**Использование личностно-ориентированных технологий**

**в работе с педагогами ДОУ**

Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ДОУ.

***Слайд 2 Какой воспитатель нужен сегодня
дошкольному образовательному учреждению?***

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Невозможно согласиться с пониманием методической работы, как только службы корректирования ошибок в деятельности воспитателя, хотя в ходе ее приходиться решать и эти проблемы. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога дошкольного учреждения по-прежнему остается одной из самых сложных.

 Всегда на организацию мероприятий с педагогами тратится много сил, а отдача ничтожна мала. Чем же объяснить все это? Думая, размышляя по этому поводу, пришла к выводу, что, во-первых, традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи.

 А во-вторых, работать с педагогами, да и вообще с людьми – это обязательное умение владеть собой в критических ситуациях, предвидеть и предотвращать возможные конфликты в коллективе, понимать и оценивать возможности каждого педагога, помогая при этом повышать профессиональные компетенции с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Изучение деятельности и личности воспитателя – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Помочь воспитателю добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого воспитателя.

Среди актуальных проблем современности остаются вопросы гармоничного развития человека, его гуманистических ориентацией, психологической защиты и психологического здоровья.

В связи с этим хочу остановиться на использовании личностно-ориентированных технологий в работе с педагогами ДОУ как одной из составных частей процесса гуманизации.

***Слайд 3:***

Выражение “Личностно-центрированное” (PERSONALITY-CENTERED EDUCATION) взаимодействие идёт от работ выдающегося психолога и педагога гуманистического направления Карла Роджерса. Он совершил своеобразное открытие, что критерии успешной психотерапии и успешной педагогической деятельности – одни и те же. Чтобы достигнуть успеха в видах деятельности, связанных с взаимодействием людей, один из которых помогает другому измениться, усовершенствоваться, необходимо по Роджерсу: эмпатия, т.е. сопереживание, проникновение в мир другого человека; тёплое, человечное отношение к человеку, принимающее его таким, каков он есть без всяких предварительных условий.

В русском языке часто вместо термина “личностно - центрированного” образования используется термин “личностно-ориентированное”

***Слайд 4 Направления личностно-ориентированных технологий***

***Слайд 5 Положительные результаты использования личностно-ориентированных технологий***

***Слайд 6 Виды личностно-ориентированных технологий***

В нашем ДОУ деятельность методической службы круглосуточная (диалог живой и диалог онлайн), которая ставит перед собой задачи: приобрести, сохранить, не потерять и вырастить, чтобы было много плодов.

Для реализации этих задач и был сделан акцент именно на использовании личностно-ориентированных технологий. Как один из вариантов использования этой технологии пришла идея создания лэпбука для успешности педагогов, их мотивации и развития.

***Слайд 7 Что такое Лэпбук?***

***Слайды 9-13 презентация лэпбука в соответствии с видами личностно-ориентированных технологий.***

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием традиционных и нетрадиционных форм методов.

Недостатком традиционных форм работы (наряду с достоинствами) является то, что не все воспитатели выступают в роли активных участников. Устранению этого недостатка способствует использование интерактивных форм в работе с педагогическими кадрами.

Ценность использования интерактивных форм в том, что они обеспечивают обратную связь, откровенный обмен мнениями, формируют положительные отношения между сотрудниками.

В чем преимущества использования интерактивных форм?

Во-первых - значительно повышается мотивация профессиональной деятельности педагогов, их социальной и познавательной активности.

Во-вторых - реализуются те стороны человека, которые в повседневной, достаточно однообразной жизни, не находят применения, развития.

В-третьих, приобретается опыт коллективной деятельности, взаимного уважения, поддержки, сотрудничества, без которого невозможен труд в человеческом обществе.

В работе с педагогами я использую такие интерактивные методы, как тренинг (быстрое реагирование, быстрое обучение), КВН, педагогические ситуации, метод «6 шляп», деловая игра, банк идей, мастер – класс, творческий час, «мозговой штурм», педагогическая мастерская, «Коучинг–сессия», «Квик – настройка», сase-study, «Фишбоун» и другие.

Заключение

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Педагог 21 века - это:

* Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
* Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
* Способный организовать рефлексивную деятельность;
* Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Подводя итоги, можно сказать, что использование личностно- ориентированных технологий и грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами, - приведет к повышению уровня воспитательно-образовательной работы ДОУ, обеспечит обратную связь, откровенный обмен мнениями, сформирует положительные отношения между сотрудниками и сплотит коллектив, что позволит повысить конкуретноспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг.

Главное подобрать золотой ключик к каждому педагогу.