному выгоранию педагогов;
- подать заявку на РИП.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Особенности динамики становления показателей развития личности ребенка в дошкольном образовании оказывают помощь как педагогам Учреждения при переходе ребенка на следующий возрастной этап, так и педагогам начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период его адаптации к новым условиям развития при поступлении в школу.

Деятельность по формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников, в ходе реализации ООП ДО и АООП ДО, позволяет нам:

- лучше понять, что происходит с ребенком;
- определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор;
- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени;
- внести изменения в РППС;
- определить моменты, вызывающие озабоченность;
- найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации;
- внести изменения в план;
- дать возможность родителям больше узнать о своих детях;
- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их;
- получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий.

Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей

Показатели оценки индивидуального развития воспитанников отражают основные моменты развития дошкольников, то есть характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

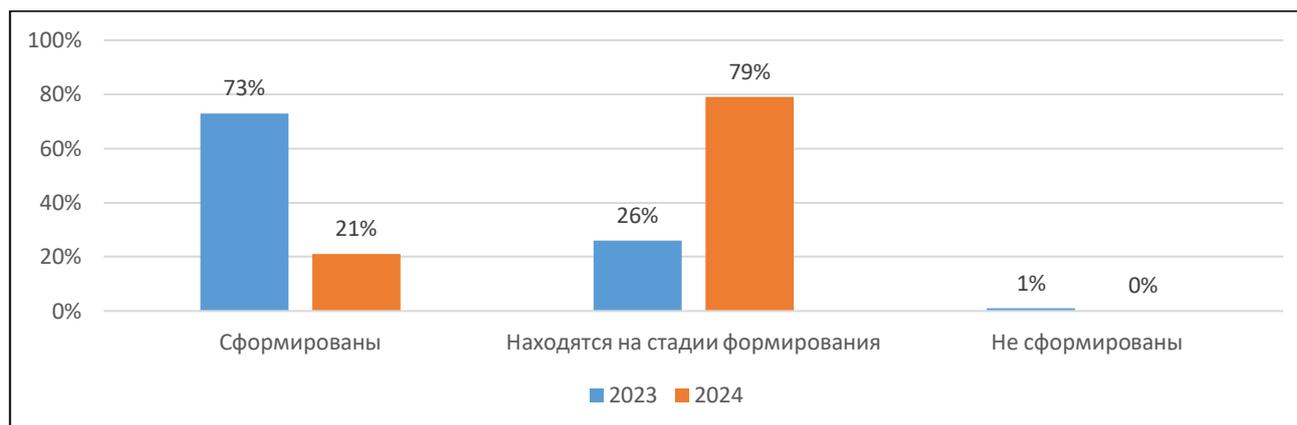
Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в 2023/2024 учебном году

Индивидуальные качества и достижения воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО	Группы компенсирующей направленности					Итого, %	Группа ОН	Итого, %
	1 П	2 П	1 Ч	2 Ч	3 Ч		3 П	

– сформированы	50,8%	93%	80%	66,7%	40%	66,1%	21%	21%
– находятся на стадии формирования	49,2%	7%	20%	33,3%	60%	3,9%	79%	79%
– не сформированы	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Предпосылки универсальных учебных действий воспитанников в ходе реализации ООП ДО и АОП ДО Учреждения сформированы.

Сравнительные результаты оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (2023, 2024)



Сравнительные результаты оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО по итогам двух лет показал наличие динамики освоения образовательных программ индивидуальных качеств и достижений воспитанников на стадии формирования. Процент полностью сформированных индивидуальных качеств и достижений меньше, чем в прошлом году в связи с тем, что четыре компенсирующие группы перешли на второй год обучения. По итогам 2023/2024 года отсутствуют воспитанники с несформированными индивидуальными качествами и достижениями.

Результаты обследования речи дошкольников с ТНР в 2023/2024 учебном году (на начало года)

Группы	Критерии														
	Фонематическое восприятие и слоговая структура (%)			Фонематический анализ и синтез (%)			Грамматический строй и словарный запас (%)			Связная речь (%)			Звукопроизношение (%)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
№1Ч	16	45	39	0	30	70	20	69	11	0	55	45	12,5	50	37,5
№2Ч	0	6,4	93,6	0	6,4	93	0	12,8	87,2	0	0	100	0	0	100
№3Ч	0	0	100	0	0	100	0	60	40	0	0	100	0	0	100
№1П	6,7	20	73,3	6,6	13	80	6,6	26,6	66,7	6,6	60	33,3	0	60	33,3
№2П	33	40	27	20	33	47	33	40	27	33	40	27	20	47	33
Итого	5	22,3	66,6	5,32	28	78	11,9	41,7	46,4	11,9	31	61	6,5	21,4	60,8

Результаты обследования речи дошкольников с ТНР в 2023/2024 учебном году (на конец года)

Группы	Критерии														
	Фонематическое восприятие и слоговая структура (%)			Фонематический анализ и синтез (%)			Грамматический строй и словарный запас (%)			Связная речь (%)			Звукопроизношение (%)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
№1Ч	69	31	0	68	13	0	80	13	7	67	20	13	85	15	0
№2Ч	0	64	36	0	64	36	0	93,6	6,4	0	76,3	19,2	0	83,2	12,8
№3Ч	0	67	13	0	53	47	0	100	0	0	93	7	0	93	7
№1П	15,3	30,7	53,8	15,4	38,5	46,1	23	54	23	23	54	23	23	61,5	15,4
№2П	80	20	0	87	13	0	73	27	0	73	27	0	80	13	7
Итого	32,9	42,5	20,6	34,1	36,3	25,8	35,2	57,5	7,28	15,2	54,1	12,4	37,6	53,1	8,44

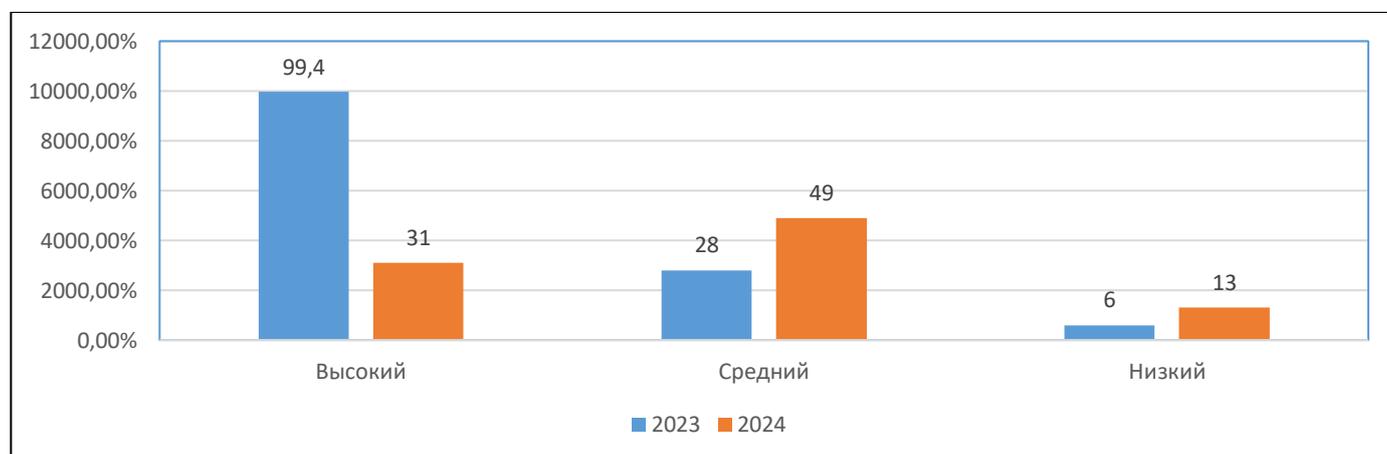
Сравнительный анализ результатов обследования речи дошкольников с ТНР в 2023/2024 учебном году

Группы	Критерии														
	Фонематическое восприятие и слоговая структура (%)			Фонематический анализ и синтез (%)			Грамматический строй и словарный запас (%)			Связная речь (%)			Звукопроизношение (%)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года	5	22,3	66,6	5,32	28	78	11,9	41,7	46,4	11,9	31	61	6,5	21,4	60,8
Конец года	32,9	42,5	20,6	34,1	36,3	25,8	35,2	57,5	7,28	15,2	54,1	12,4	37,6	53,1	8,44

Показатели обследования речи имеют позитивную динамику к концу учебного года по всем разделам.

Показатели у воспитанников подготовительных к школе групп компенсирующей направленности стабильные. Воспитанники четырех компенсирующих групп перешли на второй год обучения и по результатам обследования нуждаются в продолжении коррекционной работы.

Анализ результатов обследования речи (2023, 2024)



С воспитанниками групп компенсирующей направленности из-за отягощения основного речевого диагноза когнитивными психическими расстройствами, проводилась подгрупповая и индивидуальная работа с психологом.

На ППк в 2023/2024 учебном году было рекомендовано 12 воспитанников. Проведена дополнительная индивидуальная работа. Воспитанниками, которые завершили образовательный процесс, программы освоены в полном объеме.

Уровень сформированности освоения образовательных программ воспитанниками подготовительных к школе групп

<u>пер. Малый - Прудской, 42-а.</u> Всего выпускников –15 Сформировано – 93% На стадии формирования -7% Не сформировано - нет	<u>ул. Чернышевского, 282</u> Всего выпускников – 16 Сформировано –80% На стадии формирования -20% Не сформировано - нет
---	--

Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности:

- воспитательные, культурно-досуговые, спортивно-развлекательные мероприятия;
- театрализованная деятельность;
- занятия по логоритмике и ритмопластике;
- суджоку;
- авторские игры, созданные педагогами;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- релаксация;
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- арт-терапия;
- нейроигры.

Создание благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников - из задач ФГОС ДО.

Для создания таких условий в Учреждении:

- учитывается уровень развития каждого ребенка;
- планируются виды деятельности, которые гарантируют возможность каждому воспитаннику добиться успеха;
- организация образовательной среды способствует становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов;
- построение оптимального режима дня, соответствующего возрастным потребностям в сне, пище, двигательной активности, прогулке и досуговой деятельности;

- использование разнообразных форм и методов работы, основанных на приоритетных видах деятельности воспитанников.

Адаптация вновь принятых воспитанников

В отчетный период, в группы компенсирующей направленности были вновь зачислены 30 воспитанников.

Для вновь прибывших воспитанников:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах, которые обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций и бесед по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

Созданные условия и проведенные мероприятия свидетельствуют о успешном психолого-педагогическом сопровождении и адаптации вновь прибывших воспитанников.

Диагностические работы по выявлению уровня развития воспитанников проводились в соответствии с новым требованиями ФОП ДО

Педагогическая диагностика— инструмент, который позволяет изучить умения, интересы, склонности и личностные особенности дошкольников, а также проанализировать способы, которые они используют для взаимодействия со взрослыми.

ФОП ДО признает ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Цель диагностики — выявить динамику и особенности развития ребенка и на основе этих данных составить индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы.

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года (1-2 недели сентября), заключительная диагностика на этапе завершения учебного года (3-4 недели мая). Сравнивая их результаты, педагоги выявляют индивидуальную динамику развития ребенка.

Приступая к стартовой педагогической диагностике, стоит учитывать, что ребенку требуется время, чтобы адаптироваться в коллективе.

ФОП ДО рекомендует использовать при проведении диагностики такие методы, как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми и анализ специальных диагностических ситуаций.

Наблюдение — основной метод педагогической диагностики, он информативен и универсален. Педагог может изучить почти любой процесс или явление, не искажая естественное поведение детей и практически не используя дополнительных средств.

Применяя этот метод, педагог:

- изучает педагогические явления в динамике;
- непосредственно наблюдает поведение детей в конкретных условиях и реальном времени;
- оперативно получает информацию и связь с ребенком или группой; фиксирует факты: характер взаимодействия и стиль поведения детей, их движения, мимику, жесты.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (организуют воспитатели групп)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником Учреждения в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития воспитанников представляет собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в Учреждении.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга— карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года, в течении первых двух недель педагоги отмечают индивидуальную динамику развития воспитанников. Данная работа проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях и др.). На основе этого педагоги получают информацию, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Полученная информация о каждом воспитаннике группы отражается в карте наблюдений детского развития и дает возможность скорректировать свои действия для работы над индивидуальной образовательной траекторией развития ребенка.

В группах компенсирующей направленности (организуют учителя логопеды)

Технология логопедического обследования (авторы Г.В. Чиркина и Т.Б. Филичева)

Предмет логопедического обследования – выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии.

Объект логопедического обследования – речевые и тесно связанные с ними неречевые процессы.

Субъект обследования – человек (ребенок), страдающий нарушением речи.

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере. Из цели вытекают следующие задачи:

- выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;
- выявление изменений в речевой деятельности для определения эффективности педагогической деятельности.

Этапы логопедического обследования

1) ориентировочный этап, на котором проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком;

2) дифференцированный этап, включающий в себя обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением

слуха, зрения, интеллекта;

3) основной – обследование всех компонентов языковой системы (собственно логопедическое обследование).

В отчетный период, с 18.03.2024 по 29.03.2024 прошла плановая тематическая проверка комитета по образованию города Барнаула «Организация специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОО в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования». По результатам проверки выявлено, что АОП МБДОУ не соответствует пп.2.11.1, 2.11.2, 2.11.3 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2023 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». В АОП МБДОУ «Детский сад №67» внесены изменения и дополнения.

Выводы к разделу

Оценка содержания и качества подготовки в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО и АОП ДО Учреждения.

Созданная система работы Учреждения удовлетворяет потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников на стабильном высоком уровне.

Рекомендации по разделу:

- продолжать изучать потребности родителей (законных представителей) воспитанников, обобщить предложения в рамках позиционирования групп компенсирующей направленности в образовательном пространстве города.

Раздел 4. Оценка организация учебного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с основной образовательной и адаптированной основной программами дошкольного образования, разработанными в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО, годовым календарным учебным графиком, режимом дня, учебным планом, режимом занятий.

Учебный план образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №67» на 2024/2025 учебный год

Виды образовательной деятельности по областям		Количество занятий в неделю		
		Старшая группа ТНР	Подготовительная к школе группа ТНР	Подготовительная к школе группа ОН
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	1	1

	миром			
	Формирование элементарных математических представлений	1	2	2
Речевое развитие	ЛОГО Развитие речи (формирование произношения и развития речи)	4	4	-
	ЛОГО Обучение грамоте (Лого (формирование элементарных навыков письма и чтения))	1	1	-
	Развитие речи	-	-	1
	Обучение грамоте	-	-	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	1	2
	Лепка			
	Аппликация	1	1	1
	Музыка	2	2	2
Итого		15	15	13

Примечание: реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности, трудовое воспитание, социализация, развитие общения, нравственное воспитание) осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности с воспитанниками.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024/2025 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2 4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373, Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный №59599);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерств просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) Устав МБДОУ «Детский сад №67».
- Устав МБДОУ «Детский сад №67».

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- объем недельной образовательной нагрузки;
- продолжительность непосредственно образовательной деятельности;
- перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения педагогической диагностики;
- праздничные дни.

Режим работы МБДОУ— 12 часов (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

Согласно статье 112. Трудового Кодекса Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году", Постановления Правительства Российской Федерации от 04.10.2024 №1335 "О переносе выходных дней в

2025 году", в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 37 недель (1 и 2 полугодие) без учета каникулярного времени.

Проведение педагогической диагностики за освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию своевременной индивидуальной педагогической помощи воспитанникам. Педагогическая диагностика проводится в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы проводится в конце учебного года (май).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1.	Учебный год	2024/2025
2.	Начало учебного года	02.09.2024
3.	Окончание учебного года	30.08.2025
3.1	Количество учебных недель	37 недель
3.2	1 квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь
3.3	2 квартал	декабрь, январь, февраль
3.4	3 квартал	март, апрель, май
3.5	4 квартал (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август
3.6	Нерабочие дни	<u>в 2024 году:</u> – 4 ноября <u>в 2025 году:</u> – 1-8 января – 1-2 мая

		– 8-9 мая – 12-13 июня		
4.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы ТНР КН		Группа ОН
		Старшая группа 5-6 лет	Подгот-ная к школе группа 6-7 лет	Подгот-ная к школе группа 5-6 лет
4.1	Продолжительность занятия	25 мин	30 мин	30 минут
4.2	Количество занятий в неделю	15	15	13
4.3	Дневная суммарная нагрузка			
	В первую половину дня	50 минут	90 минут	90 минут
	Во вторую половину дня	25 минут	-	-
4.4	Продолжительность перерывов между занятиями	10 минут		
4.5	Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	3 ч 20 мин	3ч 30 мин	4 часа 30 мин
5.	Длительность пребывания детей в МБДОУ	12 часов		
6.	Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников старшего возраста (педагогическая диагностика)	Сентябрь 2024 года: со 02.09.2024 по 13.09.2024		
		Май 2025 года: с 19.05.2025 по 30.05.2025		
7.	Культурно-досуговые мероприятия			
	Праздники и развлечения			
	Развлечение, посвященное Дню Знаний.			Сентябрь 2024
	Осенние развлечения			Октябрь 2024
	Развлечение, посвященное Дню Отца			Октябрь 2024
	Праздник, посвященный Дню Матери			Ноябрь 2024
	Новогодний утренник			Декабрь 2024
	Развлечение «Рождественские посиделки»			Январь 2025
	Развлечение, посвященное дню защитника Отечества			Февраль 2025
	Праздник, посвященный Международному женскому дню			Март 2025
	Развлечение, посвященное Дню космонавтики			Апрель 2025
	Праздник, посвященный Дню Победы			Май 2025
	Выпускные праздники			Май 2025
Спортивные досуги			Ежемесячно	
8.	Летний оздоровительный период	02.06.2025-29.08.2026	13 недель	
9.	Праздничные дни			
	День народного единства	04.11.2024	1 день	
	Новогодние праздники	01.01.2025-8.01.2025	8 дней	
	Праздник весны и труда	01.05.2025	1 день	
	День Победы	09.05.2025	2 дня	
	День независимости России	12.06.2025	1 день	

Расписание образовательной деятельности

Режим занятий

в группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67») на 2024/2025 учебный год (ул. Чернышевского, 282)

	Старшая группа ТНР №1 компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная группа №2 компенсирующей направленности (6-7 лет)	Подготовительная группа ТНР №3 компенсирующей направленности (6-7 лет)
Понедельник	9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.35–10.00 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9.00–9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40–10.10 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи) 10.20–10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00–9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40–10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.40–10.10 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи)
Вторая половина дня	15.40–16.05 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи)		
Вторник	9.00–9.25 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи) 9.35–10.00 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	9.00–9.30 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи) 9.40–10.10 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 10.20-10.50 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	9.00–9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.40–10.10 Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 10.20-10.50 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи)
Вторая половина дня	15.40–16.05 Физическое развитие (Физическая		

	культура в помещении)		
Среда	9.00–9.25 Обучение грамоте (Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения) 9.35–10.00 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация чередуются через неделю)	9.00–9.30 Обучение грамоте (Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения) 9.40–10.10 Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 10.20–10.50 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация чередуются через неделю)	9.00–9.30 Обучение грамоте (Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения) 9.40–10.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация чередуются через неделю) 10.20–10.50 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)
Вторая половина дня	15.40–16.05 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)		
Четверг	9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.35–10.00 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00–9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20-10.50 Речевое развитие (Лого фронтальное, по формированию произношения и развития речи)	9.00–9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.40-10.10 Речевое развитие (Лого фронтальное, по формированию произношения и развития речи) 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Вторая половина дня	15.40–16.05 Речевое развитие (Лого фронтальное, по формированию произношения и развития речи)		
Пятница	9.00–9.25 Речевое развитие (Лого фронтальное, по формированию произношения и развития речи)	9.00–9.30 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.10 Речевое развитие (Лого фронтальное, по формированию произношения и развития речи)	9.00–9.30 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40–10.10 Речевое развитие (Лого фронтальное, по формированию произношения и развития речи)

	9.35–10.00 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	(фронтальное, по формированию произношения и развития речи) 10.20–10.50 Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)	(фронтальное, по формированию произношения и развития речи) 9.40–10.10 Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)
Вторая половина дня	15.40–16.05 Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)		

- Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет-25 минут
- Продолжительность занятия для детей от 6 до 7 лет – 30 минут
- Продолжительность перерывов между занятиями - 10 минут
- Дневная суммарная нагрузка для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
- Дневная суммарная нагрузка для детей от 6 до 7 лет – 90 минут

Режим занятий

в группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67») на 2024/2025 учебный год (пер. Малый Прудской, 42а)

	Старшая группа ТНР №2 компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная группа №3 общеразвивающей направленности (6-7 лет)	Подготовительная группа ТНР №1 компенсирующей направленности (6-7 лет)
Понедельник	9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.35–10.00 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9.00–9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40–10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20–10.50 Речевое развитие (Развитие речи)	9.00–9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40–10.10 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи) 10.20–10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Вторая половина дня	15.40–16.05 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи)		
Вторник	9.00–9.25 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по	9.00–9.30 Познавательное развитие (формирование	9.00–9.30 Обучение грамоте (Лого (фронтальное, по

	<p>формированию произношения и развития речи) 9.35–10.00</p> <p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>элементарных математических представлений) 9.45–10.15</p> <p>Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 10.20 – 10.50</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)</p>	<p>формированию элементарных навыков письма и чтения) 9.40–10.10</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) 10.20–10.50</p> <p>Физическое развитие (Физическая культура в помещении)</p>
Вторая половина дня	<p>15.40–16.05</p> <p>Физическое развитие (Физическая культура в помещении)</p>		
Среда	<p>9.00–9.25 Обучение грамоте (Лого фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения) 9.40–10.05</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)</p>	<p>9.00 – 9.30 Обучение грамоте 9.40–10.10</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>9.00–9.30</p> <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.40–10.10</p> <p>Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 10.20–10.50</p> <p>Речевое развитие (Лого фронтальное, по формированию произношения и развития речи)</p>
Вторая половина дня	<p>15.40–16.05</p> <p>Физическое развитие (Физическая культура в помещении)</p>		
Четверг	<p>9.00 – 9.25</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.35–10.00</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>9.00–9.30</p> <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.40–10.10</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>9.00–9.30</p> <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.40–10.10</p> <p>Речевое развитие (Лого фронтальное, по формированию произношения и развития речи) 10.20–10.50</p>

			Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Вторая половина дня	15.40–16.05 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи)		
Пятница	9.00–9.25 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи) 9.40–10.05 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00–9.30 Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 9.40–10.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00–9.30 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.10 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи) 10.20–10.50 Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)
Вторая половина дня	15.40–16.05 Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)	15.40–16.05 Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)	

- Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет - 25 минут
- Продолжительность занятия для детей от 6 до 7 лет – 30 минут
- Продолжительность перерывов между занятиями - 10 минут
- Дневная суммарная нагрузка для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
- Дневная суммарная нагрузка для детей от 6 до 7 лет – 90 минут

Анализ сбалансированности организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм (СанПиН 1.2.3685-21)

Режим дня

воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67»

Требования к организации режима дня установлены в таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685-21:

- продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 5 до 6 лет - 25 минут, от 6 до 7 лет - 30 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут.

Суммарный объем двигательной активности дошкольников должен быть не менее 1 часа в день.

Продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет должна составлять не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или не проводят.

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.20	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50	8.30–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00	8.50–9.00
Занятия	9.00–10.00	9.00–10.50
Подготовка к прогулке	10.00–10.15	10.50–11.00
Прогулка	10.15–11.45	11.00–12.00
Возвращение с прогулки	11.45–12.00	12.00–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30	12.10–12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30–15.00	12.30–15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00–15.15	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15–15.30	15.20–15.30
Подготовка к занятиям (при необходимости)	15.30–15.40	—
Занятия (при необходимости), индивидуальная работа	15.40–16.05	15.30–15.55
Подготовка к прогулке	16.05–16.20	15.55–16.05
Прогулка	16.20–17.50	16.05–18.05
Возвращение с прогулки	17.50–18.00	18.05–18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.00–18.30	18.15–18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30–19.00	18.40–19.00

Образовательная деятельность проводится в соответствии с ФГОС ДО и возрастом воспитанников, нормами СанПиН.

Санитарное состояние групповых помещений соответствует требованиям. Групповые помещения ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка, генеральные уборки. Группы кварцуются, используются рециркуляторы.

Допустимая температура воздуха в помещениях не ниже: в спальнях +18; в спортивных (музыкальных) залах +17; в помещениях для занятий +18.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всех групповых помещениях освещение соответствует требованиям.

Одним из основных гигиенических требований к образовательному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Вся мебель в кабинетах промаркирована и соответствует ростовым значениям воспитанников. При

расстановке мебели соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены и окон, от доски до первых столов в соответствии с требованиями СанПиН, Доски магнитные темно-зеленого цвета. Для маркерных досок используются яркие маркеры.

Отмечена высокая ответственность по обеспечению санитарно-гигиенических условий для осуществления образовательного процесса всех педагогических работников.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (занятия).

Она организуется и проводится педагогами в соответствии с ООП ДО и АООП ДО.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятийной деятельности, в соответствии с СанПиНом.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с СанПиНом.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей. В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей,

их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программ и решения конкретных образовательных задач.

В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Учреждения. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. Для детей с ОВЗ (воспитанники группы для детей с ТНР) учителем-логопедом организуется дополнительно совместная фронтальная, подгрупповая и индивидуальная деятельность.

Режим дня в Учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Учреждения (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;
- закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- организацию рационального питания; основное десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- рациональный режим жизни; двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна);
- работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);
- режим проветривания.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР построена на основе использования поэтапной системы. Она включает в себя три этапа работы:

- диагностика уровня развития ребенка;
- планирование работы на основе дифференцированного подхода в зависимости от структуры речевого дефекта и учета сопутствующих нарушений вторичного характера и последующее осуществление плана работы;
- отслеживание динамики развития.

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Первые 3 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие»

является приоритетной, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Планируемая нагрузка не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Основными механизмами реализации АОП ДО являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанника, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Индивидуальная работа в учреждении занимает значительное место. Индивидуальная работа проводится с детьми с общим недоразвитием речи, в соответствии с педагогическим наблюдением, из-за частых пропусков, стеснительности и др. Индивидуальные занятия носят корректирующий характер и направлены на развитие дошкольника в комфортных для его здоровья условиях по специально подобранной методике.

Анализ форм работы с воспитанниками с ОВЗ

В Учреждении представлены разные условия для получения качественного дошкольного образования детям, имеющим разные стартовые возможности. Разработанная адаптированная программа направлена на получение доступного образования. В зависимости от проблем, которые испытывает ребенок, определяются индивидуальные рекомендации, создание специальных условий для получения дошкольного образования.

Учитывая все категории детей, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, среда детского сад представлена специальным организованным

пространством, материалами, оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.

Использование современного оборудования, традиционных и авторских игр, весьма эффективно при нарушении всех видов речи. Кроме того, организация коррекционной работы через использование биологически обратной связи, способствует успешной подготовке ребенка к школе, укреплению центральной нервной системы и оздоровлению организма в целом.

Для детей организуются воспитательные, культурно-досуговые, спортивно-развлекательные мероприятия.

В учреждении оборудованы специальные помещения. Музыкальный зал, спортивный зал, логопедические кабинеты, предметно-развивающая среда которых представлена как традиционными, так и авторскими материалами, направленными на коррекцию детей с тяжелыми нарушениями речи.

В группах создана комфортная образовательная среда, оптимальный режим учебных нагрузок, учет индивидуальных особенностей ребенка с опорой на игру, как ведущий вид деятельности.

Большую популярность среди воспитанников с особыми возможностями имеют театрализованная деятельность, занятия по логоритмике и ритмопластике, суджоку, авторские игры, созданные педагогами.

Результаты освоения программы на этапе завершения коррекционно-логопедической работы показывают отсутствие детей без улучшения речи.

Анализ деятельности по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности.

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ребенок в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей деятельности. Поэтому для нас важно, чтобы весь процесс воспитания и обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к своей деятельности, новым знаниям.

Развитие дошкольника будет более интенсивным и результативным, если он включён в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если то, что чем он занимается, будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным.

В развитии способности к целеполаганию, важная роль отводится умению ребёнка управлять своими эмоциями, поведением и деятельностью.

Главная задача состояла в том, чтобы вызвать у воспитанников любопытство - причину познавательного интереса.

Педагоги используют для этого следующие приемы:

- создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех детей, изучение нового материала с опорой на старые знания;

- положительный эмоциональный настрой, через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь педагога;
- рефлексия, оценка результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали нового?" и т.д.);
- коллективная деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, оказание помощи друг другу;
- занимательность, необычное начало образовательной деятельности, через использование музыкальных фрагментов и др.

Важно формирование предпосылок учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять задачу (проблему). Это реализуется посредством следующих приёмов:

- необычная форма преподнесения обучающего материала;
- создание проблемной ситуации;

Как правило, формирование предпосылок к учебной деятельности ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Среди разнообразных социальных мотивов, пожалуй, ведущими являются мотивы «доставить радость родителям», «хочу больше знать», «мне интересно». Когда ребенок успешен, его хвалят и педагоги, и родители, его ставят в пример.

Обобщая сказанное, можно сказать, что умело подобранный материал образовательной деятельности усиливает интерес воспитанников к занятиям, т.е. способствует формированию положительной мотивации. Каждый педагог использует, конечно, свои методы, формы, приёмы.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС ДО 1.6)

Основные цели развития:

- Развитие потребности в активной двигательной деятельности, свое временное овладение основным и видам и движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
- Обеспечение познавательного развития детей, обогащения представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
- Обогащение опыта самопознания дошкольников.
- Обучение детей различными способами действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Педагогам приходится переосмысливать пути решения задач развития творческого потенциала воспитанников, создания условий для их самореализации.

Для получения ожидаемых результатов в Учреждении создана система работы, которая содержит ряд взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор форм, методов и технологий);
- создание условий (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание развивающей предметно – пространственной среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями).

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов Учреждения. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, строится в трех направлениях:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники
- развлечения,
- тематические недели,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,
- центры библиотек,
- создание книг – самоделок.
- детские проекты и другое.

Насыщенная событиями жизнь дошкольников способствует формированию самореализации каждого, углублению позитивного отношения к миру и принятию других, развитию самостоятельности, автономности, самосовершенствованию.

Игровое пространство ДООУ дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты) также учитывают интересы детей и связаны с определенными центрами. В обстановке, ориентированной на ребенка, дети:

- делают выбор;
- активно играют;
- используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;
- работают все вместе и заботятся друг о друге;
- отвечают за свои поступки.

Планируется индивидуальная работа с детьми и во время режимных моментов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности развитие речи, движений и т. д.) в соответствии с циклограммой и ведётся педагогами на протяжении всего дня, в любом виде деятельности.

Индивидуальная работа проводится и с одаренными детьми для развития способностей ребёнка.

Безусловно, сегодня еще не решены все проблемы учреждения, но они находятся в стадии решения.

Реализуя ФГОС ДО, в образовательном учреждении происходит:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризация содержания образовательной деятельности;
- рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Это позволяет создавать условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставить возможность проявлять индивидуальность и творчество, возможность самореализации.

В конкурсной деятельности за отчетный период приняли участие 37 воспитанников:

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
1	Всероссийский конкурс «Три сокровища мудрой змеи»	Диплом за 1 место (15 воспитанников)
2	Всероссийский конкурс «Три сокровища мудрой змеи»	Диплом за 2 место (3 воспитанника)
3	Всероссийский конкурс «Три сокровища мудрой змеи»	Диплом за 3 место (4 воспитанника)
4	Всероссийский конкурс «Рукою верной я писал»	Диплом за 1 место (7 воспитанников)
5	Всероссийский конкурс «Рукою верной я писал»	Диплом за 2 место (2 воспитанника)
6	Всероссийский конкурс «Рукою верной я писал»	Диплом за 3 место (4 воспитанника)
7	Всероссийский конкурс «Истории из жизни птиц»	Диплом за 1 место (2 воспитанника)
8	Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Вместе»	Диплом 2 степени (6 воспитанников)
9	Городской конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Мир глазами детей»	Дипломы победителя (6 воспитанников)
10	Городской конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Мир глазами детей»	Сертификаты участника (5 воспитанников)
11	Городской музыкальный конкурс для детей дошкольного возраста «Дорогою добра»	Сертификат участника (2 воспитанника)
12	Региональный детский музыкальный фестиваль «Музыка без границ»	Диплом (1 воспитанник)
13	Всероссийский конкурс детских творческих работ к Международному дню пожилых людей «Рядом с бабушкой и дедушкой»	Диплом за 1 место (воспитанники старшей группы №1 (15 воспитанников)
14	Всероссийский урок «Эколята-защитники природы»	Сертификат участника (подготовительная к школе группа №3ОН)

Выводы по разделу

1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами, в соответствии с годовым календарным учебным графиком, режимом дня, учебным планом, режимом занятий, в соответствии с требованиями безопасности и СанПиН.
2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.
3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.
4. Систематически осуществляется участие воспитанников в конкурсной деятельности. Вырос показатель участия воспитанников в городских, региональных конкурсах.
5. Традиционно проводятся дни, наоборот, дни открытых дверей, совместные выходные дни (музеи, городские мероприятия), организованные педагогами Учреждения.

Рекомендации по разделу

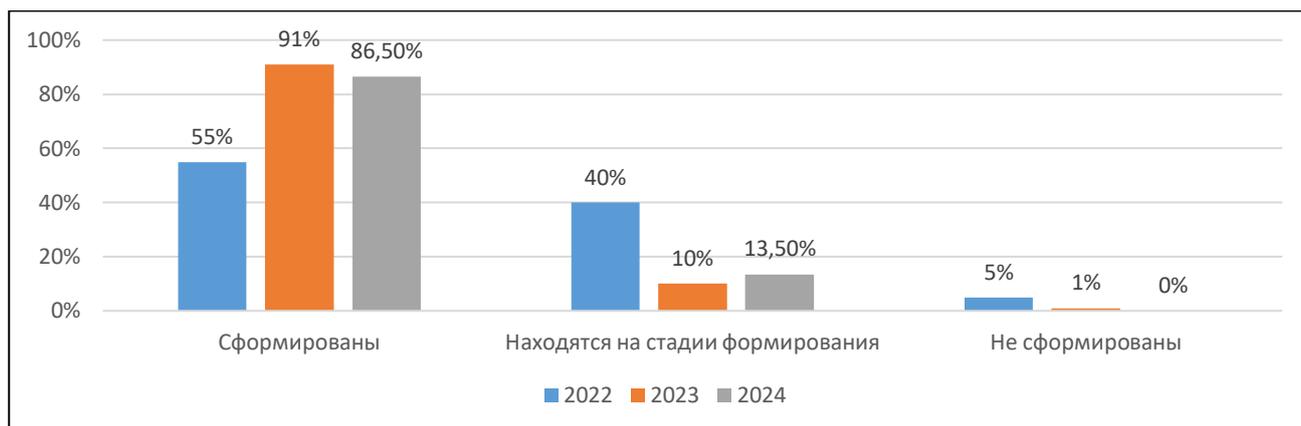
1. Продолжать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.
2. Продолжать создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями.
3. Продолжать внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Оценка индивидуального развития воспитанников подготовительных к школе групп (выпускные группы 2023/2024 учебного года)

Индивидуальные качества и достижения воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО	Группы компенсирующей направленности		Итого, %
	2 П	1Ч	
– сформированы	93%	80%	86,5%
– находятся на стадии формирования	7%	20%	13,5%
– не сформированы	0%	0%	0%

Сравнительные результаты оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (2022, 2023, 2024)



Сравнительные результаты оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО по итогам трех лет показал, как подъем, так и спад освоения ООП ДО и АООП ДО учреждения. В целом предпосылки универсальных учебных действий воспитанников старшего дошкольного возраста (выпускников учреждения) в ходе реализации ООП ДО и АООП ДО учреждения сформированы.

Результаты обследования речи выпускников с ТНР в 2023/2024 учебном году (на начало года)

Группы	Критерии														
	Фонематическое восприятие и слоговая структура (%)			Фонематический анализ и синтез (%)			Грамматический строй и словарный запас (%)			Связная речь (%)			Звукопроизношение (%)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
№1Ч	16	45	39	0	30	70	20	69	11	0	55	45	12,5	50	37,5
№2П	33	40	27	20	33	47	33	40	27	33	40	27	20	47	33
Итого	24,5	42,5	33	10	31,5	58,5	26,5	54,5	19	16,5	47,5	36	16,25	48,5	35,25

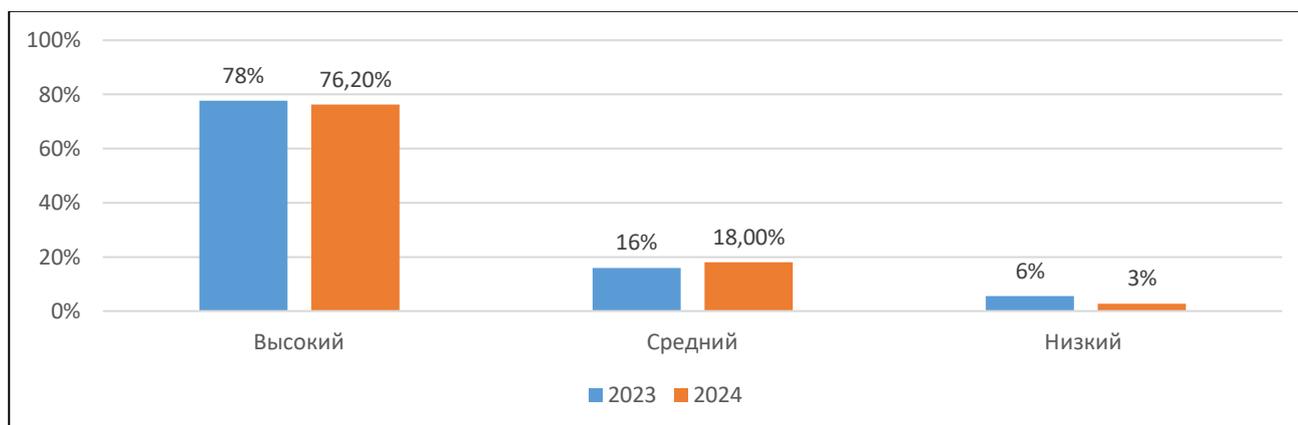
Результаты обследования речи выпускников с ТНР в 2023/2024 учебном году (на конец года)

Группы	Критерии														
	Фонематическое восприятие и слоговая структура (%)			Фонематический анализ и синтез (%)			Грамматический строй и словарный запас (%)			Связная речь (%)			Звукопроизношение (%)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
№1Ч	69	31	0	68	13	0	80	13	7	67	20	13	85	15	0
№2П	80	20	0	87	13	0	73	27	0	73	27	0	80	13	7
Итого	74,5	25,5	0	77,5	13	0	76,5	20	3,5	70	23,5	6,5	82,5	9	3,5

Сравнительный анализ результатов обследования речи выпускников с ТНР в 2023/2024 учебном году

Группы	Критерии														
	Фонематическое восприятие и слоговая структура (%)			Фонематический анализ и синтез (%)			Грамматический строй и словарный запас (%)			Связная речь (%)			Звукопроизношение (%)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года	24,5	42,5	33	10	31,5	58,5	26,5	54,5	19	16,5	47,5	36	16,25	48,5	35,25
Конец года	74,5	25,5	0	77,5	13	0	76,5	20	3,5	70	23,5	6,5	82,5	9	3,5

Сравнительные результаты обследования речи выпускников с ТНР (2023, 2024)



Сравнительные результаты обследования речи выпускников с ТНР по итогам двух лет показали, что высокий уровень на 1,4% ниже. При этом воспитанников со средним уровнем выше на 2%, а с низким меньше на 3%. В целом предпосылки универсальных учебных действий воспитанников старшего дошкольного возраста (выпускников учреждения) групп компенсирующей направленности в ходе реализации АОП ДО учреждения сформированы.

Уровень сформированности освоения образовательной программы воспитанниками подготовительных к школе групп

<p><u>пер. Малый - Прудской, 42-а.</u> Всего выпускников – 21 Сформировано – 93% На стадии формирования - 7% Не сформировано - нет</p>	<p><u>ул. Чернышевского, 282</u> Всего выпускников – 16 Сформировано – 80% На стадии формирования - 20% Не сформировано – нет</p>
--	---

Анализ оценки индивидуального развития воспитанников подготовительных к школе групп показал положительную динамику.

В Учреждении создаются условия для социальной адаптации воспитанников к школе:

- проводятся познавательные занятия;

- в развивающей предметно-пространственной среде создается центр первоклассника;
- воспитатели организуют и проводят с детьми сюжетно-ролевую игру «Школа»;
- проводятся занятия и тренинги педагогом-психологом;

В Учреждении организована работа по преемственности с начальной школой, которая предусматривает реализацию следующих мероприятий:

- собеседование с учителями и родителями подготовительной группы;
- экскурсии в библиотеку школы, школьный музей, на мероприятия;
- совместные досуги «Школа добрых дел»;
- Круглый стол по определению путей согласованности в целях, содержании обучения, формах, методах и приёмах организации преемственных связей МБДОУ «Детский сад № 67» и МБОУ СОШ № 54;
- Взаимопосещение занятий, уроков;
- Родительское собрание с участием педагогов МБОУ СОШ №54;
- День открытых дверей в МБОУ СОШ №54 для родителей будущих первоклассников.

В рамках преемственности дошкольного и начального школьного обучения, отмечен высокий уровень успешности детей, выпущенных из детского сада. Дети, поступающие в школу имеют хороший словарный запас, участвуют в проектах, являются победителями конкурсов, викторин и олимпиад разного уровня. По итогам последних трех лет 73% обучающихся имеют стабильные положительные результаты учебной деятельности.

Среди выпускников Учреждения есть мастера спорта, лауреаты музыкальных конкурсов, артист новосибирского оперы и балета, поэтесса, волонтеры. С большим удовольствием школьники – выпускники детского сада прошлых лет приходят в гости, чтобы рассказать о себе, поучаствовать в мероприятиях детского сада.

Наше учреждение считает важным сохранять взаимоскрепляющие связи с выпускниками групп, видеть их успешными и счастливыми.

Выводы по разделу

Анализ оценки индивидуального развития воспитанников подготовительных к школе групп показал положительную динамику. В Учреждении создаются условия для социальной адаптации воспитанников к школе. В целом предпосылки универсальных учебных действий воспитанников старшего дошкольного возраста (выпускников учреждения) в ходе реализации ООП ДО и АООП ДО учреждения сформированы. Коррекция речи у воспитанников групп компенсирующей направленности имеет стабильные положительные результаты.

Рекомендации по разделу

1. Продолжать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.
2. Продолжать создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями.

3. Продолжать внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми подготовительных к школе групп для успешной социализации к школе.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- старший воспитатель –1;
- воспитатель-10;
- музыкальный руководитель –1;
- учитель-логопед –5;
- педагог-психолог-1.

В учреждении по итогам отчетного периода укомплектованность педагогическими кадрами составила 85,7%. На конец отчетного периода в учреждении имеются вакансии воспитателя-2 педагога. Причины увольнения педагогов – переезд.

Распределение педагогических работников по возрасту

Педагогические работники	Кол-во человек	20-24 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	41-45 лет	45-50 лет	51-55 лет	55 лет и старше
Старший воспитатель	1						1		
Воспитатель	10		1		1	4	2		2
Учитель-логопед	5			1		1	1		2
Педагог-психолог	1								1
Музыкальный руководитель	1						1		

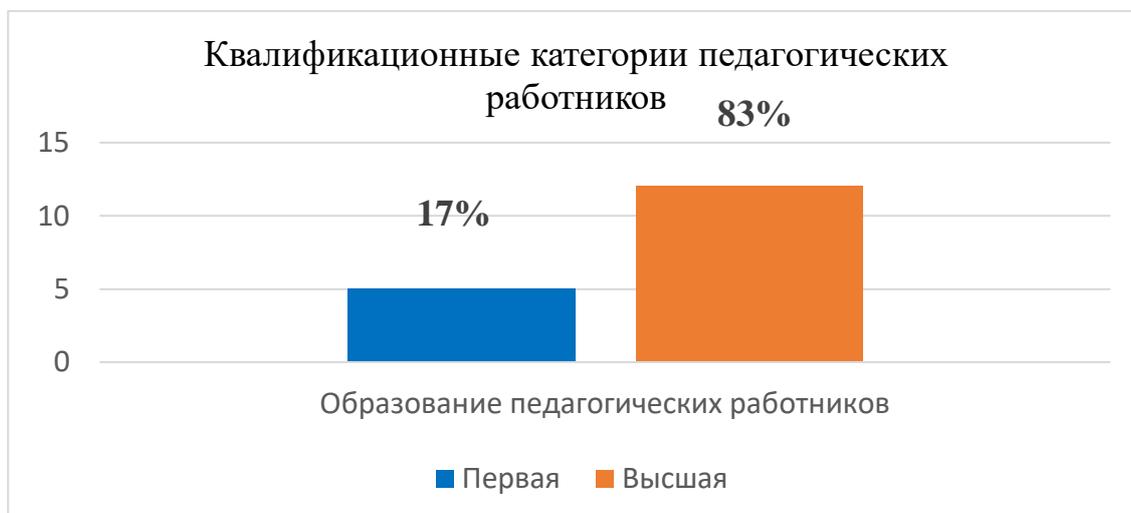
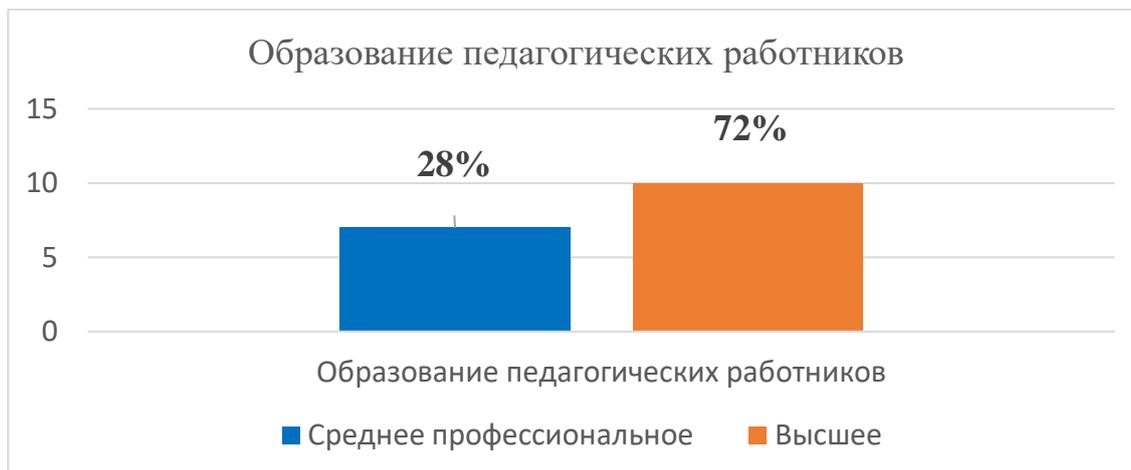
Распределение педагогических работников по стажу работы

Педагогические работники	Кол-во человек	Общий стаж работы					Педагогический стаж работы				
		До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	Более 20	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	Более 20
Старший воспитатель	1					1					1
Воспитатель	10					8			2		8
Учитель-логопед	5			1	1	3			1	1	3
Педагог-психолог	1					1					1
Музыкальный руководитель	1					1					1

Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Образование и категория	2021	2022	2023	2024

Общее количество педагогических работников	17		17		19		18	
Высшее образование	10	59%	10	59%	13	68%	13	72%
Незаконченное высшее	0	0	0	0	0	0	0	0
Среднее – профессиональное	7	41%	7	41%	6	32%	5	28%
Без педагогического образования	0	0	0	0	0	0	0	0
Не аттестованные	1	6%	1	6%	1	0	0	0
Соответствие занимаемой должности	0	0	0	0	0	0	0	0
Первая квалификационная категория	5	28%	5	28%	3	16%	3	17%
Высшая квалификационная категория	12	67%	12	67%	15	79%	15	83%
Почетные звания	нет		2		2		2	
Ученая степень	нет		нет		нет		нет	



Показатель профессиональной активности педагогов является стабильно высоким (педагогические работники с первой и высшей квалификационной категорией) – 100%.

Курсы повышения квалификации

№ п/п	Тема	Количество педагогов
2024		
1	Инновационные технологии в современном музыкальном образовании в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1
2	Деятельность музыкального руководителя по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольной образовательной организации	1
3	Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО	2
4	Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	7
5	Направления и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	1
6	Выявление детей с ОВЗ в ДОУ и организация коррекционной работы с ними	1
7	Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС	1

Курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогическими работниками своевременно.

Аттестации педагогических работников имеет две формы включает в себя три прядка

- в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- в целях установления первой или высшей квалификационной категории;
- в целях установления квалификационных категорий: «педагог-методист», «педагог-наставник»

За отчетный период успешно аттестованы 6 педагогов: за отчетный период планомерно аттестовано 4 педагога (1 педагог-первая категория (бессрочно), 3 педагога – высшая категория (бессрочно)), в соответствии с пунктом соглашения 8.2.6. (бессрочно) аттестованы 2 педагога на высшую категорию.

На рассмотрение в Госдуму был внесен законопроект предусматривающий внесение изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" (ред. от 28.02.2025, с изменениями и дополнениями, которые вступил в силу с 01.04.2025, Статья 47. Правовой статус педагогических работников. **Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации**) и ст.333 Трудового кодекса РФ.

Законопроект был подготовлен с целью повышения статуса и гарантий профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечения их правовой защищенности и улучшения условий труда (посмотреть по ссылке

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/72466f2c8cc0866b7da_b921ae53b3ff96887e713/).

С 1 марта 2025 года вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Целью принятия приказа является сокращение количества заполняемой педагогическими работниками отчетной документации.

Перечнем предусмотрено, что педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется подготовка следующих документов: журнал посещаемости; календарно-тематический план.

В соответствии с данным приказом в учреждении, в рамках педагогического совета, было принято решение по сокращению перечня документов педагогических работников.

Одной из важных задач в деятельности учреждения, в целях повышения эффективности системы непрерывного образования педагогов, является мобилизация всех членов педагогического коллектива на активное участие в повышении квалификации и формирование у педагогического коллектива технологии профессиональной деятельности.

Решая данную задачу, наиболее яркими можно назвать следующие формы работы получения непрерывного профессионального образования в учреждении за отчетный период:

- Реализация профессионального стандарта.
- Аттестация педагогических кадров. За отчетный период аттестовано 6 педагогов.
- Курсовая подготовка с учетом обоснованности и необходимости в ее прохождении с целью получения необходимых знаний, восполнения пробелов в профессиональной деятельности. Курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов.
- Все педагоги получили соответствующие документы прохождения курсов повышения квалификации по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи».
- Награждения за профессиональную деятельность, участие в конкурсной деятельности, вебинарах и другим мероприятиях разного уровня.
- Семинары-практикумы, мастер-классы, круглый стол и другие.

Достижения МБДОУ «Детский сад №67»

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1	Всероссийский конкурс «Призвание -воспитатель» в номинации «Шагнем навстречу» за комплект материалов «Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО через разные формы работы»	Золотая медаль

2	Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2023-2024»	Диплом победителя
3	Всероссийский «День Эколят»	Сертификат

Участие в конкурсной деятельности педагогических работников

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
1	Городской марафон «А окно у нас такое»	Сертификат участника (3 педагога)
2	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Педагог-профессия творческая»	Диплом 1 место (2 педагога)
3	Городской конкурс педагогических работников ДОО «Лучшая мультимедийная презентация опыта работы по сотрудничеству с семьей в ДОО, посвященного Году Семьи»	Диплом 1 степени (2 педагога)
4	Открытый городской конкурс авторских дидактических пособий «Калейдоскоп идей-2024»	Сертификат участника (2 педагога)
5	Открытый городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей-2024»	Диплом 1 степени (2 педагога) Диплом 2 степени (2 педагога) Диплом 3 степени (3 педагога)
6	Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогических работников образовательных организаций «Горизонты мастерства»	Диплом 2 степени (1 педагог) Диплом участника (4 педагога)
7	Муниципальный конкурс «Лучшая практика старшего воспитателя по подготовке педагога к аттестации-2024»	Диплом 1 степени

Участие в методических мероприятиях педагогов и руководителей, объединяющих профессионалов своего дела с целью развития и поддержания необходимого уровня квалификации и профессионализма

№ п/п	Участие в конференциях, семинарах, вебинарах	Результат
1	Форум «Педагоги России: Инновации в образовании» (очное участие)	Диплом (2 педагога)
2	Вебинар «Взаимообучение городов» «Взаимодействие детей с ОВЗ 5-7 лет в дошкольной группе посредством организованной игры»	Сертификат (1 педагог)
3	Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	Сертификат (1 педагог)
4	Мастер-класс по созданию онлайн опросов для родителей в Яндекс формах»	Сертификат (1 педагог)
5	Вебинар «Цели и задачи в конспектах педагогов ДО»	Сертификат
6	Вебинар «Нет артикуляционной гимнастики-нет и правильного звукопроизношения»	Сертификат
7	Обучающая программа (очно) «Товары для детского творчества ТМ Лео в образовательном процессе»	Сертификат (2 педагога)

8	Вебинар «Работаем по ФОП ДО: обучение грамоте детей 5-7 лет»	Сертификат (1 педагог)
9	Вебинар «Цифровые технологии как компонент РППС в образовательной среде современной ДОО»	Сертификат (1 педагог)
10	Форум логопедических онлайн-идей	Сертификат (1 педагог)
11	Вебинар «Оценка методической работы с педагогами за учебный год)	Сертификат (1 педагог)
12	Вебинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях ФОП ДО»	Сертификат (2 педагога)
13	Обучающее мероприятие в рамках проекта «Семья-планета детства»	Сертификат (1 педагог)
14	Городское методическое объединение «Работа учителя-логопеда при дизартрии»	Сертификат (1 педагог)
15	Краевая неделя психологии-2024» «Уроки маленького принца»	Сертификат (1 педагог)
16	Мастерская «Практика педагогического творчества» в рамках форума «Дни образования и науки на Алтае»	Благодарственное письмо

Публикации педагогических работников

№ п/п	Публикации и СМИ	Результат
1	Академия педагогических проектов РФ	Свидетельство (2 педагога)
2	Сайт Инфоурок (две публикации)	Свидетельство (1 педагог)
3	Сайт Продленка	Свидетельство (1 педагог)

Важной составляющей успеха педагогического работника является работа по самообразованию. Саморазвитие педагога — это возможность качественного, самостоятельного, целенаправленного раскрытия педагогом своих потенциальных возможностей и способностей, позволяющих наиболее эффективно осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

Педагогические работники реализуют темы по самообразованию в течении 1 -2 лет, готовят расширенные отчеты, итоговые мероприятия и дессимируют свой опыт через публикации, выступления, участие в конкурсной деятельности, создавая положительный имидж своего Учреждения в образовательном социуме.

Перечень тем педагогов по самообразованию

№ п/п	Тема по самообразованию
1	"Развитие речи детей через познавательно-исследовательскую деятельность"
2	"Развитие связной речи через формирование познавательной активности у детей с ОНР"
3	«Развитие мелкой моторики и формирование графических навыков у детей с ОНР»
4	«Формирование графических навыков и умений, как средство подготовки руки к письму у детей подготовительной к школе группы»
5	"Инновации в музыкальной деятельности, как фактор успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса"

6	«Повышение эффективности преодоления дефектов звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями в условиях ДООУ»
7	«Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»
8	«Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, посредством использования настольных дидактических игр»
9	"Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста через звуковой анализ слов"
10	«Приобщение детей 5-6 лет к русской народной культуре»
11	«Имидж и педагогическая этика педагога как основа успешной деятельности образовательной организации»

Стимулирующие выплаты за воспитательно-образовательную работу, участие в инновационной деятельности, обобщение и распространение своего опыта осуществляется в соответствии с Порядком осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам муниципальных бюджетных (автономных) дошкольных образовательных организаций города Барнаула.

Стимулирующие выплаты производятся:

- по итогам каждого квартала, в соответствии с критериями и согласно установленным баллам;
- премии по итогам работы за квартал, год в соответствии с критериями и согласно установленным баллам.

Педагогические работники поощряются почетными грамотами, дипломами, сертификатами в соответствии с приказом руководителя Учреждения за профессиональный труд, участие в смотрах - конкурсах в соответствии годовым планом Учреждения.

В связи с несоответствием материально-технической базы (помещения, не соответствующие требованиям и санитарным нормам) и проведенным анкетированием с целью анализа платежеспособности родителей, их потребностей, пожеланий и предпочтений, **дополнительные платные услуги в Учреждении не реализуются.**

В Учреждении, в рамках реализации персонифицированного дополнительного образования детей, реализуется **дополнительная общеразвивающая программа «Истории на песке» на бесплатной основе.**

Программа «Истории на песке» имеет социально-педагогическую направленность:

- на гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя.
- обеспечение активности, успешности ребенка в социальном мире, сохранение и укрепление его психологического здоровья через введение элементов песочной терапии в практику работы МБДОУ.

Программа составлена с учетом уровня развития познавательных процессов, особенностями психического, эмоционального, развития детей с задержкой речевого развития.

Выводы по разделу

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической

культуры, стабильный, работоспособный, результаты деятельности которого позволяют Учреждению быть на достойном уровне в образовательном социуме и оставаться конкурентоспособной организацией.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с требованиями современного образовательного пространства Российской Федерации, региона, муниципалитета.

Рекомендации по разделу

- активно вовлекать педагогов в работу методических объединений с целью распространения опыта педагогической деятельности и тем самым повышать уровень профессиональных компетенций;
- активно участвовать в конкурсной деятельности;
- диссеминировать свой опыт на разных уровнях, направленный на повышение качества образования, рост профессионального мастерства;
- организовать психологическую поддержку педагогическим работникам в раках деятельности по профилактике профессионального выгорания;
- стимулировать педагогический коллектив для деятельности в инновационном проекте.

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в Учреждении представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в Учреждении является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Содержание методической работы в Учреждении определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития Учреждения и образовательной ситуацией в образовании.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся:

- целями и задачами Учреждения;
- количественным и качественным составом коллектива;
- особенностям образовательного процесса;
- материально-техническими условиями Учреждения;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

Используем как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Деятельность учреждения находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, от уровня его профессионального мастерства. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на рабочем месте.

Информационная поддержка педагогических работников учреждения включает в себя подготовку методические рекомендации, консультативный материал, лекции, беседы, учебные игры, активные форм обучения и другое.

Формы организации методической работы в учреждении:

- коллективные;
- групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, участие в методических объединениях, конференции, круглые столы, деловые игры, мозговой штурм, фестивали, дискуссии, тренинги, лектории, и другие);
- индивидуальные (консультации, собеседования, беседы, взаимопосещения, стажировка, наставничество и другие).

Методическая работа в Учреждении проводится по следующим направлениям:

- система повышения квалификации (самообразование, реализация индивидуальных планов по реализации профессионального стандарта «Педагог», участие методических объединениях, взаимопосещение занятий, наставничество, участие в семинарах, мастер-классах и других мероприятий в рамках годового плана и др.)
- инновационная деятельность (развития профессиональных компетенций педагогических работников через образовательную деятельность профессиональных сообществ);
- обобщение опыта (презентации педагогами своих успехов через проведение открытых занятий с использованием современных педагогических технологий, участие в методических объединениях, конкурсной деятельности, публикацию своих разработок в периодической печати разного уровня, выступления);
- совместная деятельность педагогов и учащихся через проекты, исследования;
- наставничество.

Система методической работы в образовательной организации выстроена на основе анализа реализации образовательных программ, годового плана работы, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и их запросов.

Содержание методической работы в Учреждении позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи за отчетный период:

1. Сетевое взаимодействие как эффективное условие формирования профессиональных компетенций педагогов и профилактики эмоционального выгорания.
2. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через формирование познавательной активности
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по сохранению и укреплению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в процессе сенсомоторного развития дошкольников.

Были проведены мероприятия и подготовлен консультативный материал:

Сетевое взаимодействие как эффективное условие формирования профессиональных компетенций педагогов и профилактики эмоционального выгорания

№ п/п	Тематическое содержание
1.	<ul style="list-style-type: none"> – Установочный семинар «Разработка плана мероприятий участников сетевого взаимодействия на 2023/2024 учебный год» – Анкетирование педагогов (в течении месяца) – Консультативный материал для педагогов «Основные причины и факторы педагогического труда, ведущие к возникновению состояния эмоционального выгорания» (20.09.2023)
2.	Экспертное участие в мероприятиях
3.	Реализация проекта «Дари добро»
4.	Консультативный материал для педагогов «Понятие и критерии психического здоровья» (20.10.2023)
5.	Семинар-практикум «Сетевое взаимодействие как средство профилактики синдрома эмоционального выгорания»
6.	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка приказа о проведении педагогического совета. – Разработка сценария проведения педагогического совета. – Подготовка материалов для проведения тренинга «Люби себя» <p>Консультативный материал для педагогов «Конфликты и способы поведения в конфликтных ситуациях. Что такое медиация?» (13.03.2024)</p>
7.	Проведение педагогического совета
Проведение конкурса «Лучший педагог МБДОУ»	
1.	Портфолио педагога
2.	Визитная карточка «Я - педагог» (видеоролик, видеопрезентация)
3.	Моя педагогическая находка (выступление конкурсанта, демонстрирующее наиболее значимый в его деятельности способ, метод или прием обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста)
4.	Мастерская педагога (мастер-класс конкурсанта с использованием элементов профессиональной деятельности (приемы, методы, технологии обучения и развития детей дошкольного возраста), демонстрирующий систему работы педагога, её оригинальность, эффективность и тиражируемость)
5.	Педагогическое мероприятие с детьми
6.	Круглый стол «Профессиональный разговор» (коллективное обсуждение вопросов, актуальных для профессиональной деятельности конкурсантов, дошкольного образования и российского образования в целом)

Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через формирование познавательной активности

№ п/п	Тематическое содержание
1.	Семинар-практикум «Развитие познавательной активности и связной речи у старших дошкольников» (18.10.2024)
2.	Консультативный материал «Роль художественной литературы в формировании познавательной активности и развитии связной речи» (02.12.2024)
3.	Мастер-класс «Использование мнемотаблиц для развития связной речи старших дошкольников» (07.12.2024)
4.	Образовательная деятельность в рамках реализации задачи «Развитие познавательной активности и связной речи у старших дошкольников» (весь период)
5.	Мастер-класс «Работа над ошибками в речи детей и помощь в их исправлении» (18.12.2024)

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по сохранению и укреплению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в процессе сенсомоторного развития дошкольников

№ п/п	Тематическое содержание
1.	Консультационный материал для педагогов «Необходимость профессиональной компетентности и педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников» (05.09.2024).
2.	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности и режимных моментах в МБДОУ» (19.09.2024).
3.	Мастер-класс «Криотерапия или увлекательные игры со льдом» (06.11.2024)
4.	Составление и оформление слайдовых презентаций в рамках реализации задачи (проведенные мероприятия, фоторепортаж)
5.	Проведение педагогического совета

Данные мероприятия способствовали повышению уровня профессиональной компетентности, мотивации педагогов к творчеству, самореализации.

В работе с педагогами успешно использовались интерактивные технологии: дерево решений, рефлексия, кейсы, синквейн, шесть шляп мышления и др. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Индивидуальные консультации для педагогических работников

№ п/п	Тематическое содержание	Сроки
1.	Составления календарного и тематического планирования в соответствии с ФОС ДО.	По запросу педагога
2.	Организация образовательной деятельности в режимных моментах.	По запросу педагога
3.	Организация и проведения занятийной деятельности.	По запросу педагога
4.	Организация и проведение прогулки.	По запросу педагога
5.	Составление картотек игр, бесед и др.	По запросу педагога
6.	Организация и проведение воспитательно-образовательной работы с семьей.	По запросу педагога
7.	Организация и проведение мероприятий с родителями (собрания, праздники, досуги и т.д.).	По запросу педагога
8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	по запросу педагога
9.	Самообразование педагога. Развитие профессиональных компетенций.	По запросу педагога
10.	Реализация индивидуальных планов профессионального развития.	По запросу педагога
11.	Организация и проведение мониторинга. Ведение карт индивидуального развития воспитанников.	По запросу педагога
12.	Организация и проведение индивидуальной работы с воспитанниками.	По запросу педагога
13.	Составление характеристики на воспитанника.	По запросу педагога
14.	Адаптация. Ведение дневников адаптации.	По запросу педагога
15.	Ведение документации группы.	По запросу педагога
16.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.	По запросу педагога

17.	Подготовка отчетов по итогам реализации годового плана, профессионального развития.	По запросу педагога
18.	Участие педагога в конкурсной деятельности.	По запросу педагога
20.	Подготовка воспитанников к участию в конкурсной деятельности.	По запросу педагога
21.	Деятельность с детьми с разными стартовыми возможностями.	По запросу педагога
22.	Сетевое взаимодействие.	По запросу педагога
23.	Работа с детьми с разными стартовыми возможностями, в том числе с детьми с ОВЗ.	По запросу педагога
24.	Деятельность ППк ДОУ.	По запросу педагога
25.	Подготовка материалов для публикации на сайте МБДОУ, в социальных сетях, мессенджерах	По запросу педагога
26.	Работа с родителями, часто болеющих детей.	По запросу педагога

Педагогический процесс всегда **целенаправленный**. Однако недостаточно того, чтобы только педагог ясно представлял цели педагогического взаимодействия, необходимо, чтобы эти цели были правильно, чётко и понятно сформулированы для всех участников образовательного процесса. Целеполагание однозначно является составляющим методической работы в организации.

Старший воспитатель играет ключевую роль в организации и координации деятельности педагогического коллектива, направленной на реализацию поставленных целей для всех участников образовательного процесса, умения научить педагогов формулировать цели и решать поставленные задачи.

Систематически возникает необходимость оптимизации методической работы в русле повышения компетентности педагогических кадров, которая приводит к поиску условий ее эффективной реализации, а именно по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров, в основе которой лежит идея о том, что каждый педагог может внести личный вклад в развитие образовательной системы через постановку конкретных целей и их достижение.

В рамках проведения методической работы педагогам были заданы вопросы «Умеете ли вы ставить цели?», «Что такое целеполагание?», «Важно ли целеполагание в структуре профессиональной деятельности педагога?», «Влияет ли установка личных и профессиональных целей педагогов на качество образования?». Ответы педагогов были положительными.

Чтобы провести анализ умений педагогов был составлен тест «Целеполагание в деятельности педагога» из 15 вопросов и вариантов ответов. Результаты проведения тестирования показали:

- 4 педагога (до 64 баллов - педагог способен и готов к процессу выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности);
- 6 педагогов (от 65 до 74 баллов - педагог имеет опыт проектирования целей собственного профессионального развития);
- 4 педагога (от 75 до 84 баллов - педагог проектирует цели собственного профессионального развития на ближайшую перспективу с учетом принятых требований);
- 5 педагогов (от 85 до 100 баллов - педагог проектирует систему целей на

ближайшую перспективу и отдаленную перспективу собственного профессионального развития в соответствии с принятой и обоснованной системой требований. Адекватно оценивает собственную деятельность по целеполаганию, своевременно и обоснованно вносит коррективы).

Данные результаты послужили составлению и проведению мероприятий по формированию целеполагания в структуре профессиональной деятельности педагога.

Был проведен семинар, составлен консультативный материал, проведены консультации в рамках аттестационных мероприятий, обучени на курсах повышения квалификации. «Целеполагание в деятельности педагога».

В учреждении деятельность методической службы постоянная (диалог живой и диалог онлайн), которая ставит перед собой задачи: приобрести, сохранить, не потерять и вырастить, чтобы было много плодов.

Для реализации этих задач и был сделан акцент именно на использовании личностно-ориентированных технологий. Как один из вариантов использования этой технологии пришла идея создания лэпбука для успешности педагогов, их мотивации и развития.

Лэпбук:

- информативен;
- многофункционален;
- пригоден к использованию одновременно несколькими людьми для увлекательного и полезного занятия;
- обладает ресурсными свойствами;
- является средством развития;
- обеспечивает эмоциональную разгрузку.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, умеющий ставить цели, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

В связи с этим систематически возникает необходимость оптимизации методической работы, которая приводит к поиску условий ее эффективной реализации, а именно по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров, в основе которой лежит идея о том, что каждый педагог может внести личный вклад в развитие образовательной системы через постановку конкретных целей и их достижение.

Сегодня работа по формированию у педагогов целеполагания в МБДОУ продолжается.

Установленные цели помогают педагогам не только развиваться самим, но и значительно повысить качество образовательного процесса, что, в свою

очередь, приведет ДОО к возможности быть востребованной на рынке образовательных услуг.

Необходимость постоянного профессионального роста обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования, в том числе сменой образовательных стандартов и усложнением функций педагогических кадров.

Сегодня в учреждении рост профессионального мастерства и педагогической культуры педагогов идёт более интенсивно. Педагоги занимают позицию активных субъектов образовательной деятельности. Профессиональный и социальный опыт осмысливается каждым педагогом и соединяется с опытом коллег.

Педагоги сегодня владеют информационно-коммуникационными технологиями, активно используют медиа-ресурсы в организации образовательной деятельности с дошкольниками. У педагогов выражен интерес к инновациям, выступлениям на методических объединениях, мастер-классов, участию в научно-практических конференциях, в профессиональных конкурсах.

Реализация наставнической деятельности

Наставничество рассматривается как значимый элемент кадровой политики ДОО, помогающий решить ряд организационных и управленческих задач, среди которых адаптация и обучение новых работников, снижение текучести кадров, развитие потенциала сотрудников. Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики. Известно, что профессионализм складывается на протяжении всего зрелого периода жизни. Темп и скорость, с которыми развивается мастерство педагогов, в разные периоды различны.

В соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67» определены форматы наставничества на период с 2022 по 2025 годы;

- организационно-управленческий (весь период);
- традиционный (2022/2024г.г.);
- современный (2023/2025г.г.);
- расширенный (2024/2025г.г.);
- инновационный (2022/2025г.г.);
- перспективный (2023/2025г.г.).

Формат наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Организационно-управленческий формат наставничества – «заведующий старший воспитатель»

Многие заведующие детским садом в прошлом старшие воспитатели. Если опыт работы в этой должности был не менее пяти лет, то заведующий может стать наставником для своего сегодняшнего коллеги – старшего

воспитателя. Руководитель-наставник, становится моделью для подражания, не просто как профессионал, но и как личность.

Наставнический кейс «заведующий – старший воспитатель» в рамках деятельности нашего детского сада, с учетом профессиональных управленческих качеств руководителя (коммуникативные способности, толерантность, эмпатия, умение рефлексировать, эмоциональная устойчивость) - это возможность улучшить качества работы старшего воспитателя в многозадачном режиме, режиме быстрого реагирования, деятельности по планированию рабочего дня и реализации поставленных планов, качественного исполнения должностной инструкции. Грамотно выстроенное сотрудничество заведующего и старшего воспитателя гарантия зарекомендовать организацию на рынке образовательных услуг, сформировать репутацию организации как фактор повышения ее конкурентоспособности.

За период реализации проекта, детский сад имеет ряд достижений, одна из них - диплом 1 степени за участие в муниципальном конкурсе «Лучшая практика старшего воспитателя по подготовке педагога к аттестации – 2024».

Традиционный формат наставничества «Педагоги-стажисты групп компенсирующей направленности» (ТНР) – педагоги, не работающие на группах компенсирующей направленности (ТНР)

Дефициты в умениях и навыках определяют сами наставляемые. В рамках этих дефицитов составляется программа.

Программы реализуются через беседы, консультации, обсуждения, практические мероприятия, как очно, так и дистанционно. В любом случае педагоги обращаются к общей модели: рефлексия + работа + рефлексия.

По результатам деятельности педагоги и учителя-логопеды вновь открывшихся групп компенсирующей направленности качественно и быстро адаптировались к новым трудовым функциям, о чем говорят результаты по освоению программ, сотрудничество с родителями, работа по организации РППС. Педагоги-наставляемые подготовили отзывы о деятельности своих наставников.

Современный формат наставничества – «педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности – педагоги с трудностями в этой области»

Сегодня мы с вами понимаем, как необходима ИКТ-компетентность всем работникам образования. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современное образование. ИКТ-компетентность позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Тем не менее педагоги отмечают не менее существенные проблемы, возникающие при использовании ИКТ:

- отсутствие времени и навыка работы в определенных программах;
- проблемы при использовании новых программ, недостаточная компьютерная грамотность;
- отсутствие доступа к интернету на работе;
- недостаточное оснащение материально-технической базы.

Есть педагоги с большим опытом работы в дошкольном образовании, у которых недостаточная компьютерная грамотность.

Молодой педагог берет на себя роль наставника и в данной ситуации очень важно желание научить и научиться.

Сегодня наставляемый педагог делает презентации, составляет и оформляет информационный материал для родителей, буклеты, памятки и готов сам стать наставником.

Расширенный формат наставничества – «заинтересованные педагоги – ответственные родители»

Педагоги, которые заинтересованы в результатах своей работы, понимают, что нельзя развивать, обучать и воспитывать детей в детском саду без участия родителей. Поэтому их задача - создать для этого необходимые условия и искать эффективные формы взаимодействия. Наставничество, является одной из этих форм.

В каждой группе есть родители, которые согласись более тесно сотрудничать с педагогами, вникая в образовательный процесс. В детском саду традиционно проходят дни открытых дверей. Родители под руководством воспитателей и учителей-логопедов участвуют во всех режимных моментах. А это возможность проанализировать весь образовательный процесс, прожить его, донести тем родителям, которые не имеют возможности поучаствовать.

За проект «Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации через разные формы работы» в номинации «Шагнем навстречу» золотая медаль всероссийского конкурса "Призвание-воспитатель".

Инновационный формат наставничества – «научный руководитель – старший воспитатель»

Это сотрудничество дает возможность профессионального роста, развития. Данная наставническая деятельность позволяет освоить и внедрить современные педагогические технологии или разработать свои, а затем транслировать их профессиональному сообществу, помогает сформировать в коллективе группу единомышленников, которые будут транслировать остальным педагогам настрой на успех, подготовить и включить в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность весь педколлектив и добиться высоких результатов. Детский сад активно участвует в выездных мероприятиях, педагоги выступают на курсах повышения квалификации.

Перспективный формат наставничества – «педагоги детского сада – старшие школьники»

Реализуется план сотрудничества со школой с учетом данного направления работы. Ученики 10-11 классов принимают участие в мероприятиях МБДОУ, ведут волонтерскую деятельность. Принимают участие в мероприятиях по ранней профориентации в рамках программы развития МБДОУ.

Такие модели наставничества в настоящее время очень актуальны. Деятельность в рамках наставничества, несомненно, положительно отразится на работе всего педагогического коллектива и качестве образовательного процесса в дошкольной организации.

Деятельность по реализации наставничества в МБДОУ осуществляется в соответствии с заданными сроками, учитывая план программы развития и в рамках реализации годового плана работы МБДОУ.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

С 1 марта 2025 года в Трудовом кодексе в силе статья 351.8 «Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда». Статью ввел Федеральный закон от 09.11.2024 № 381-ФЗ. Она содержит правила организации работы наставников – специалистов, которые курируют молодых и менее опытных сотрудников.

В методической деятельности использовались различные **формы дистанционной работы** через корпоративную группу в социальных сетях (сообщество педагогических работников «Содружество»), мессенджерах, WhatsApp, Telegram, Сферум:

- онлайн-совещания;
- онлайн-консультирование;
- дистанционный контроль документации педагогов;
- педагогический совет онлайн;
- вебинары, форумы;
- курсы повышения квалификации.

Дистанционный формат работы предоставляет педагогам возможность повышать уровень профессионального мастерства, владеть новой (срочной) информацией, мобильно реагировать.

Инновационная деятельность организована в Учреждении в соответствии с годовым планом работы. В течение отчетного периода творческая группа педагогов осуществляла деятельность по определению темы, формулировки целей и задач для подготовки заявки на РИП.

В дошкольном учреждении сформирована достаточная научно-методическая база по обеспечению образовательной программы Учреждения.

Для педагогов предусмотрена библиотека методических пособий и учебной литературы по образовательным областям.

В наличии имеется учебно-методический комплект, предлагаемый к образовательной и адаптированной программам.

Учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект – это комплект нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Учебно-методический комплекс – это система, все части которой взаимосвязаны и взаимозависимы. Они образуют единое целое, которое позволяет достичь основной цели образовательной программы и содержания ФГОС.

Цель назначения учебно-методического комплекса обеспечение реализации требований федерального образовательного стандарта, он должен соответствовать удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и повышению эффективности образовательного процесса

Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность ОО).

В соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020*(6).

В соответствии с п. 2.5. ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и Федеральной программой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Таким образом, выбор и утверждение содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, определение ее соответствия ФГОС ДО отнесено к компетенции Организации.

Учебно-методический комплект

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет)
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет)
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Образовательная область Познавательное развитие
Е. Н. Краузе. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению

с окружающим (5-7 лет) ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Проголочные карты О.Р. Меремьянина
Образовательная область Речевое развитие
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ЛОГО)
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ЛОГО)
Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ЛОГО)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа.
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа.
Литвинова О.С. Рисование -лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Литвинова О.С. Рисование -лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 6-7 лет. ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ

НАПРАВЛЕННОСТИ
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Образовательная область Физическое развитие
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

В рамках реализации мер по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы Учреждения, организации методической работы по вопросу повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в части создания инфраструктуры Учреждения и применения игровых технологий, было проведено:

- участие в «мастер-классах», педагогических мастерских, практико-ориентированных семинарах по внедрению игровых технологий для педагогов ДООУ по освоению инновационных образовательных технологий: семинар-практикум «Подготовка видео и фоторепортажей», круглый стол «Подготовка проектов по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в работе с детьми с ОВЗ», семинар-практикум «Применение кейс-технологий в педагогической практике для развития ключевых компетенций педагога и повышения качества образования и социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ».

В образовательной деятельности МБДОУ применяются следующие игровые технологии: здоровьесберегающие, нейротехнология, метод проектов, ИКТ, технология исследовательской деятельности, технология развивающего обучения, технология «Портфолио», социоигровые технологии, квест-технологии (преодоление препятствий, путешествия), проблемные игровые ситуации, развивающие игры (пазлы, бродилки, лото, домино, лепбуки, бизборды), сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия, песочная анимация (рисование песком), конструктивные игры (Лего-конструирование и др.), логоритмика, речевые и пальчиковые игры, игроритмические упражнения и музыкально-дидактические игры, использование информационно-коммуникационных технологий (красочные презентации, видеофильмы, мультимедийные пособия, интерактивные и компьютерные игры), логические игры – головоломки, игры-экспериментирования, игровые тренинги, игровые наборы для раннего развития по методике Фридриха Фребеля, цветные счётные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

С детьми дошкольного возраста педагоги используют следующие современные интерактивные игровые технологии: песочный стол, интерактивная стена, учебно-игровые комплекты «Дары Фрёбеля», «Палочки Кюизенера», лаборатория Наураша, интерактивный программно-аппаратный комплекс «Дельфа», мультимедийный проектор (2 шт.).

Выводы по разделу

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Таким образом, направления методической работы Учреждения доказывают, что использование нетрадиционных форм (интерактивные методы работы) совместно с традиционными формами взаимодействия педагогов детского сада, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и повышению эффективности работы с дошкольниками. Рост активности и творческий потенциал наших педагогов позволяет работать и дальше, решая задачи, поставленные перед Учреждением.

Методические условия, созданные в Учреждении, позволяют качественно реализовать образовательную и адаптированную программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, рабочую программу воспитания, программу развития Учреждения.

Рекомендации по разделу

- Продолжить обучение по овладению педагогами ИКТ- технологий, работу по самообразованию.
- Подать заявку на реализацию регионального инновационного проекта.
- Стимулировать педагогов активно участвовать в мероприятиях разного уровня с целью диссеминации опыта педагогической деятельности.

Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении в наличии полный комплект методических пособий, необходимых для реализации Программ учреждения, демонстрационный материал и картины.

Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса и дает возможность через поисковую систему найти необходимую информацию.

Педагоги Учреждения активно используют в своей работе ИКТ – технологии во время воспитательно-образовательного процесса, на родительских собраниях, для проведения консультации для родителей и педагогов.

В Учреждении создана современная **информационно-техническая база**: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная

информация о мероприятиях, информация попечительского совета, буклеты специалистов.

В процессе управления дошкольным Учреждением активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации. Использование «Сетевой регион» (<https://netschool.edu22.info/>) позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию о воспитанниках. Кроме этого, широко развитая сеть мониторинга образования в Алтайском крае, позволяет использовать данные и для внутреннего управления дошкольного Учреждения.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада: mdou67-2011@mail.ru, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

Учреждение активно делится информацией об образовательной деятельности через **социальные сети, мессенджеры** посредством Госпаблика:

- В контакте <https://vk.com/public209250012>
- В одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001510262>
- Мессенджере Telegram https://t.me/mbdou_67.

Для размещения информации составляется контент-план в рамках реализации образовательной деятельности с воспитанниками, годового плана работы. Для подписчиков сообщества детского сада качественно подбирается, составляется и оформляется информационный, консультативный материал, фоторепортажи, объявления. Подписчикам, среди которых большая часть родителей (законных представителей) воспитанников предлагается материал для ознакомления, бесед с детьми, опросы, игры, позволяющие стать активными участниками деятельности детского сада. По итогам периода у сообщества детского сада 157 подписчиков.

По результатам **мониторинга** качества ведения социальной сети В контакте, у Учреждения положительная динамика в части выполнения требований, неуникальных просмотров, количества размещения постов.

Сообщество учреждения на платформе **Сферум** имеет возможность общения педагогических работников, передачи информации через чаты и групповые звонки, а также возможность получать информацию от других организаций.

Педагогические работники ознакомлены с государственной информационной системой (ФГИС) «Моя школа» для использования ресурсов данной платформы самостоятельно, для рекомендаций родителям.

Для обеспечения доступности и открытости информации об Учреждении в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» функционирует **официальный сайт МБДОУ «Детский сад №67»**, на котором своевременно размещается и обновляется информация о деятельности Учреждения. Адрес сайта <http://www.ds67.inkaut.ru>.

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства дошкольного учреждения.

Сайт Учреждения содержит информацию в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802

«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», а также потребностями целевых групп.

Дошкольное учреждение периодически проводит выявление мнений родителей и партнеров относительно их удовлетворенности размещаемой на сайте информации. На сайте вовремя происходит обновление информации, существуют разделы сайта, ориентированные на определенную группу родителей. При проверке сайта государственным надзором в области образования замечаний и нарушений не выявлено.

Выводы по разделу

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

В дошкольном учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация попечительского совета, буклеты специалистов.

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, ее доступность, получение обратной связи.

Рекомендации по разделу

- систематически осуществлять подготовку контент-плана для размещения информационного материала для подписчиков сообщества детского сада через платформу Госпаблики;
- продолжить вести работу по увеличению подписчиков сообщества Учреждения в социальных сетях;
- активно использовать для методической работы платформу Сферум в целях повышения профессиональных компетенций педагогических работников.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Характеристика оснащённости образовательного процесса в Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №67» (далее - Учреждение) состоит из двух зданий.

Здание, расположенное по адресу ул. Чернышевского 282 (далее - Здание 1), сдано в эксплуатацию в 1959 году. В нем функционируют 3 группы компенсирующей направленности.

Здание, расположенное по адресу переулок Малый Прудской 42-А (далее - Здание 2), открыто в 1964 году и расположено на первом этаже пятиэтажного дома в нем функционируют 1 группа общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Территория озеленена несколькими породами деревьев и кустарников (береза, клён, липа, сирень, рябина и др.). В летнее время разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Территория образовательного учреждения предназначена для спортивно-подвижных игры, организации досугов, природоведческой работы, проведения праздников, развлечений, наблюдений, труда на участке.

Прогулочные площадки оборудованы стационарным игровым и физкультурным оборудованием. Имеется хозяйственная зона, в которую входит неотапливаемый склад, овощехранилище, площадка для мусорного контейнера.

	Здание 1 (ул. Чернышевского, 282)	Здание 2 (пер. Малый Прудской, 42а)
Общая площадь территории	2796,0	2210,5
Площадь прогулочных площадок	2454,3	1373,6
Общая площадь здания	538,8	586,3
Площадь групповых помещений (приемные, игровые комнаты, спальни, туалетные комнаты)	353,4	360,5
Площадь музыкального зала	66,6	58,2

Распределение помещений и территории по адресам

Наименование помещения	Групповые ячейки			Музыкальный зал		Кабинет логопеда	Кабинет заведующего	Медицинский кабинет	Служебные помещения		Пищеблок
	Приемная	Групповое помещение	Спальня	Туалетная комната					Кабинет завхоза	Прачечная	
Здание 1	3	3	-	3	1	3	1	1	1	1	1
Здание 2	3	3	2	3	1	-	1	1	1	1	1

Перечень технического оборудования

N п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Компьютер	5
2.	МФУ	5
3.	Аудиомагнитофон	2
4.	Видеопроектор	2
5.	Экран	2
6.	Ламинатор	2
7.	Брошюратор	2
8.	Интерактивная стена	1

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) Учреждения выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую функции. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности и отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, доступности и эстетичности.

В Учреждении имеются:

- групповые ячейки, в которые входят раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетная. Вся мебель, установленная в этих помещениях, соответствует росту и возрасту детей, подобрана с учетом гигиенических и педагогических требований. В нескольких группах в связи с отсутствием помещения для спален, дневной сон организован в групповых на раскладных кроватях с жестким ложем;
- музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом), где проходит как совместная деятельность детей и взрослых по образовательным областям художественно-эстетическое и физическое развитие, так и праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей; музыкальный центр, аудиокассеты, флеш-карты с аудиозаписями, пианино, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, шкаф для мелкого спортивного оборудования, демонстрационный, раздаточный материал для занятий
- кабинеты логопедов, которые предназначены для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания детей с речевыми нарушениями;
- методический кабинет, его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету;
- кабинет заведующего, его оснащение помогает планировать рабочий процесс всех сотрудников Учреждения, решать организационные вопросы;
- медицинский кабинет, его основная задача является сохранение и улучшение здоровья воспитанников;
- служебные помещения (прачечная, кабинет завхоза), деятельность в которых направлена на организацию оптимального функционирования Учреждения;
- пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы, безопасности и СанПиН.

Содержание направлено на освоение детьми образовательных областей в совместной партнерской деятельности взрослых и детей. В группах

Учреждения предусмотрено пространство для двигательной деятельности детей. С учётом возрастных особенностей детей созданы островки здоровья, включающие в себя как традиционное оборудование, так и нетрадиционное (авторское): коррегирующие дорожки, кольцебросы, сетки – ловушки -следики и т.д.

Для поддержания благоприятного эмоционально-психического состояния детей в группах организованы центры для коллективной и индивидуальной деятельности. Предусмотрены места для отдыха: это удобная детская мягкая мебель, многофункциональные ширмы, шторы.

Соответственно функциональным процессам жизнедеятельности, протекающим в Учреждении, в пределах пространства жизнедеятельности детей, кроме развивающего выделено витальное пространство, которое образуют центры, где протекают и реализуются «биологические» функции и потребности ребенка (обеденная зона, спальня, приемная, санитарно-гигиеническая зона и т.д.).

Приемные имеют информационные стенды, содержащие полезную информацию для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Каждая приемная оформлена в индивидуальном для группы стиле, отражающий возрастные особенности и потребности детей.

Для коррекции речевого развития детей в Учреждении оборудованы 3 логопедических кабинета (ул. Чернышевского, 282) и два зонированных пространства (пер. Малый Прудской, 42а), которые снабжены необходимым материалом и техническими средствами.

Дидактические пособия систематизированы по разделам, имеется картотека. В группах созданы необходимые условия для игровой деятельности: достаточное количество игрушек, настольно-печатных игр, конструкторов разного размера: настольных и напольных. Развёрнуты уголки для организации сюжетно-ролевых игр.

Созданы условия для художественно-продуктивной деятельности детей, оборудована изостудия. Имеется необходимый наглядный материал, репродукции картин.

В групповых комнатах имеются центры для самостоятельной художественно-продуктивной деятельности.

Для формирования познавательных интересов детей в группах организованы мини – лаборатории, «огород на окне».

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, технические средства обучения, магнитофон, копировальная техника, видеопроектор, экран. В МБДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности, использования для познавательного, музыкально-эстетического, духовно-нравственного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда зонирована с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических

материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

**РППС в группах
общеразвивающей и компенсирующей направленности**

Центры РППС	Виды материалов и оборудования
Старшая группа (5-6 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождения» и др. Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, игрушки мягкие, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал, макеты.
Центр уединения	Набор бумаги для разрывания, ведерки для страхов (дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведерко), мешочки настроений. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение. И с помощью приемов самомассажа —растирания ладонью грудной клетки ребенок улучшает свое настроение, подушки - «плакушки», подушки - «думки», набор мягких игрушек, альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр логики, математики	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, пазлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», «Веселый распорядок дня» и др.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, строительный материал.
Центр экспериментирования	Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал.

	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, паспорта комнатных растений, схемы ухода за ними. Муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.
Центр познания и коммуникации	Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном (костюме медсестры) и др.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Книжный уголок	Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.
Центр коррекции	Зеркало, стульчики для занятий у зеркала, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах, картотека словесных игры, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и др.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества детей	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы народно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Центр театрализации и музицирования	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал, «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др. Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр двигательной активности	Физкультурные мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцобросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр игры, содержащий	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр

оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр	«Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «день рождение» Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, игрушки мягкие, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал.
Центр уединения	Груша (подушки) для битья и боксерские перчатки, мешочки с песком для метания, стаканчик, кувшин или горшок для крика, мишень, «Коврик злости», коробочка или мешочек гнева «Спрячь все плохое», коробочка «Попробуй, порви» (набор бумаги для разрывания), набор картинок «Наши чувства и эмоции», альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр логики, математики	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, пазлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», «Веселый распорядок дня» и др.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, строительный материал.
Центр экспериментирования	Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, паспорта комнатных растений, схемы ухода за ними, Муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.
Центр познания и коммуникации	Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном (костюме медсестры) и др.

Образовательная область «Речевое развитие»	
Книжный уголок	Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.
Центр коррекции	Зеркало, стульчики для занятий у зеркала, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах, картотека словесных игры, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и др.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества детей	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы народно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
Центр театрализации и музицирования	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал, «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др. Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр двигательной активности	Физкультурные мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцобросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые и др.

Среда логопедических кабинетов

В построении коррекционно - развивающей среды логопедических кабинетов использован как творческий, так и авторский подход.

В кабинете созданы условия для коррекционно-развивающего обучения детей в соответствии со следующими принципами:

- принцип информативности (развивающая предметно-пространственная среда богатая, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала);
- принцип интеграции образовательных областей (многие материалы развивающей среды полифункциональные, т. е. материалы и оборудование для решения задач коррекционной работы могут использоваться и в ходе реализации задач других направлений);
- принцип стабильности - динамичности (развивающая предметно-пространственная среда является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в тоже время в нее регулярно вносятся изменения в зависимости

от возрастных особенностей детей, периода обучения, программных задач, времен года);

- принцип открытости - закрытости (развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, чтобы можно было легко добавлять в нее различные элементы, а также убирать уже ненужное);
- принцип психологического комфорта (развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, вызывает у них положительные эмоции);
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды (все компоненты развивающая предметно-пространственная среда сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);
- принцип учета половых различий детей (развивающая предметно-пространственная среда учитывает все направления развития ребенка, она направлена на реализацию познавательных задач в совместной партнерской деятельности учителя-логопеда и ребёнка, в свободной самостоятельной деятельности самих детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды со сверстниками и индивидуально).

Весь имеющийся материал в кабинетах собран в соответствии с направлениями коррекционно - развивающей работы, что позволяет легко и продуктивно его использовать, (паспорт логопедического кабинета прилагается).

Создана копилка картотек (картотека игр на развитие общих речевых навыков, картотека артикуляционных упражнений, картотека упражнений на развитие мелкой моторики, картотека игр на развитие слухового восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, картотека игр на развитие фонематических процессов, картотека игр и заданий по формированию лексико-грамматического строя речи, картотека заданий для развития психических процессов, картотека заданий на закрепление правильной слоговой структуры слова, картотека заданий на автоматизацию звуков во фразовой речи, картотека игр на развитие общей моторики, картотека предметных картинок на автоматизацию звуков, картотека заданий по обучению грамот, картотека загадок, картотека домашних заданий и т.д.).

Многие материалы для коррекционно - развивающей работы сделаны своими руками.

В наличии специализированное оборудование:

- столы для песочной терапии;
- логопедический тренажер «Дельфа»;
- программно – методический комплекс «Логопедическое обследование детей».

Образовательная среда в Учреждении психологически безопасная, так как она обеспечивает состояние сохранности психики всех участников образовательного процесса.

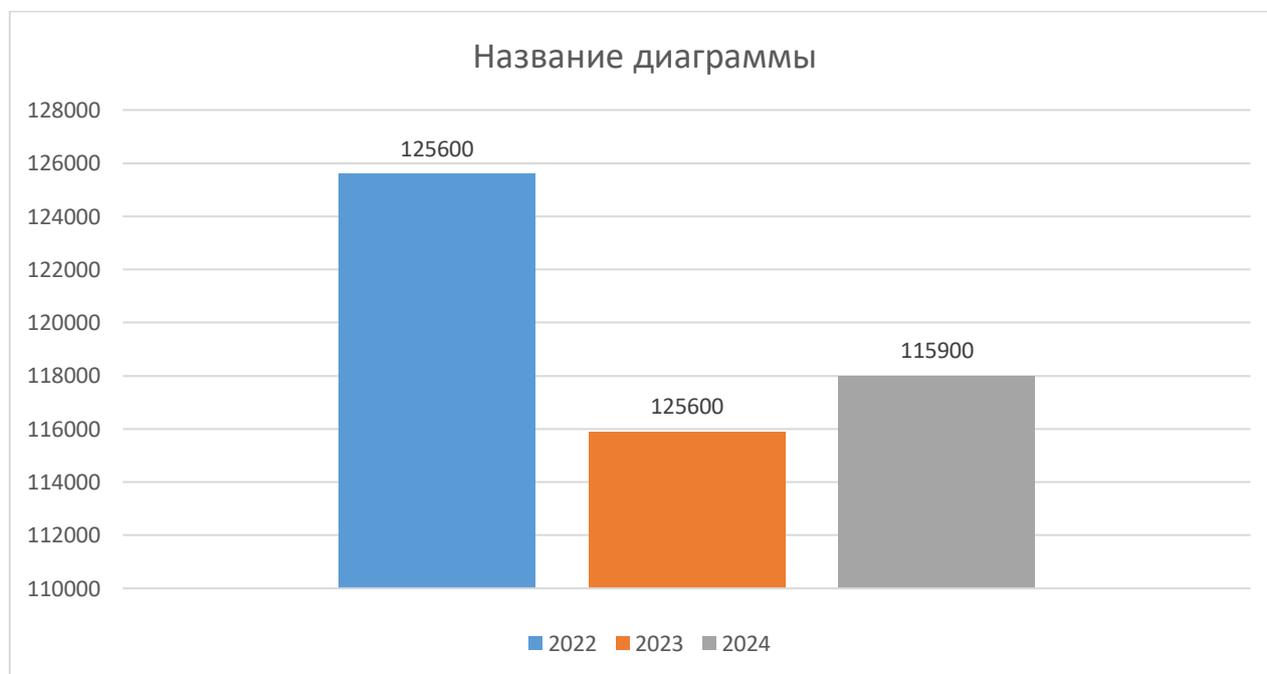
В детском саду систематически выполняются необходимые условия для правильной организации режима дня: определенная продолжительность и чередование различных занятий, прогулок, сна, отдыха, регулярное питание, выполнение правил личной гигиены. Это способствует хорошему самочувствию детей, положительно влияет на процессы роста и развития организма.

Образовательная предметно-развивающая среда всего учреждения стимулирует развитие всех участников образовательного процесса. Цветовое решение в группах спокойное для восприятия, уделяется внимание эстетике окружающей обстановки — в группах, спальнях, приемных и т.д. Одним из условий психологического комфорта и эмоционального благополучия является то, что педагоги всегда встречают детей с улыбкой на располагая к себе и настраивая их на положительный и доброжелательный контакт, учитывают интересы каждого ребенка.

Снять эмоциональное напряжение и восполнить энергию детей помогают, созданные в среде, центры уединения.

Деятельность образовательного учреждения имеет положительные отзывы и обеспечивает образовательные потребности всех участников образовательного процесса.

Затраты на приобретение учебно-методических пособий, оборудования



Информация о соблюдении в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

	Здание 1	Здание 2
Автоматическая пожарная сигнализация	Установлена система передачи извещений по радиоканалу ОКО-3-ПЦН	Установлена система передачи извещений по радиоканалу ОКО-3-ПЦН
Средства пожаротушения	Огнетушитель: ОП-4 – 9 шт.	Огнетушитель: ОП-4 – 7 шт.
Тревожная кнопка	«Струна-5»	«Юпитер - 2443»
Видеонаблюдение	Внутренних -1шт. Наружных-3шт.	Внутренних -2шт. Наружных-4шт.
Договор об экстренном вызове группы задержания средствами тревожной сигнализации	Договор от 16.01.2024 №160/5/849-ТО-6	Договор от 16.01.2024 №160/5/849-ТО-6
Договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и элементов пожарной автоматики для радиоканального мониторинга г. Барнаул	Контракт от 16.01.2024 №29/Ц	Контракт от 16.01.2024 №29/Ц

Вся территория Учреждения ограждена по периметру Здание 1 – 161,62м.; Здание 2 – 132 м., и имеет освещение.

В рамках реализации годового плана работы проводятся тренировочные мероприятия:

- тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников МБДОУ и тушению условного пожара при возникновении чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Группы	Месяц	Отметка о выполнении
1.	Все группы МБДОУ	Январь 2024	Приказ от 31.01.2024 №52-осн
2.	Все группы МБДОУ	Апрель 2024	Приказ от 27.04.2024 №73-осн
2.	Все группы МБДОУ	Сентябрь 2024	Приказ от 25.09.2024 №135-осн
3.	Все группы МБДОУ	Ноябрь 2024	Приказ от 02.12.2024 №160-осн

- Инструктажи и учения (тренировки) по действиям сотрудников и воспитанников при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности

№ п/п	Тема тренировки (тренировочного занятия)	Дата проведения тренировки	Отметка об исполнении
1.	Совершение преступления в форме вооруженного нападения	Февраль 2024	Приказ от 20.02.2024 №60-осн
2.	Действия сотрудников и воспитанников в случае	Май 2024	Приказ от 28.05.2024 №86-осн

	обнаружения подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство		
3.	Действия сотрудников и воспитанников и воспитанников в случае обнаружения подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство	сентябрь 2024	Приказ от 04.09.2024 №131-осн
4.	Совершение преступления в форме вооруженного нападения	Ноябрь 2024	Приказ от 02.12.2024 №159-осн

— в соответствии с графиком проводятся инструктажи с сотрудниками и воспитанниками:

Виды инструктажа	Сроки
Вводный инструктаж	В день устройства на работу
Январь 2024 года	
Инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях	10.01.2024
Инструктаж по обеспечению охранно-пропускному режиму	10.01.2024
Март 2024 года	
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей	01.03.2024
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	01.03.2024
Инструктаж по противопожарной безопасности	01.03.2024
Инструктаж по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности	01.12.2024
Май 2024 года	
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей	31.05.2024
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	31.05.2024
Инструктаж по противопожарной безопасности	31.05.2024
Инструктаж по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности	31.05.2024
Июль 2024 года	
Инструктаж присвоения первой квалификационной группы не электротехническому персоналу	24.07.2024
Инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях	24.07.2024
Сентябрь 2024 года	
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей	02.09.2024
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	02.09.2024
Инструктаж по противопожарной безопасности	02.09.2024
Инструктаж по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности	02.09.2024
Инструктаж о порядке действий населения по сигналу «Воздушная тревога»	02.09.2024
Инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях	02.09.2024
Инструктаж по обеспечению охранно-пропускному режиму	02.09.2024
Декабрь 2024 года	

Инструктаж по охране жизни и здоровья детей	02.12.2024
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	02.12.2024
Инструктаж по противопожарной безопасности	02.12.2024
Инструктаж по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности	02.12.2024

В МБДОУ «Детский сад №67» утвержден паспорт безопасности по зданиям Учреждения, Паспорт доступности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи.

Медицинское обеспечение Учреждения, система охраны здоровья воспитанников

В Учреждении созданы условия для оказания первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи воспитанникам (лицензия на осуществление медицинской деятельности от 24.07.2020 №ЛО-41-01151-22/00323064), заключен договор с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул».

Ежегодно сотрудники Учреждения проходят медицинский осмотр за счет средств городского бюджета, проводится профессиональная гигиеническая подготовка сотрудников (в 2024 году на данные мероприятия было выделено 116365,00 руб.).

Анализ системы охраны здоровья воспитанников

Год	Заболеваемость	Случаи травматизма
2020	8,78	0
2021	8,9	0
2022	9,8	1
2023	10,53	0
2024	9,89	0

Одним из показателей здоровья населения является заболеваемость. В последние годы наблюдается неуклонный рост показателей заболеваемости детей в РФ, увеличение хронических и сочетанных заболеваний, повышение количества детей-инвалидов. В динамике детской заболеваемости растет распространенность болезней эндокринной, нервной, костно-мышечной, мочеполовой систем, органов пищеварения и болезни кожи и подкожной клетчатки. Прослеживается также снижение заболеваемости по отдельным нозологиям: инфекционные и паразитарные заболевания, новообразования, болезни уха и сосцевидного отростка, глаза и его придаточного аппарата.

Изучение тенденции роста острой заболеваемости, а также динамики хронизации болезней детей является актуальной проблемой, так как фундамент здоровья граждан закладывается в детском возрасте.

Динамическое наблюдение свидетельствует о том, что болезни респираторной системы занимают главную позицию в регистрируемой заболеваемости.

Рост заболеваемости определяет приоритеты выявления причин и разработку профилактической деятельности. В детском саду ведется работа с родителями, часто болеющих детей (консультации, беседы). Систематически проводится санитарно-гигиеническое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников. Проводятся мероприятия по профилактике заболеваний и формирования здорового образа жизни с воспитанниками.

Соблюдаются требования СанПиН, инструкций.

Оценка качества организации питания воспитанников

Основные нормативные документы по организации питания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №67»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (утвержденным приказом комитета по образованию города Барнаула от 06.08.2024г. №1067-осн.)
- Положение об организации питания воспитанников МБДОУ «Детский сад №67» (утверждено приказом заведующего МБДОУ от 11.01.2021 №30-осн.).

В МБДОУ «Детский сад №67» питание воспитанников осуществляется в соответствии с основным (организованным) меню возрастной категории от 3-7 лет, утвержденным руководителем МБДОУ приказ от 02.05.2023 №77-осн.

В соответствии с основным (организованным) меню разработаны и утверждены технологические карты блюд и кулинарных изделий для питания детей от 3 до 7 лет приказ от 11.10.2024 №141-осн.

В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоке ответственным лицом (приказ от 30.08.2024 №121-осн) ежедневно отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции, суточная проба хранится не менее 48 часов в специально отведенном в холодильнике месте при температуре от +2С до +6С.

Для контроля над закладкой продуктов назначены ответственные за низовой контроль, работа проводится ежедневно в соответствии с графиком низового контроля на пищеблоке (приказ от 30.08.2024 №121-осн.).

В соответствии с планом работы бракеражной комиссии (положение о бракеражной комиссии МБДОУ «Детский сад №67» утвержденное приказом заведующего ММБДОУ от 11.01.2021 №30-осн.) осуществляется контроль за качественное и безопасное приготовление пищи (приказ от 30.08.2024 №120-осн.).

В соответствии с положением о комиссии по закупке товаров, работ и услуг для нужд муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» утвержден состав закупочной комиссии на 2024 год (приказ от 09.01.2024 №31-осн.) в состав которой входит представитель родительской общественности: согласовывается проведение закупок товаров, работ, услуг у единственного поставщика, осуществляется приём поставленного единственным поставщиком товара, решаются спорные вопросы, контролируется соблюдение процедуры осуществления закупок товаров, работ и услуг у единственного поставщика.

В ежедневном режиме проводится работа, направленная на качественное и безопасное приготовление пищи с фиксацией результатов в следующих документах:

- Гигиенический журнал (сотрудники);
- Журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- Журнал учёта температуры и влажности в складских помещениях;
- Журнал бракеража готовой пищевой продукции;
- Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции;
- Журнал низового контроля;
- Ведомость контроля за рационом питания.

В соответствии с планом работы на 2024/2025 учебный год проводятся мероприятия с воспитанниками МБДОУ по вопросу правильного питания, выработка у детей обязательных навыков здорового питания; для родителей (законных представителей) в информационных стендах размещается информация о ежедневном меню, рекомендации по организации питания детей.

Пищевые блоки оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, инвентарем в соответствии с гигиеническими нормами, а также с соблюдением правил техники безопасности.

Основной целью организации питания в Учреждении является создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления необходимых условий для организации питания.

Основными задачами организации питания воспитанников в Учреждении являются:

- создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием;
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоках отбирается суточная проба от каждого приема пищи и хранится 48 часов.

В соответствии с внутриучрежденческим контролем, годовым планом работы Учреждения осуществляется административный контроль за организацией питания:

№ п/п	Тематика контроля	Объект контроля	Ответственный за проведение контроля	Сроки контроля	Отметка о выполнении
1.	Родительская плата за присмотр и уход за воспитанниками МБДОУ	Бухгалтер Воспитатели групп	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Ведомости начисления родительской платы за присмотр и уход за воспитанникам и МБДОУ
2.	Санитарное состояние пищеблока, соблюдение графика уборки	Работники пищеблока	Комиссия по проверке санитарного состояния	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал санитарного контроля
3.	Соблюдение графика выдачи готовых блюд на пищеблоке	Повара	Бракеражная комиссия	1 раз в месяц	Контроль соблюдения выдачи готовых блюд на пищеблоке ДОУ
			Завхоз	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал контроля завхоза
4.	Сроки хранения и своевременное использование продуктов питания	Повар Завхоз	Заведующий Бракеражная комиссия	1 раз в месяц	Акт проверки сроков хранения и своевременного использования продуктов питания
5.	Сроки хранения и своевременное использование скоропортящихся продуктов питания	Завхоз	Заведующий	Ежемесячно	Акт проверки сроков хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов
6.	Соответствие объема порции блюда норме выхода	Повар	Бракеражная комиссия	1 раз в месяц	Акт контроля соответствия объемов порции блюда

					норме выхода
7.	Выполнение норм объема порции	Повар	Патрушева И.М.	1 раз в квартал	Отчет по выполнению норм питания
8.	Соблюдение технологии приготовления блюд в соответствии с технологическими картами	Повар	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Наличие технологических карт на пищеблоке в соответствии с десятидневным меню
9.	Внешний вид поваров и помощников воспитателей	Повар Помощники воспитателей	Заведующий Завхоз	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал контроля завхоза
10.	Бракераж готовой кулинарной продукции	Патрушева И.М. Сидорова О.Г.	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал бракеража готовой кулинарной продукции
11.	Бракераж скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок	Завхоз	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок
12.	С-витаминизация третьего блюда	Патрушева И.М. Сидорова О.Г.	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал С-витаминизации третьих блюд
13.	Состояние здоровья работников пищеблока	Ответственное лицо	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал здоровья
14.	Температурный режим в холодильном оборудовании	Повар Завхоз	Заведующий	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
15.	Соответствие закладки продуктов меню-требования	Повар	Комиссия низового контроля	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал низового контроля Акт соответствия закладки продуктов по меню-требованию

16.	Создание условий в группах для приема пищи в соответствии с возрастом	Педагоги групп Помощники воспитателей	Старший воспитатель	1 раз в месяц	Акт контроля по организации питания детей в группе детского сада
17.	Работа с поставщиками	Завхоз	Заведующий	1 раз в месяц	Акт проверки соблюдения правил и требований доставки продуктов
18.	Маркировка посуды, уборочного и разделочного инвентаря на пищеблоке, в группах	Работники пищеблока Помощники воспитателей	Заведующий Завхоз	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал контроля завхоза
19.	Условия хранения моющих средств	Помощники воспитателей	Заведующий Завхоз	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал контроля завхоза
20.	Состояние посуды для приготовления и приема пищи	Работники пищеблока Помощники воспитателей	Заведующий Завхоз	Ежемесячно (II, IV неделя)	Журнал контроля завхоза

Ежегодно издается приказ Учреждения по организации питания, утверждается график выдачи готовой продукции на пищеблоке, ежедневно ведется накопительная ведомость, ведомость контроля за рационом питания, журналы бракеража сырой и готовой продукции заполняются в ежедневном режиме.

Питьевой режим осуществляется с использованием установок с дозированным розливом упакованной питьевой водой (кулер).

В целях недопущения нарушений законодательства при осуществлении закупок товаров, работ и услуг для нужд Учреждения разработано и утверждено положение о комиссии по закупкам товаров, работ и услуг для нужд Учреждения (далее – Положение) (приказ от 29.12.2020 №146-осн.). В соответствии с Положением ежеквартально проходят заседания о проведении закупок товаров, работ, услуг с единственным поставщиком.

За 2024 год прошло четырнадцать заседаний комиссии по закупкам:

- протокол от 30.01.2024 №1;
- протокол от 20.02.2024 №2;
- протокол от 28.02.2024 №3;
- протокол от 27.03.2024 №4;
- протокол от 26.04.2024 №5;

- протокол от 30.05.2024 №6;
- протокол от 28.06.2024 №7;
- протокол от 29.07.2024 №8;
- протокол от 29.08.2024 №9;
- протокол от 05.09.2024 №10;
- протокол от 30.09.2024 №11;
- протокол от 31.10.2024 №12;
- протокол от 30.11.2024 №13;
- протокол от 26.12.2024 №14.

**Информация о проведенных контрольных мероприятиях в 2024 году
в МБДОУ «Детский сад №67»**

Информация о проведенных контрольных мероприятиях в 2024 году в МБДОУ «Детский сад №67»				
Наименование органа, осуществляющего контроль	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения	Выявленные нарушения	Мероприятия, проведенные по результатам контрольного мероприятия
ФГК «УВО ВНГ России по Алтайскому краю»	Внеплановая, выездная проверка «Антитеррористическая защищенность объекта образования»	16.01.2024	Нарушений не выявлено	-
Комитет по образованию города Барнаула	Плановая тематическая проверка «Организация специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования»	с 18.03.2024 по 29.03.2024	АОП не соответствует пп.2.11.1, 2.11.2, 2.11.3 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2023 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	В АОП МБДОУ «Детский сад №67» внесены изменения и дополнения.
Комитет по образованию города Барнаула	Плановая проверка по вопросу выполнения требований Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»	с 08.04.2024 по 24.04.2024	Нарушений не выявлено	-
Главное управление МЧС России по Алтайскому краю	Профилактический визит	12.04.2024	Нарушений не выявлено	-

ОСФР по Алтайскому краю	Плановая выездная проверка «Полнота и достоверность предоставляемых страхователем на выплату социального пособия»	26.06.2024	Нарушений не выявлено	-
Управление Роспотребнадзора по Алтайскому краю	Профилактический визит	с 11.11.2014 по 20.11.2024	В нарушение п.2.4.8 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обеспечить раскладными кроватями с жестким ложем.	В адрес комитета по образованию города Барнаула направлено ходатайство о выделении ассигнований

Выводы по разделу

Созданные для реализации основной образовательной программы, условия обеспечивают:

- комфортность пребывания воспитанников и сотрудников;
- соответствие всем требованиям СанПиН, требованиям пожарной и общей безопасности, комфортности, эргономичности;
- развивающая предметно-пространственная среда помещений организована в соответствии с ФГОС ДО, отличается эстетикой оформления, удовлетворяет обеспечению детских потребностей по всем направлениям развития дошкольника.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 № ТВ 413/-3 материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО на 74%.

Рекомендации по разделу

- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием, с учетом финансирования, в рамках реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках, с учетом финансирования в рамках реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
- организация ремонтных работ в помещениях и на участках, требующее бюджетного финансирования (ежегодно);
- подготовка плана обновления материально-технической базы в рамках реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, с учетом финансирования.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении реализуется через внутриучрежденческий контроль:

- Положение о внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 27.08.2020 №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 27.08.2020 №118-осн.
- График внутриучрежденческого контроля на 2023/2024 учебный год (приказ от 24.08.2023 №135-осн), на 2024-/2025 учебный год (Приказ от 22.08.2024 №122-осн).

Мероприятия по контролю вправе осуществлять члены административно-управленческого персонала МБДОУ в рамках своих полномочий или комиссия, утвержденная приказом заведующего МБДОУ. К контрольным мероприятиям могут привлекаться сторонние (компетентные) организации, отдельные специалисты, в том числе других учреждений и организаций в качестве экспертов, представители государственно - общественного органа управления организацией

Контроль предусматривает формирование и утверждение плана-графика проверок, определение оснований для проведения проверки, подготовку проверки, проведение проверки и обработку ее результатов, оформление результатов проверки, проведение корректирующих действий по устранению выявленных нарушений, несоответствий, в том числе проведение предупреждающих действий, направленных на предотвращение возникновения нарушений, несоответствий. План-график составляется на учебный год.

Виды контроля: оперативный, тематический, персональный, итоговый (аналитическая справка по итогам учебного года).

Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности Учреждения.

Основными задачами контроля являются:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов;
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение качества кадрового потенциала;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, сотрудников Учреждения;

- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- анализ результатов исполнения приказов и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования в том числе оценки качества образования.

Во внутренней системе оценки качества образования отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Положение о внутриучрежденческом контроле принимается на педагогическом совете Учреждения. На установочном педагогическом совете утверждается план - график контроля на учебный год. Ежемесячно, в соответствии с годовым планом, педагоги получают информацию о предстоящей контрольной деятельности (темы, графики, сроки проведения, критерии анализа и т.д.).

Родители (законные представители) воспитанников приглашаются на открытые занятия, проводимые в рамках тематического контроля, по итогам образовательной деятельности.

Результаты контрольной деятельности оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках, участие в районных детских конкурсах, участие детей в международных конкурсах и олимпиадах.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Административный контроль в отчетный период осуществлялся по следующим направлениям:

- Противопожарная безопасность
- ГО и ЧС, антитеррористические мероприятия
- Охрана труда и соблюдение техники безопасности
- Организация питания
- Охрана жизни и здоровья детей
- Организация методической деятельности
- Профессиональная компетентность педагогических работников

Контрольная деятельность за развитием профессиональной компетентности педагогических работников в отчетный период

Оперативный контроль:

- Соответствие РППС групповых помещений возрастным особенностям воспитанников, ФГОС, требованиям безопасности, СанПиН 2.4.3648-20.
- Формирование основ в сфере социальных отношений (нормы поведения, эмоциональные состояния, общение, эмпатия, ребенок в семье и обществе)
- Организация и проведение логопедических занятий (развитие речи и обучение грамоте)
- Организация и проведение конструктивно-модельной деятельности с воспитанниками
- Организация работы с воспитанниками в области формирования гражданственности и патриотизма
- Организация и проведение музыкальных занятий
- Организация и проведение открытых занятий в рамках проведения конкурса «Лучший воспитатель МБДОУ»
- Профессиональная деятельность педагогов по выявлению динамики и особенностей развития воспитанников по освоению образовательной, адаптированной программ
- Формирование представлений о безопасности (в рамках приоритетного направления МБДОУ)
- Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк)
- Организация индивидуальной работы с воспитанниками (по итогам проведенного мониторинга, в рамках деятельности ППк)
- Оформление наглядной информации в информационном центре для родителей
- Организация и проведение прогулок в рамках проведения тематического контроля
- Оценка профессиональной деятельности педагогов по формированию у воспитанников Формирование знаний о спорте, спортивных играх
- Анализ образовательной деятельности по познавательному развитию
- Соответствие документации педагогов и специалистов, согласно перечню
- Работа с семьями группы риска (семьи, находящиеся в социально-опасном положении)
- Оценка профессиональной деятельности педагогов по формированию у воспитанников основ в сфере социальных отношений (нормы поведения, эмоциональные состояния, общение, эмпатия, ребенок в семье и обществе)

Контрольная деятельность в ежедневном режиме:

- состояние участков и территорий;
- организация деятельности воспитанников в течение дня;
- общение воспитателя с воспитанниками;
- организация питания воспитанников;

- создание условий в помещении и на территории Учреждения для охраны жизни и здоровья детей
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- выполнение инструкций, требований СанПиН.

Анализ выполнения плана-графика внутриучрежденческого контроля в 2024 году

- Кадровое делопроизводство: систематический контроль, с записью в журнале;
- Охрана жизни и здоровья детей: систематический контроль, с записью в журнале;
- Административный контроль: систематический контроль, с записью в журнале;
- Финансово-хозяйственная деятельность: ежемесячно, с записью в журнале;
- Охрана труда и техники безопасности: один раз в квартал, с записью в журнале;
- ГО ЧС, противопожарная безопасность: один раз в квартал, с записью в журнале;
- Организация питания: два раза в месяц, с заполнением карты контроля и подготовки справки.

Количество проведенных контрольных мероприятий за развитием профессиональной компетентности педагогических работников в отчетный период

Наименование контрольных мероприятий	Количество контрольных мероприятий	Где рассматривались результаты контрольных мероприятий, форма отражения	Принятые управленческие решения
Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности воспитанников в режиме дошкольного учреждения	1	Тематический педагогический совет от 27.11.2024 №4, справка	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать образовательную деятельность по организации и эффективности здоровьесберегающей деятельности воспитанников в режиме дошкольного учреждения. – пополнять РППС авторскими играми, нетрадиционным оборудованием. – учесть пожелание педагогов в составлении циклограммы по сенсомоторному развитию

			для каждой группы индивидуально в новом 2025/2026 учебном году.
Оперативный контроль	23	Совещания при заведующем, аналитическая информация, справка	Рекомендации исполнять в установленные сроки. Повторные выходы (по необходимости) проводить согласно установленным срокам.
Итоговый контроль	1	Педагогический совет	Рекомендации исполнять в установленные сроки. Повторные выходы (по необходимости) проводить согласно установленным срокам.
Мониторинг	2	Педагогический совет	Рекомендации исполнять в установленные сроки. Повторные выходы (по необходимости) проводить согласно установленным срокам.

Контрольная деятельность за развитием профессиональной компетентности педагогических работников в отчетный период

№ п/п	Вопросы, подлежащие контролю	Количество (вид контроля)	Объект контроля	Форма отражение контроля	Результаты контроля
Тематический контроль					
1	Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности воспитанников в режиме дошкольного учреждения	1 (ноябрь 2024)	Педагоги Воспитанники	Карты контроля, справки	На должном уровне
Оперативный контроль					
1	Соответствие РППС групповых помещений возрастным особенностям воспитанников, ФГОС, требованиям безопасности, СанПин 2.4.3648-20.	2 январь, май	Педагоги	Карты, справки	На должном уровне
2	Формирование основ в сфере социальных отношений (нормы поведения, эмоциональные состояния, общение, эмпатия, ребенок в семье и обществе)	2 январь, декабрь	Педагоги Воспитанники	Карты, справки	На должном уровне
3	Организация индивидуальной работы с воспитанниками (по итогам проведенного мониторинга, в рамках деятельности ППк)	3 январь, апрель, октябрь	Педагоги Воспитанники	Карты, справки	На должном уровне
4	Деятельность психолого-	3			

	педагогического консилиума (ППк)	январь, апрель, октябрь	Педагоги	Карты, справки	На должном уровне
5	Организация и проведение логопедических занятий (развитие речи и обучение грамоте)	1 февраль	Педагоги Воспитанники	Карты, справки	На должном уровне
6	Организация и проведение конструктивно-модельной деятельности с воспитанниками	1 март	Педагоги Воспитанники	Карты, справки	На должном уровне
7	Организация работы с воспитанниками в области формирования гражданственности и патриотизма	1 март	Педагоги Воспитанники	Карты, справки	На должном уровне
8	Оформление наглядной информации в информационном центре для родителей	2 апрель, октябрь	Педагоги	Карты, справки	На должном уровне
9	Организация и проведение музыкальных занятий	1 апрель	Педагоги Воспитанники	Карты, справки	На должном уровне
10	Организация и проведение открытых занятий в рамках проведения конкурса «Лучший воспитатель МБДОУ»	1 апрель	Педагоги Воспитанники	Карты, справки	На должном уровне
11	Соответствие документации педагогов и специалистов, согласно перечню	1 май, декабрь	Педагоги	Карты, справки	На должном уровне
12	Формирование представлений о безопасности (в рамках приоритетного направления МБДОУ)	1 сентябрь	Педагоги Воспитанники	Карты, справки	На должном уровне
13	Организация и проведение прогулок в рамках проведения тематического контроля	1 ноябрь	Педагоги Воспитанники	Карты, справки	На должном уровне
14	Оценка профессиональной деятельности педагогов по формированию у воспитанников знаний о спорте, спортивных играх	1 ноябрь	Педагоги Воспитанники	Карты, справки	На должном уровне
15	Анализ образовательной деятельности по познавательному развитию	1 декабрь	Педагоги Воспитанники	Карты, справки	На должном уровне
16	Работа с семьями группы риска (семьи, находящиеся в социально-опасном положении)	1 декабрь	Педагоги	Карты, справки	На должном уровне

Мониторинг					
1	Профессиональная деятельность педагогов по выявлению динамики и особенностей развития воспитанников по освоению образовательной, адаптированной программ	2 май, сентябрь	Воспитанники	Справка	На должном уровне
Итоговый контроль					
1	Реализация деятельности МБДОУ по освоению основной ООП ДО и АОП ДО	1 Май 2024	Педагоги, воспитанники	Проблемно-ориентированный анализ	На должном уровне

Анализ анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по уровню удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг

В декабре 2024 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по уровню удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг, в котором приняли участие 104 родителя.

Анкета состоит из 13 вопросов:

1. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада? (2 ответа «не всегда»)
2. Нравится ли Вашему ребенку ходить в группу? (2 ответа «не всегда», 1 ответ «нет»)
3. Обеспечивает ли воспитатель Вашей группы качественное образование Вашему ребенку?
4. Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-нравственных ценностей ребенка?
5. Считаете ли Вы, что в Вашей группе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей? (2 ответа «не всегда», 1 ответ «нет»)
6. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка? (6 ответов «не всегда»)
7. Считаете ли Вы, что в Вашей группе работают квалифицированные педагоги?
8. Способствует ли образовательная деятельность в Вашей группе всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации? (2 ответа «не всегда»)
9. Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребенком? (1 ответ «не всегда»)
10. Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы? (6 ответов «не всегда»)
11. Считаете ли Вы, что информация о деятельности Вашей группы открыта, доступна, своевременна для родителей?

12. Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку? (2 ответа «не всегда»)

13. Охотно ли вы идете на родительское собрание группы? (5 ответов «не всегда», 1 ответ «нет»).

Получены следующие результаты степени удовлетворенности:

- Старшая группа №1 ТНР компенсирующей направленности-99,3%;
- Подготовительная к школе группа №2 ТНР компенсирующей направленности-99,4%;
- Подготовительная к школе группа №3 ТНР компенсирующей направленности-97,2%;
- Подготовительная к школе группа №1 компенсирующей направленности-97,4%;
- Старшая группа №2 ТНР компенсирующей направленности-91,6%;
- Подготовительная к школе группа №3 общеразвивающей направленности-96,1%;

Общий результат по Учреждению – 96,9%.

По итогам анкетирования сформированы рекомендации:

- провести анкетирование среди родителей по выявлению причин нежелания посещения воспитанниками детского сада;
- провести мониторинг возможностей по участию родительской общественности в управлении групп, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка;
- запланировать освещение вопроса на родительских собраниях по материально-техническому оснащению групп и Учреждения;
- продолжить информационное сотрудничество с родителями по деятельности групп и Учреждения;
- провести опрос среди родителей (законных представителей) воспитанников о потребности посещений и причин непосещения родительских собраний групп.

В 2024 году проходила **процедура независимой оценки качества образования**. Оценка Учреждения составила 95,44 баллов:

- открытость и доступность информации об организации – 98,7 баллов;
- комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления-99,5 баллов;
- доступность услуг для инвалидов – 80 баллов;
- доброжелательность, вежливость работников организации – 99,2 баллов;
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 99,8 баллов.

По результатам оценки были составлены основные управленческие решения, обеспечивающие повышение качество образования в Учреждении.

ПЛАН

по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2025 год

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)
I. Открытость и доступность информации об организации			
Не соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.	Привести информацию о деятельности образовательной организации, размещенной на сайте в соответствие с установленным нормативными правовыми актами.	30 апреля, 2025 года	Поклонская П. Н., руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет»	Онлайн-анкетирование родителей о качестве условий оказания услуг организацией. Рассмотрение результатов анкетирования на административных совещаниях	30 апреля, 2025 года	Поклонская П. Н., руководитель образовательной организации
II. Комфортность условий предоставления услуг			
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы.	Устранение негативных замечаний, выявленных в ходе выражения родителями обучающихся мнения о комфортности предоставления услуг	30 августа, 2025 года	Поклонская П. Н., руководитель образовательной организации
III. Доступность услуг для инвалидов			
Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.	Рассмотреть вопрос организации парковочной зоны для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	30 августа, 2027 года	Поклонская П. Н., руководитель образовательной организации

	Рассмотреть вопрос оборудования санитарно-гигиенических помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Направить соответствующие предложения в комитет по образованию города Барнаула.		
Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.	Подготовить план мероприятий, направленных на создание условий по доступности услуг для инвалидов	30 августа, 2025 года	Поклонская П. Н., руководитель образовательной организации
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации			
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию.	Организация и проведение не менее трёх семинаров с работниками образовательной организации по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка.	30 августа, 2025 года	Поклонская П. Н., руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию.	Организация и проведение не менее трёх семинаров с работниками образовательной организации по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка.	30 августа, 2025 года	Поклонская П. Н., руководитель образовательной организации
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг			
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	Своевременное и качественное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых в образовательной организации мероприятиях,	30 августа, 2025 года	Поклонская П. Н., руководитель образовательной организации

	направленных на улучшение условий оказания услуг путем размещения информации на официальном сайте, информационных стендах, в СМИ, через родительские собрания и т.п.		
--	--	--	--

Выводы по разделу

Все запланированные мероприятия внутриучрежденческого контроля реализованы, рекомендации исполнены.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

Общие выводы по самообследованию

Правовое обеспечение образовательной деятельности в учреждении соответствует действующему законодательству РФ и Уставу.

В учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Действующая система управления на должном уровне реализует компетенции учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления учреждением обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников Учреждения.

Профессиональный уровень кадрового состава учреждения и методические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог», позволяют полноценно реализовать все разделы Программы учреждения.

Информационная система учреждения обеспечивает открытость информации о деятельности учреждения, стабильной работы официального сайта и Госпаблик и способствует решению поставленных задач.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФОП ДО и ФГОС ДО в условиях реализации Программ учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение

квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

Рекомендации по итогам проведенного самообследования за 2024:

- продолжать использование современных образовательных технологий, интерактивных методов в работе с педагогами и детьми;
- продолжить реализацию программы по проведению песочной терапии в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в новом учебном году;
- реализовать в летний оздоровительный период программу «Мы - твои друзья» в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»;
- детально проработать составление календарного плана воспитательной работы для организации и реализации «Минутки о важном» с воспитанниками;
- подготовить отчет о реализации программы развития учреждения на 2021-2025 учебный годы;
- составить программу развития учреждения на 2026-2031 годы;
- продолжать обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- продолжать расширять спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями (законными представителями), сохранять традиции;
- продолжать реализовывать сетевое взаимодействие, как средство деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогических работников и деятельности, способствующей профилактике по профессиональному выгоранию педагогов;
- продолжать изучать потребности родителей (законных представителей) воспитанников, обобщить предложения в рамках позиционирования групп компенсирующей направленности в образовательном пространстве города;
- продолжать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования;
- продолжать создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями;
- активно вовлекать педагогов в работу методических объединений с целью распространения опыта педагогической деятельности и тем самым повышать уровень профессиональных компетенций;
- активно участвовать в конкурсной деятельности;
- диссеминировать свой опыт на разных уровнях, направленный на повышение качества образования, рост профессионального мастерства;
- организовать психологическую поддержку педагогическим работникам в рамках деятельности по профилактике профессионального выгорания;

- стимулировать педагогический коллектив для деятельности в инновационном проекте;
- подать заявку на реализацию регионального инновационного проекта;
- продолжить обучение по овладению педагогами ИКТ- технологий, работу по самообразованию;
- систематически осуществлять подготовку контент-плана для размещения информационного материала для подписчиков сообщества детского сада через платформу Госпаблики;
- продолжить вести работу по увеличению подписчиков сообщества Учреждения в социальных сетях;
- активно использовать для методической работы платформу Сферум в целях повышения профессиональных компетенций педагогических работников;
- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием, с учетом финансирования, в рамках реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках, с учетом финансирования в рамках реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
- организация ремонтных работ в помещениях и на участках, требующее бюджетного финансирования (ежегодно);
- подготовка плана обновления материально-технической базы в рамках реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, с учетом финансирования.

Кроме этого, необходимо:

- обеспечивать доступное и качественное образование для детей дошкольного возраста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивать информационную открытость деятельности детского сада через регулярное обновление информации официального сайта учреждения, размещении информации на стендах в помещениях детского сада;
- продолжать реализацию комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов;
- развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности учреждения;
- расширить спектр оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей;
- обеспечить эффективное расходование средств, направляемых в учреждение из бюджетов всех уровней, привлечение внебюджетных средств.

Мероприятия в соответствии с рекомендацией самообследования за 2024 год, включены в планы мероприятий по реализации деятельности учреждения, а также будут решаться в ходе реализации приоритетных направлений,

представленных в Программе развития учреждения на 2026-2031 годы и мероприятий Годового плана работы Учреждения.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)**

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118	104	99
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118	104	99
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	118	104	99
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118/100%	104/100%	99/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0 %	0 / 0 %	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0 %	0 / 0 %	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	64/100%	76/100%	75/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54/100%	28/100%	24/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	118/100%	104/100%	99/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8	10,53	9,89
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек	19 человек	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек 59%	13 человек 68%	13 человек 72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	10 человек	13 человек	13 человек

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	59%	68%	72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 41%	6 человек 32%	5 человек 28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 35%	6 человек 32%	5 человек 28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 100%	18 человек 95%	18 человек 100%
1.8.1	Высшая	12 человек 70%	15 человек 79%	15 человек 83%
1.8.2	Первая	5 человек 30%	3 человека 16%	3 человека 17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%	человек/0%	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек 6%	1 человек 5%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 29%	7 человек 37%	7 человек 39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 18%	2 человека 11%	2 человека 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 12%	3 человек 16%	5 человек 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100%	19 человек 100%	18 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	17 человек 100%	19 человек 100%	18 человек

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек 118 человек	19 человек 104 человека	18 человек 99 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	683 кв. м	683 кв. м	683 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Анализ показателей деятельности

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 67», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 99 воспитанников. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов).
- Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении составляет 75 воспитанников. В 2024 году работали 5 групп компенсирующей направленности и 1 группа общеразвивающей направленности.
- Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100% (99 воспитанников).

- Доля воспитанников учреждения, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100% (75 воспитанников).
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2024 году составил – 9,89 дней, что ниже показателя прошлого года (10,53).
- Педагогический коллектив стабилен, имеет мотивационную готовность к профессиональной педагогической деятельности.
- Средний возраст педагогов в Учреждении составляет 41 год. 1 педагог имеет стаж до 5 лет, таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов, организуя наставнические пары с молодыми специалистами, аттестационные мероприятия.
- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, составила 18 человек. Таким образом 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.

Педагогический коллектив Учреждения имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: музыкальные руководители (2), учителя-логопеды (5). В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Заведующий



П.Н. Поклонская