

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №67»
(МБДОУ «Детский сад №67»)

Проект

Тема «Взаимодействие участников образовательных отношений
в коррекционно-образовательной деятельности»

Барнаул, 2018

Проект

(тематический, долгосрочный, сложноструктурированный,
исследовательский)

Пояснительная записка

Проект формировался на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» города Барнаула с детьми старшего возраста с общим недоразвитием речи в течении двух лет с сентября 2015 года.

Актуальность проекта

На современном этапе развития общества всё больше внимания отводится воспитанию детей с различными нарушениями, в том числе и речевыми. Это связано с тем, что в России увеличивается количество детей с особыми потребностями. Задача общества, а значит и образовательных учреждений – создать максимально благоприятные условия для воспитания и развития этих детей.

В психологических исследованиях, посвященных развитию речи и мышления, дается характеристика разных сторон речи ребенка (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, П. П. Блонский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, А. Р. Лурия, Н.И. Жинкин, Н.Х. Швачкин). С.Л. Рубинштейн, исходя из коммуникативной функции речи, выявил периоды становления ситуативной и контекстной речи. А. Р. Лурия подчеркивал роль диалогической речи как первоначальной формы речевого высказывания. Д. Б. Эльконин отмечал значение речи ребенка для налаживания сотрудничества с взрослым. Он же говорил о том, что надо вызвать активность ребенка, иначе речь будет отставать в своем развитии именно на стадии ситуативной речи. [6,с.7-13]

Основные особенности детей с ОНР можно свести к следующим:

-Помимо общего речевого недоразвития речи, у них наблюдаются нарушения и других видов деятельности (изобразительной, некоторых видов музыкальной и др.)

-Отмечается недоразвитие психических процессов и свойств, проявляющееся в недостаточном развитии восприятия, внимания и памяти, слабой ориентировки в пространстве, нарушении процессов возбуждения и торможения, их регуляции (замедленное включение в деятельность, недостаточная заинтересованность)

-Наблюдается трудности формирования развития личности ребенка (самосознания, самооценки, взаимоотношений с окружающим миром, мотивации, волевых процессов)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Таким образом, нарушения речевого развития детей, рассматриваются, прежде всего, как нарушения общения. Отклонения в развитии речи отрицательно сказываются на формировании всех психических процессов дошкольника.

По мнению Л.С.Выготского, проблемы в развитии речи детей препятствуют общению их с окружающими, установлению широких социальных связей, когда нарушается «нормальное вращение ребёнка в культуру». Поэтому мы считаем, что организация коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии должна строиться на основе становления их как субъектов общения.

Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием всех специалистов дошкольного учреждения, а также непосредственного участия родителей (законных представителей) ребенка.

Успешное преодоление различных психических отклонений у детей в специальных (коррекционных) группах возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия специалистов и родителей дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная развивающая предметно-пространственная среда.

Цель такой работы в создании модели интеграции деятельности участников образовательных отношений в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Объект исследования: процесс интеграции деятельности участников образовательных отношений в работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: комплекс организационно–педагогических условий направленный на процесс интеграции деятельности участников образовательных отношений в работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Цель: совершенствовать процесс интеграции деятельности участников образовательных отношений в работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- Разработать модель сопровождения детей с общим недоразвитием речи.
- Проанализировать эффективность применения модели сопровождения детей с общим недоразвитием речи.
- Осуществление единого коррекционно-образовательного пространства, стимулирующего речевое и личностное развитие детей.

Гипотеза: только в процессе интеграции всех участников образовательных отношений возможно успешное формирование личностной готовности детей с общим недоразвитием речи к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Этапы реализации проекта

I этап – аналитический (I квартал 2015 года):

- Анализ профессиональных компетенций педагогов, родителей.
- Анализ механизма процесса интеграции деятельности участников образовательных отношений ДОУ.
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.

II этап- технологический (II квартал 2015 года):

- Создание системы взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности участников образовательных отношений ДОУ.

III этап – практический (III квартал 2015 года – IV квартал 2017 года):

- Реализация системы взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности участников образовательных отношений ДОУ.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает:

- проведение системы занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей деятельности с детьми с общим недоразвитием речи;
- отработка механизма модели взаимодействия педагогов (учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей;
- создание единого речевого пространства, стимулирующего речевое развитие ребёнка.

Реализация проекта:

- Изучение литературы в рамках самообразования о процессе взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей в работе с детьми с общим недоразвитием речи;
- Проведение анкетирования педагогов, родителей.
- Интеграция деятельности специалистов и воспитателей в работе с детьми с общим недоразвитием речи;
- Организация сопровождения детей с общим недоразвитием речи (формы и методы деятельности с детьми);
- Создание в группах развивающей предметно-пространственной среды, способствующей деятельности с детьми с общим недоразвитием речи;
- Формирование положительной мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами, приобретение системы знаний, необходимых для ее осуществления.

План работы по реализации проекта

Этапы реализации	Содержание деятельности
I этап - аналитический	- Анализ взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей ДОУ; - Анализ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.
II этап – технологический	Разработка модели взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей в работе с детьми с ОНР в соответствии с образовательной программой и годовым планом МБДОУ.
III этап - практический	Использование модели взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей в работе с детьми с ОНР в соответствии с образовательной программой и годовым планом МБДОУ через реализацию: - проектной деятельности; - физкультурно-оздоровительной работы; - досуговой деятельности. Через использование методического сопровождения для работы с детьми с ОНР. Через шефство - наставничество.

Предполагаемые результаты взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей по сопровождению детей с ОНР:

- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи;
- модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, обучению в школе.

Реализация первого этапа проекта (I квартал 2015 года)

В нашем детском саду функционируют три группы компенсирующей направленности, которые посещают воспитанники старшего возраста с общим недоразвитием речи. В каждой группе работают по два воспитателя и учитель-логопед, есть музыкальный руководитель. Функции инструктора по физической культуре выполняют воспитатели ДОУ.

В группах компенсирующей направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные занятия, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной развивающей предметной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством **учителя-логопеда**, который является организатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с педагогами перспективный, календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально - речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования

и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмике совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи

Инструктор по физкультуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Интеграция специалистов по решению коррекционных задач в работе с детьми с общим недоразвитием речи

Таблица 1

Коррекционные задачи	Логопед	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры	Пальчиковые игры. Упражнения на развитие координации движений.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо.
Развитие мимики	Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в логоритмических упражнениях.	Развитие выразительности в пении и танце.
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация	Упражнения на дыхание в процессе занятия (бег, прыжки, эстафеты и т.п.).	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки.

	ротового и носового дыхания. Выработка нижне- диафрагмального дыхания.		Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба.	Движения с речью	Хоровое пение. Движения с речью Развитие артикуляции под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико- артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью, через акустический контроль.	Музыкально- ритмические движения.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. - Музыкально- ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально)	Двигательные упражнения в сочетании с речью ребёнка координируют движения определённых мышечных групп /рук, ног, головы, корпуса/ во время артикулирования.	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма	Проведение спортивный развлечений с использованием инсценировок, головоломки и т.п.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм.	Пополнение словаря спортивной терминологией.	- Пополнение словаря музыкальной терминологией. - Обогащение словаря в процессе занятий.

Развитие монологической и диалогической речи	Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря. Формирование навыков составления диалога. Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Развитие у ребенка желания говорить: являясь ведущим подвижной игры, капитаном команды в эстафетах и т.п.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли. Разучивание текстов песен.
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	Подвижные и спортивные игры. Развлечения.	Участие детей в музыкальных представлениях

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты).

Интеграция деятельности специалистов и воспитателей в реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО предполагает:

- согласование разделов по направлениям деятельности и образовательным областям;
- обсуждение и формулирование общих понятий;
- установление связи образовательных задач;
- согласование по времени;
- совместное планирование работы с детьми в рамках образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей;
- совместные консультации педагогов по вопросам изучения одних и тех же процессов, явлений, тем, проблем в образовательной и воспитательной работе;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- реализация технологии совместной проектной деятельности.

**Модель участия специалистов, воспитателей и родителей в
реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО**

Таблица 2

Образовательная область: физическое развитие (развитие физических качеств)	
Учитель-логопед	Развитие мелкой и общей моторики (пальчиковые игры, «расскажи стихи руками», подвижные игры, «сухой бассейн для рук»); Песочная терапия; Имитационные движения с речью; Физкультминутки.
Воспитатель	Утренняя гимнастика; Руководство за самостоятельной деятельностью детей в физкультурном центре; Двигательная разминка; Физкультминутки; Проведение физкультурных занятий; Подвижные игры; Индивидуальная работа по развитию движений; Настольно-дидактические игры и пособия.
Инструктор по физической культуре	Система работы по развитию основных движений; Развитие физических качеств, интереса, потребности в движениях; Накопление, обогащение двигательного опыта детей; Спортивно-массовая работа. Походы, туристические прогулки.
Музыкальный руководитель	Движение под музыку, развитие пластики, грации, координации.; Дидактические игры с элементами движения. Хороводные игры, народные игры; Физкультминутки.
Образовательная область: физическое развитие (охрана и укрепление здоровья)	
Учитель-логопед	Коррекция недостатков в речи; Игры на развитие артикуляционного аппарата.
Воспитатель	Ситуативный разговор на валеологические темы; Беседы по формированию культурно-гигиенических навыков; Гимнастика после сна; Двигательная разминка; Физкультминутки; Закаливающие процедуры; Чтение художественной литературы; Настольно-дидактические игры и пособия; Профилактика осанки и зрения, плоскостопия.
Инструктор по физической культуре	Организация системы физкультурно-оздоровительной работы; Валеологические игры, беседы;

	Дни здоровья и спортивные развлечения.
Музыкальный руководитель	Досуговая деятельность; Театрализованные представления; Смотры, конкурсы.
Образовательная область: познавательное развитие (познание)	
Учитель-логопед	Развивающие игры и занятия.; Логоритмика; Викторины; Сочинение загадок.
Воспитатель	Проведение тематических занятий познавательного цикла; Беседы, игры; Руководство за самостоятельной деятельностью детей в познавательном центре.
Инструктор по физической культуре	Рассматривание тематических альбомов; Экскурсии, туристические походы.
Музыкальный руководитель	Календарные праздники; Экскурсии в театр, просмотр спектаклей. Познавательная литература об истории музыки, биографии композиторов.
Образовательная область: познавательное развитие (труд)	
Учитель-логопед	Планирование предстоящей деятельности, подготовка и уборка своего рабочего места.
Воспитатель	Организация дежурств, коллективного труда и трудовых поручений; Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной – досуговой деятельности; Представление картин, иллюстраций, литературных произведений о трудовой деятельности; Творческие мастерские; Реализация гендерного подхода в трудовом воспитании; Формирование навыков самообслуживания.
Инструктор по физической культуре	Подготовка, уборка спортивных снарядов.; Хозяйственно-бытовой труд.; Развитие самоорганизации.
Музыкальный руководитель	Досуговая деятельность.
Образовательная область: познавательное развитие (безопасность)	
Учитель-логопед	Игры, викторины; Чтение художественной литературы на закрепление представлений об основных источниках безопасности.
Воспитатель	Руководство за самостоятельной деятельностью детей в центре по формированию безопасности и ПДД; Мероприятия по предотвращению детского травматизма; Занятия, беседы и игры по ОБЖ
Инструктор по физической культуре	Работа над техникой выполнения движений;

культуре	Мероприятия по предотвращению детского травматизма.
Музыкальный руководитель	Досуговая деятельность.
Образовательная область: социально-коммуникативное развитие (социализация)	
Учитель-логопед	Игры в парах, в микрогруппах.; Логоритмика.
Воспитатель	Релаксационные игры; Ситуация общения; Игровая деятельность; Решение проблемных ситуаций; Игры на развитие толерантности.
Инструктор по физической культуре	Подвижные игры, задания с учетом гендерной принадлежности.
Музыкальный руководитель	Творческие задания, игры в группах с учетом гендерной принадлежности.
Образовательная область: социально-коммуникативное развитие (коммуникация)	
Учитель-логопед	Развитие всех компонентов устной речи в разных заданиях, играх.
Воспитатель	Ситуация общения; Словесно-дидактические игры и упражнения; Обучение связной речи (рассказ, пересказ, описание); Заучивание стихов, потешек и др.; Литературные викторины; Беседы (тематические итоговые, ситуативные); Встречи с интересными людьми; Создание ситуаций общения между детьми и между детьми и сотрудниками детского сада; Наблюдения; Индивидуальная работа в развивающей предметно-пространственной среды.
Инструктор по физической культуре	Подвижные, народные игры.; Игры-соревнования, эстафеты, походы, физкультурные развлечения.
Музыкальный руководитель	Творческие задания в группах.; Этюды.; Игры-диалоги.
Образовательная область: речевое развитие (чтение художественной литературы)	
Учитель-логопед	Чистоговорки, потешки, пословицы, поговорки, стихи; Игры на развитие темпа речи, ритма, правильного дыхания и интонации; Оформление книжек-малышек; Рассматривание и обсуждение сюжетных и предметных картинок, иллюстраций к произведениям.
Воспитатель	Чтение художественной литературы; Экскурсии в библиотеку.
Инструктор по физической культуре	Считалки, заклички, стихи.; Подвижные, народные, хороводные игры.
Музыкальный руководитель	Драматизация сказок, чтение стихов, попевки, песенки,

	прослушивание аудиозаписей; Хороводные игры; Инсценирование сказок.
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие (художественное творчество)	
Учитель-логопед	Использование эстетических пособий, творческие задания; Использование художественного слова.
Воспитатель	Непосредственно-образовательная деятельность по ИЗО; Создание развивающего предметно-пространственного пространства; Участие в выставках; Индивидуальная работа в центре искусства; Беседы о художниках, скульпторах; Изготовление подарочных книг для друзей; Книжная мастерская.
Инструктор по физической культуре	Творческие задания; Использование эстетически оформленных атрибутов.
Музыкальный руководитель	Творческие задания, этюды; Участие в детских музыкальных конкурсах, конкурсах чтецов, игры-импровизации; Прздники, концерты.
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие (музыка)	
Учитель-логопед	Использование аудиозаписей, логоритмика.
Воспитатель	Создание аудиотек и условий для их использования; Музыкально-дидактические игры и упражнения; Индивидуальная работа в центре музыки; Использование музыки в театрализованной деятельности, в непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментах
Инструктор по физической культуре	Использование музыки на занятиях, гимнастики, в играх.
Музыкальный руководитель	Система работы по музыкальному развитию детей.

Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов у детей в работе специалистов с воспитателями в МБДОУ используется:

- тетради взаимодействия специалистов с рекомендациями и заданиями;
- проведение предшествующей логопедическим занятиям работы по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.
- логопедизация режимных моментов и занятий;
- проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- проведение занятий по математике, познавательному развитию, художественно-творческой деятельности, интегрируя логопедические цели.

- систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;
- объяснение (при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- создание в группе условий, способствующих активизации речи детей.

В детском саду функционируют три логопедических кабинета с соответствующим оборудованием, условия которых, способствуют преодолению речевых дефектов и активизации речи детей.

Речевая среда, созданная в каждой группе, - это фактор либо сдерживающий, либо активизирующий процесс речевого развития ребёнка, поэтому создавая единое речевое пространство, стимулирующее речевое развитие ребёнка, мы учитывали уровень речевого развития, интересы, возрастные особенности и способности детей (оборудование речевых зон: зеркала для артикуляционной и мимической гимнастики, наглядно — иллюстрированный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для развития мелкой моторики, зрительной памяти и фонематического слуха и др.).

На базе детского сада организован консультационный центр по работе с детьми с ОНР (организованными и неорганизованными). Коррекционно-развивающая работа МБДОУ представлена и на сайте детского сада <http://www.ds67.inkaut.ru/>.

Реализация второго этапа проекта (II квартал 2015 года)

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия участников образовательных отношений ДОУ.

Тесная взаимосвязь педагогов возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

В исправлении ОНР у детей большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), воспитателей логопедической группы и родителей.

Семья – это самое первое и самое главное, что окружает ребенка. При обучении и воспитании детей, на мой взгляд, очень важно найти взаимосвязь с родителями. Родители как самые близкие люди могут дать детям гораздо больше.

Очень часто родители отстраняются от работы по исправлению речевых нарушений у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями или не хотят ими владеть. Часто родители испытывают трудности, потому что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома.

Оптимизировать коррекционный процесс поможет правильно организованная совместная работа. Систематическая работа в ДОУ и дома ускорит автоматизацию звуков, поможет в закреплении лексических тем. У ребенка выработается установка на успех, так как он сам заметит значительные улучшения собственного произношения.

Ребенка мотивирует к его деятельности и вырабатывает у него желание заниматься с логопедом поощрение его успехов и положительное отношение родителей к занятиям.

Как показывает опыт, работы родители не всегда умеют создать необходимые условия для развития личности ребенка и его речи. Это побуждает нас искать разные формы работы с родителями, в результате которых они смогут в дальнейшем создавать условия для развития личности ребенка, его речи, мышления, памяти и других психических процессов.

Родителям детей с ОНР, посещающих группы компенсирующей направленности необходимо:

- контролировать собственную речевую продукцию, обращая внимание на употребляемую лексику и грамматическое оформление, при этом, указывая ребенку, на какие либо конкретные ошибки, необходимо следить за отсутствием их в собственной речи.
- учитывать тяжесть речевого дефекта ребенка, уровень развития его речи и обращаться к нему с адекватными просьбами: что-либо повторить или сказать.
- взаимодействовать со специалистами и воспитателями ДОУ через консультирование (групповое и индивидуальное), ознакомление с материалами на информационных стендах ДОУ, участие в проектной, физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности с детьми в ДОУ.

Нами была разработана модель процесса интеграции участников образовательных отношений в соответствии с образовательной программой и годовым планом МБДОУ «Детский сад №67».



Модель процесса интеграции участников образовательных отношений по решению коррекционных задач в работе с детьми с общим недоразвитием речи в соответствии образовательной программой и годовым планом МБДОУ «Детский сад №67»

Таблица 3

Содержание деятельности	Воспитатель	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Родители (законные представители)
Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с режимом занятий)	Подготовка и проведение в соответствии с календарным и перспективным планированием Оказывает помощь специалистам (по запросу)	Подготовка и проведение в соответствии с календарным и перспективным планированием Оказывает помощь (по запросу педагога)	Подготовка и проведение в соответствии с календарным и перспективным планированием Оказывает помощь (по запросу педагога)	Подготовка и проведение в соответствии с календарным и перспективным планированием Оказывает помощь (по запросу педагога)	Присутствие на открытых занятиях или при личной договоренности с педагогами, а также оказывает помощь в подготовке (по запросу и возможностям)
Режимные моменты	Подготовка и проведение в соответствии с циклограммой	Оказывает помощь (по запросу воспитателя)	Оказывает помощь (по запросу воспитателя)	Оказывает помощь (по запросу воспитателя)	Соблюдение всех режимных моментов ДОУ и в домашних условиях
Самостоятельная деятельность детей	В соответствии с требованиями СанПиН				
Логопедические занятия	Оказывает помощь (по запросу учителя-логопеда)	Подготовка и проведение в соответствии с календарным и перспективным планированием	Оказывает помощь (по запросу учителя-логопеда)	Оказывает помощь (по запросу учителя-логопеда)	Имеет возможность присутствовать на открытых мероприятиях или при личной договоренности с воспитателем
Домашние задания	Закрепление в режимных моментах (тетрадь взаимодействия)	Подготовка (тетрадь взаимодействия, рабочие тетради)	Закрепление (в соответствии с советами учителя-логопеда)	Закрепление (в соответствии с советами учителя-логопеда)	Закрепление дома (рабочие тетради)

Физкультурно-оздоровительная работа	Организация двигательного режима, проведение утренней зарядки, закаливающих мероприятий, пропаганда здорового образа жизни, организация и проведения спортивных праздников и развлечений, подготовка нетрадиционного оборудования для закаливающих мероприятий.	Оказывает помощь (по запросу педагогов)	Оказывает помощь (по запросу воспитателя и инструктора по физической культуре)	Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, пропаганда здорового образа жизни, проведение утренней зарядки, организация и проведение спортивных праздников и развлечений, подготовка нетрадиционного оборудования для закаливающих мероприятий.	Участие в спортивных праздниках и развлечениях, помощь в создании нетрадиционного оборудования для закаливающих мероприятий, присутствие на открытых занятиях или при личной договоренности с педагогами
Безопасность	Соблюдение требований СанПиН и безопасности по охране жизни и здоровья детей, проведение занятий и бесед по ОБЖ и ПДД, профилактика безопасного образа жизни	Соблюдение требований СанПиН и безопасности по охране жизни и здоровья детей, проведение бесед с детьми	Соблюдение требований СанПиН и безопасности по охране жизни и здоровья детей, проведение бесед с детьми	Соблюдение требований СанПиН и безопасности по охране жизни и здоровья детей, проведение бесед с детьми	Проведение бесед с детьми по профилактике безопасного образа жизни, участие в проектах по безопасности
Коллективные консультации с родителями	Подготовка и проведение (в соответствии с планом)	Подготовка и проведение (в соответствии с планом)	Подготовка и проведение (в соответствии с планом)	Подготовка и проведение (в соответствии с планом)	Участие, подготовка (по просьбе педагогов в рамках тематической) компетентности

Индивидуальные консультации с родителями	Подготовка и проведение (по запросу)	Подготовка и проведение (по запросу)	Подготовка и проведение (по запросу)	Подготовка и проведение (по запросу)	По запросу
Беседы с детьми	Ситуативные и тематические в течении всего дня и в соответствии с планом	Ситуативные и тематические	Ситуативные и тематические	Ситуативные и тематические	Ситуативные и тематические в домашних условиях
Беседы с родителями	В утреннее и вечернее время; по запросу родителей, педагогов, администрации ДОУ	По запросу родителей	По запросу родителей	По запросу родителей	По запросу, по инициативе педагога или администрации ДОУ
Информационные материалы	Подготовка и демонстрация в соответствии с планом и в качестве решения проблемных ситуаций в группе	Подготовка и демонстрация в соответствии с планом и в качестве решения проблемных ситуаций	Подготовка и демонстрация в соответствии с планом и в качестве решения проблемных ситуаций	Подготовка и демонстрация в соответствии с планом и в качестве решения проблемных ситуаций	Ознакомление, чтение, просмотр
Родительские собрания	Подготовка и проведение	Участие (по запросу воспитателя или в соответствии с темой собрания)	Участие (по запросу воспитателя или в соответствии с темой собрания)	Участие (по запросу воспитателя или в соответствии с темой собрания)	Обязательное и активное участие
Развивающая предметно-пространственная среда	Создание новых центров и модификация РППС в соответствии с направленностью и ФГОС ДО	Содержание кабинета учителя-логопеда	Содержание музыкального и спортивного залов (совмещены)		Помощь в оснащении РППС в качестве добровольных пожертвований на счет ДОУ
Досуговая деятельность	Организация и проведение в соответствии с планом	Помощь в организации и проведении (по запросу)	Организация и проведение в соответствии с планом	Организация и проведение в соответствии с планом	Активное участие

Результативность

Реализации проекта «Интеграция деятельности участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе» позволила достичь следующих результатов:

Для детей

- выпускаются в школу с хорошей речью;
- обеспечение эмоционального благополучия, полноценного психического и физического развития детей;
- создание оптимально насыщенной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.

Для родителей

- повышение уровня педагогической компетентности родителей в осуществлении помощи детям в коррекционно - развивающей деятельности.
- повышение активности родителей в сотрудничестве с детским садом;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей в воспитании и развитии детей.

Внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями позволили активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях, не только во время пребывания детей в детском саду, но и дома, также в дальнейшем воспитании и развитии детей. Заинтересованность родителей дала возможность повышению их активности в сотрудничестве с детским садом, активное участие в родительских собраниях, детско-родительских праздниках, семейных проектах.

Для педагогов

- повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах интеграции участников образовательных отношений в целях успешной помощи детям в коррекционно-развивающей деятельности.

Для учреждения

- повышение конкурентоспособности;
- организации воспитательно-образовательной деятельности как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка, его успешной социализации и готовности к школьному обучению.

Заключение

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно в процессе интеграции участников образовательных отношений и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преимущество в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и

воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности - залог успеха в работе. Условно этот процесс взаимодействия можно определить таким образом: с одной стороны, это оптимальная "логопедизация" учебных и внеучебных занятий, с другой - насыщение логопедических занятий общеразвивающим материалом, их "психологизация".

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно-развивающей работы с детьми, работы по преодолению или предупреждению у дошкольников с общим недоразвитием речи, являются следующие:

- Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.
- Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.
- Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.
- Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.
- Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.
- Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.
- Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.
- Использование в коррекционной работе различных видов продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми в специализированной группе многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей и носит комплексный характер.

Педагогический коллектив совместно с родителями объединили свои знания, умения, опыт в процессе образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Комплексный интегрированный подход, гибкое применение здоровьесберегающих, игровых и инновационных психолого-

педагогических технологий обеспечили высокие результаты коррекции речи: дети подготовительной к школе группы выпускаются в школу с хорошей речью.

Вывод: Только в процессе интеграции участников образовательных отношений возможно успешное формирование личностной готовности детей с общим недоразвитием речи к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Данный проект может быть использован специалистами и педагогами ДООУ, работающих в группах компенсирующей направленности с детьми старшего возраста с общим недоразвитием речи.

Реализация третьего этапа проекта (III квартал 2015 года – IV квартал 2017 года)

Приложения к проекту

- Достижения ДООУ и педагогов.
- Портфолио педагогов.
- Опыт работы музыкального руководителя Московкиной Е.А. с видеосопровождением.
- Предметная среда ДООУ.
- Методическое сопровождение образовательной деятельности.
- Проектная деятельность с детьми.
- Шефство-наставничество.
- Презентация деятельности консультационного центра.
- Представление на деятельность МБДООУ «Детский сад №67».
- Фотоотчеты.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. «Культурный ген связи времён. Растим сообщество почемучек» (интервью) // «Учительская газета», №29 от 16. 07. 2013г.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М., 2009.
3. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя – логопеда и семьи. СПб. 2011.
4. Вайс М.Н., Пустякова Т.В. Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе//Логопед. 2010.№3Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 2007
5. Вераксы Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.Мозайка-синтез, 2014.-
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М., 1997.
7. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Жулина Е.В. Значение театрализованной деятельности и среды в психическом развитии дошкольников с недостатками речи //Логопед. 2008. № 5.
8. Киселева, Т.В., Останина, А.И. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые дефекты речи./ Т.В. Киселева, А.И. Останина. Екатеринбург: 1992. 150с.
9. Крупенчук. КАРО. С-Пб.: 2003. 88с. Логопедия под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. М.: Владос: 1998. 678с.
- 10.Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2013
- 11.Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР./Н.В. Нищева. С-Пб.: Детство-пресс. 2005. 655с.
- 12.Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. - 119 с.
- 13.Петрова Т.И. Сергеева Е.Л. Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М.. 2000
- 14.Смирнова Е.О. Детский сад. Оценка предметно-развивающей среды. //Дошкольное воспитание.- №4, 2010.
- 15.Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2007
- 16.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М.: Изд-во Гном и Д. 2000. 128с.
- 17.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. М., 2008.

18. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
19. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2007.- 128с.
20. <https://lektsii.org/8-33198.html> Модель взаимодействия специалистов и воспитателей в реализации ООП.