**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»)**

**Круглый стол**

**«Развитие профессиональных компетенции педагогических работников через образовательную деятельность педагогических сообществ»**

|  |
| --- |
| **Составила: Шефер Н.Ю.,****старший воспитатель** |

***г. Барнаул, 2018***

В условиях модернизации всей системы образования в России основой современной дошкольной педагогики должно быть сообщество детей, педагогов и родителей, а также сетевое взаимодействие педагогов и воспитателей разной квалификации всех подразделений образовательного учреждения. [2: с. 122]

Индивидуальные усилия отдельных педагогов не принесут желаемых успехов, если они не согласованы с действиями других педагогов, если нет единства действий. Педагогическая деятельность носит коллективный характер, и ее результаты во многом зависят от объединенных усилий всего коллектива образовательного учреждения. При таком командном подходе формируется коллектив единомышленников, заинтересованных в отборе оптимальных способов воспитания и обучения детей. [1: с. 8]

При определенных условиях большинство членов коллектива способны выйти на уровень педагогического сообщества. Так что же такое сообщество? По мнению С. И. Ожегова: «СООБЩЕСТВО - объединение людей, народов, государств, имеющих общие интересы, цели». [4: с. 688]

Примерами педагогических сообществ могут быть экспериментальные площадки разных уровней, инновационные сети, массовые образовательные учреждения, большие и малые группы педагогических работников и пр.

Цель организации педагогических сообществ – развитие инновационного потенциала дошкольного образовательного учреждения.

 Одна из задач МБДОУ на 2018/2019 учебный год создать условия для развития профессиональных компетенций педагогических работников через образовательную деятельность профессиональных сообществ.

Задачи:

* Определение направлений образовательной деятельности профессиональных сообществ МБДОУ.
* Разработка перспективных планов работы по реализации образовательной деятельности профессиональных сообществ МБДОУ.
* Эффективное целесообразное сотрудничество на основе решения общих проблем.
* Осуществление проектных разработок, их апробация и внедрение.
* Повышение профессионального уровня педагогов.
* Продвижение предъявляемых результатов в образовательном пространстве сети.
* Повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость результатов деятельности профессиональных сообществ МБДОУ.
* Создание условий для позиционирования ДОУ.

В практике работы педагогического сообщества применяется 2 формы методов:

* Метод индивидуального консультирования.
* Включение педагогов в совместное взаимодействие, такие как круглые столы, открытые мероприятия, мастер классы, презентации, тренинги, семинары, консультации и другие.

В рамках взаимодействия ведется работа в трех направлениях: с родителями, с детьми, с педагогами.

Цель работы с родителями – повышение их компетентности, овладение навыками эффективного взаимодействия, вовлечение их во взаимодействие по проектированию образовательного пространства.

Формы работы – тренинги, консультации, проведение родительско – педагогических конференций, совместных мероприятий и т.д.

В специально созданном образовательном пространстве, исходя из потребностей самих детей, проводится образовательная деятельность по разным направлениям.

Работа с педагогами предполагает повышение психологической компетентности, личностного и профессионального развития.

Таким образом, наш эксперимент (в рамках каждого ДОУ) способствует более тесному контакту всех специалистов: старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей, учителей - логопедов - все это объединяет педагогов ДОУ как коллектив единомышленников в каждом педагогическом сообществе.

Объединение педагогов в педагогические сообщества сформировалось по следующим направлениям:

* Работа с родителями.
* Организация развивающей предметно-пространственной среды.
* Психологическое здоровье воспитанников.
* Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

**Стратегия деятельности**

Экспериментальная работа покажет важные изменения, которые произойдут в профессиональном сознании педагогов и специалистов, в становлении личности детей разных возрастов, в вовлечении семьи в процесс воспитания детей в едином образовательном пространстве:

1. Каждое педагогическое сообщество имеет единую цель;

2. Активная презентация своих наработок;

3. Расширение социокультурных связей;

4.Семья активно сотрудничает с МБДОУ путем непосредственного вовлечения в образовательную деятельность;

5.Сложилась инновационная развивающая социально-педагогическая среда в МБДОУ- как для дошкольников, так и для взрослых субъектов образования.

Участие в деятельности профессионального сообщества позволяет педагогам общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Ближайшая перспектива развития инновационной деятельности МБДОУ в основном заключена в апробации наметившихся стратегических направлений. Особое значение приобретает внедрение педагогического опыта, то есть такое обобщение и презентация опыта, которые позволяют воспользоваться не только идеями, но и конкретными проектами, методиками, рекомендациями.

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Богуславская Т.Н., Никитина Т.А., Легова Т.А. Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по должностям) в рамках перехода на новую систему оплаты труда. – М.: Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», 2010. – С. 192.

2. Данилина Т.А., Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ : програм. – метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников. – М.: Линка – Пресс, 2009. – С. 320.

3. Козлова С.А. Программа социального развития ребенка. Изд. 2-е доп. – М.: Школьная пресса, 2010. – С. 64.

4. Ожегов С.И. Словарь русского языка./Под. ред. д-ра филолог. наук проф. Н.Ю. Шведовой./М.: Сов. Энциклопедия, 1972. – С. 846.

5. Протасова Е.Ю., Проскурина З.А., Родина Н.М. Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях многоязычия./ Под. ред. Л.Е. Курнешовой./М.: Центр «Школьная книга», 2007. – С. 272.