**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №67»0 (МБДОУ «Де0тский сад №67»)**

**Семинар -  практикум для педагогов**

**«Игрушка и антиигрушка в жизни ребенка»**

**Составила:**

**Старший воспитатель: Шефер Н.Ю.**

***г. Барнаул, 2018***

**Цель:** повысить уровень профессиональных компетенций педагогов в вопросе выбора игрушек для детей, их значении и роли в играх ребенка: помочь ориентироваться в мире современных игрушек, сохраняя баланс между желаниями ребёнка и пользой для него.

**План проведения:**

**I. Предварительная работа:**

* организовать выставку методических материалов «Игровая деятельность»;
* подготовить
* памятки для педагогов «Какой должна быть игрушка», «Организация игровой деятельности детей в условиях ФГОС ДОО»;
* подготовить памятки для родителей «Как научить ребенка убирать игрушки», «Как приучить малыша к новой игрушке»;
* приготовить педагогические ситуации;

**II. Ход собрания:**

Наш семинар посвящен теме «Какой должна быть игрушка».

Но сначала давайте посмотрим **презентацию «Современный ребенок»** примеры, которой основаны на материалах исследований, проведенных Психологическим институтом РАО, Московским городским психолого-педагогическим университетом, Институтом психологии РАН (доклад Д.И. Фельдштейна на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19-20 апреля 2010 года «Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития»).

Итак, подведем итог. Мы увидели, что развитие ребенка отстало как минимум на два года и в то же время есть дети, а точнее небольшой процент таких детей, которые стали интеллектуальнее выше своего развития.

В дошкольном детстве огромную роль в развитии ребенка выполняют игра и игрушка. Развитие ребёнка немыслимо без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек – дело серьёзное и ответственное. Выбрать игрушку в настоящее время чрезвычайно трудно: наряду с традиционными (куклами, мишками, машинками) появляются новые игрушки невиданные и незнакомые. Как сориентироваться в этом огромном мире игрушечной продукции? Как оценить их игровой и развивающийся потенциал? Как выбрать то, что нужно ребёнку? Я надеюсь, что эта встреча поможет вам ответить на эти вопросы.

1. **Давайте выясним, что же такое игрушка…**

(слайдовая презентация)

1. **Упражнение «Магазин игрушек»**

Вы идете в магазин за игрушкой. В магазине проводится рейтинг игрушек. Я предлагаю вам в нем поучаствовать. Сначала вы расставите номера от 1 до 10 без изображения игрушек, а затем с изображением. Давайте сравним результат.

1. **Вопрос педагогам**

Сталкивались ли вы с тем, что у ребенка имеются разные игрушки, но он не играет с ними? Как вы думаете, почему?

(Мнение педагогов)

1. **Упражнение «Эксперты»**

Написать в две колонки:

* «полезные игрушки», то есть игрушки, необходимые для развития детей дошкольного возраста.
* «вредные, бесполезные игрушки», то есть игрушки, которые ни в коем случае нельзя использовать при работе с детьми, ничего не дающие для развития ребёнка.

А теперь выясним, какими критериями руководствовались при выборе каждой категории игрушек.

1. **Решение педагогических ситуаций.**

**Ситуация 3.**Ребенок заикается. Бабушка покупает ему монстров, поясняя: "Пусть умеет драться, защищать себя…"

**Ситуация 2.** Папочка, пытаясь воспитать в сыне мужчину, купил ему игрушку с мужским достоинством…

**6. Вниманию педагогов представлены иллюстрации с игрушками «Кукла Братц», «Зеленый заяц», «Монстр», «Робот», «Пирамидка».** Педагоги должны проанализировать каждую игрушку.

**7. Показ слайдовой презентации «Анти-игрушка».**

Игрушка, как мы смогли убедиться, серьёзно влияет на детскую психику и на развитие малыша в целом. Игрушка – это не просто забава. Она закладывает в душу первоначальные понятия добра и зла, даёт яркие запечатляющиеся образы, и от того какими они будут, зачастую зависят формирование морально-нравственных представлений личности и её развитие в целом. А ответственность за формированием этих морально- нравственных ценностей в дошкольном детстве лежит на родителях, а во время пребывания в детском саду, на педагогов и специалистов ДО. И если родители не компетентны в данном вопросе, то кто, кроме нас им подскажет, научит и поможет воспитать полноценную личность, ориентированную на показатели целевых ориентиров, представленных ФГОС,

**9.Подведение итогов семинара – практикума.**

Вручение сертификатов об участии в семинаре практикуме.