

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №67»
(МБДОУ «Детский сад №67»)

ПРОЕКТ
«Интеграция форм взаимодействия детского сада с родителями
в контексте реализации ФГОС ДО»

Барнаул, 2018

Паспорт проекта

Проект «Интеграция форм взаимодействия с родителями в контексте реализации ФГОС ДО» разработан на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» в соответствии со стратегией развития федерального образования и представляет собой документ, определяющий основные цели, задачи и направления эффективного сотрудничества учреждения с семьями воспитанников, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения.

Информационная карта проекта

Название проекта	«Интеграция форм взаимодействия с родителями в контексте реализации ФГОС ДО»
Цель проекта	Совершенствовать работу с родителями путем вовлечения их в образовательное сотрудничество через разные формы образовательной деятельности.
Задачи проекта	1. Организовать мероприятия по вовлечению родителей в образовательное сотрудничество. 2. Реализовать работу с родителями через разные формы образовательной деятельности. 3. Проанализировать результаты, выявить эффективность и возможности трансляции данного опыта.
Тип проекта	Практико-ориентированный, коллективный, творческий, открытый.
Участники проекта	Педагогический коллектив, воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители) воспитанников.
Срок реализации проекта	Долгосрочный
Этапы реализации проекта	1 этап - подготовка теоретического обоснования; 2 этап - составление плана реализации проекта; 3 этап - практическая деятельность; 4 этап - определение показателей результативности и эффективности работы по реализации проекта.
Предполагаемый результат:	– совместная работа педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №67» с семьёй будет способствовать созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений; – родители станут, не «наблюдателями», а активными участниками образовательного процесса.

Обоснование проблемы

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, где педагоги ориентируются на сотрудничество с родителями.

Работа с родителями - одна из важнейших сторон деятельности ДООУ. Формы взаимодействия с семьёй, применяемые педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №67» показывают положительные результаты. Но характеристика современного родителя заставляет искать всё более новые формы активного взаимодействия с семьёй для вовлечения их в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Поэтому концептуальная идея проектной деятельности тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьёй в ДООУ: переход от монологических традиционных форм работы к диалогу, размышлению, непосредственного вовлечения родителей в образовательное сотрудничество.

Актуальность

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Основное условие ФГОС ДО: сотрудничество организации с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного сотрудничества всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка». Также в последнее время остро стоит вопрос, так называемых, проблемных родителей и детей, их становится все больше, повышается процент семей, относящихся к «группе риска». Не оправдывают себя и традиционные методы, и формы работы с родителями. Все эти противоречия и требования современной действительности легли в основу этого проекта.

Цель проекта

Совершенствовать работу с родителями путем вовлечения их в образовательное сотрудничество через разные формы образовательной деятельности.

Задачи проекта

1. Организовать мероприятия по вовлечению родителей в образовательное сотрудничество.
2. Реализовать работу с родителями через разные формы образовательной деятельности.
3. Проанализировать результаты, выявить эффективность и возможности трансляции данного опыта.

Гипотеза:

Совершенствовать работу с родителями путем вовлечения их в образовательное сотрудничество будет эффективнее, если традиционные формы образовательной деятельности будут использоваться в комплексе с нетрадиционными формами работы.

Основные принципы организации работы с семьей

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- дифференцированный подход к различным семьям, учет их индивидуальных особенностей.

Направления

1. Информационно-аналитическое – сбор информации и обработка данных о детях и семьях воспитанников (анкеты, целенаправленные наблюдения, беседы с детьми, родителями);

2. Познавательное – ознакомление родителей с особенностями, методами и приёмами воспитания (родительские собрания, консультации, тематические выставки детских работ, НОД с привлечением родителей, «Дни открытых дверей», совместное создание развивающей предметно-пространственной среды, рекомендации по поиску необходимой информации в сети Интернет и т.д.);

3. Наглядно – информационное – ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ через оформление наглядных материалов (информационные стенды, папки-передвижки, фотоотчёты, фотовыставки, газеты и т.д.)

4. Информационно-просветительское - наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет, предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада и группы, о проводимых мероприятиях, праздниках и развлечениях.

5. Досуговое – установление доверительных отношения между педагогами, родителями и детьми (совместные мероприятия, праздники.

Интеграция образовательных областей в работе с родителями

«Познавательное развитие»

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Проводить совместные с семьёй конкурсы, фотовыставки, «Дни открытых дверей» с посещением разных режимных моментов и открытых мероприятий совместной образовательной деятельности с детьми.

«Социально – коммуникативное развитие»

- Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Консультировать родителей по вопросам обучения и воспитания.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Привлекать к обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группе посредством изготовления пособий, атрибутов.
- Участвовать в создании экологизированного пространства территории детского сада.
- Сотрудничать с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников.

«Физическое развитие»

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду.
- Создавать совместно с родителями благоприятные условия для воспитания потребности в двигательной деятельности детей.
- Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в группе.

- Совместно с родителями укреплять физическое и психическое здоровье детей.

«Речевое развитие»

- Помогать родителям правильно подбирать произведения для чтения в кругу семьи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.
- Привлекать родителей к участию в акции «Подари книгу».

«Художественно – эстетическое развитие»

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду и дома.
- Привлекать их к совместному созданию с детьми творческих работ для оформления выставок.
- Заинтересовать родителей к участию детей в конкурсах разного уровня и направленности.
- Привлекать родителей к совместным музыкальным праздникам, к участию в подготовке и проведении их.
- Оказывать родителям помощь в приобретении художественных средств для развития творческих способностей детей.

Возможные риски: не все родители будут активны.

Структурное содержание проекта

Этапы проекта	Деятельность педагогов
1 этап Целеполагание	– обоснование проблемы, актуальность проекта, постановка цели, формулирование задач, предполагаемые результаты.
2 этап Разработка проекта	– планы реализации проекта.
3 этап Практический	– через реализацию творческой деятельности (праздники, развлечения, досуги); – через реализацию темы по самообразованию педагогов; – через реализацию перспективного плана работы с родителями в рамках годового плана МБДОУ; – через реализацию вариативной формы МБДОУ (Клуб «Ответственное родительство»).
4 этап Подведение итогов (оценка)	– анализ проведенной работы; – определение показателей результативности и

результатов)	эффективности работы по реализации проекта; – презентация и выступление.
--------------	---

Планирование поэтапной реализации проекта

1 этап – целеполагание

Подготовка теоретического обоснования проекта.

2 этап - планы реализации проекта

Составление плана реализации проекта.

1. *Через проектную деятельность.*
2. *Через реализацию творческой деятельности (праздники, развлечения, досуги).*
3. *Через реализацию темы по самообразованию педагогов.*
4. *Через реализацию перспективного плана работы с родителями в рамках годового плана МБДОУ.*
5. *Через реализацию образовательной области «Познавательное развитие»*

3 этап - практическая деятельность (Приложения).

4 этап - определение показателей результативности и эффективности работы по реализации проекта.

Заключение

Таким образом, сложившаяся система работы в данном направлении позволила вовлечь родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное сотрудничество, объединить педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлечь взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса и имиджа МБДОУ. Деятельность в данном направлении будет иметь продолжение с использованием данных форм сотрудничества и поиском новых нетрадиционных форм.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, 2003. - 224 с.
2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.

3. Долинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. - № 1. - С. 41 - 49.
4. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. - №1. - С. 60 - 68.
5. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество» // Дошкольное воспитание. 2000. - № 3. - С. 87 - 91.
6. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.