Муниципальное бюджетное дошкольное образовательной учреждение

«Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»)

**Круглый стол**

**«Качество современного педагога ДОУ»**

**Составила: Шефер Н.Ю.,**

**старший воспитатель**

**Барнаул, 2018**

**Современный воспитатель** - это грамотный специалист, разбирающийся в многообразии программ и методических разработок, эрудированный человек. Это и хороший психолог, способный вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и их родителей. Это и чуткий, всегда готовый к сотрудничеству и взаимопомощи коллега, умеющий работать в коллективе единомышленников. Постоянное самообразование, поиск новых путей и методов работы с детьми и при этом использование лучшего педагогического опыта - все это отличает **современного воспитателя**, делает нашу профессию интересной, социально востребованной.

Известный педагог-новатор Ш. Амонашвили говорил: "**Воспитатель - это человек**, профессионально принимающий на себя ответственность за развитие другого человека". **Воспитывая детей**, мы вместе с родителями создаем будущее нашей страны.

Каждый ребенок требует добра, участия, ласки. Если этого нет, если человек растет в обстановке равнодушия и бессердечности, юное сердце становится равнодушным, в нем нет чуткости и сострадания.

1. Как показали ответы на вопросы предложенной вам, уважаемые коллеги, анкеты, вы считаете, что **современный воспитатель должен**:

* любить детей и свою профессию;
* быть образованным и всесторонне развитым;
* обладать терпением и тактом.

2. Анализируя результаты анкетирования родителей разных возрастных групп, можно отметить, что родители считают важным:

* всестороннее развитие ребенка;
* доброжелательное и внимательное отношение к ребенку.

Беседуя с родителями, необходимо всегда давать им понять, что дети в детском саду не только получают знания, но и учатся общению между собой и со взрослыми, говорить об успехах детей на занятиях и в поведении, о том, во что и как они играют, какие качества помогают или мешают им в этом.

3. Деловая игра "Справочное бюро".

Цель - совершенствовать навыки педагогов профессионально и корректно отвечать на вопросы родителей; развивать коммуникативность, навыки общения-диалога.

Ход игры:

**Воспитатели** выступают в роли консультантов, поделившись на три команды и отвечая на вопросы:

* Как научить ребенка выразительно рассказывать стихотворение?
* Мой мальчик боится собак и кошек. Что делать?
* Как ребенка пяти лет приучить к самостоятельности?
* Дочь боится посещения врача. Что делать?
* Мой внук не реагирует на замечания. Что Вы посоветуете?
* Ребенок все время играет, не хочет заниматься. А ему уже пять лет, пора готовиться к школе. Как его заставить?

4. Результаты опроса детей "Какой бы ты хотел видеть свою **воспитательницу**?"

* красивой, доброй
* чтобы рассказывала много интересного
* чтобы учила всему хорошему

5. Решение педагогических ситуаций.

* Сергей разбил чашку. Дети пожаловались **воспитателю**. Реакция педагога.
* Ребенок, выполняя поручение **воспитателя подклеить книгу**, пролил клей. Дети радостно запрыгали и закричали *«А мы расскажем»* и побежали жаловаться. Никто не помог расстроенному ребенку. Ваше решение.
* Ребенок в порыве злости ударил товарища. Обиженный заплакал и в ответ ударил обидчика. Оба побежали жаловаться. Ваши действия

6. Педагогический тренинг.

* Произнесите фразу *«иди сюда»*: громко, таинственно, возмущенно, радостно
* Скажите *«молодец»*: тихо, громко, ласково, удивленно, иронично, восторженно, радостно
* Мимическая реакция: началось занятие, дети слушают **воспитателя**; открывается дверь, входит опоздавший ребенок. Вы смотрите на него:
* требовательно: *«Быстро садись!»*
* удивленно: *«Не ожидала»*
* с досадой: *«Опять меня отвлекаешь»*
* вопросительно: *«Что-то случилось?»*
* укоризненно: *«Ты мешаешь мне работать!»*
* радостно: *«Наконец-то!»*

7. Игра "Хорошо или плохо быть **воспитателем**".

Цель: развивать реакцию, логическое мышление, умение находить аргументы в подтверждение высказываний, характеризующих работу педагога.

Ход игры:

**Воспитатели** по очереди высказываются о своей работе, приводя доводы о ее значимости *(положительная оценка)* и профессиональных трудностях *(отрицательная оценка)*.