Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»)

**Сценарий выступления**

**«Использование разных видов детской деятельности для формирования культурно-гигиенических навыков»**

|  |
| --- |
| Составила: Одушкина Н.Г., воспитатель |

В современном дошкольном учреждении важное внимание уделяется воспитанию здорового дошкольника. Проблема формирования культурно- гигиенических навыков у детей дошкольного возраста является из самых актуальных при воспитании детей. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения.

Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков (КГН) — одно из приоритетных заданий педагога ДОУ. Детям необходимо не просто рассказать о том, как себя вести и соблюдать чистоту, а закрепить полученные знания на практике.

Для этого можно использовать педагогические методы и приемы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач:

* Личный пример.
* Алгоритмы действий.
* Использование сюжетных и дидактических игр.
* Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.
* Игровые и проблемные ситуации.
* Использование фольклора и художественной литературы, беседы.

Формирование культурно – гигиенических навыков процесс длительный, поэтому работа по воспитание культурно-гигиенических навыков проводится ежедневно, в процессе разнообразных видов деятельности.

В процессе режимных моментов в течение дня. (Приём детей, в процессе умывания и организации приёма пищи, формирование навыков самообслуживания при раздевании и одевании)

В непосредственно образовательной деятельности, в игровой деятельности детей.

Все режимные моменты проходят в игровой форме, все приёмы обеспечивают динамичность, максимально удовлетворяют потребности ребёнка в самостоятельной деятельности. Дети становятся старше, и мы постепенно предоставляем им всё больше самостоятельности. Нужно переходить от прямых указаний к напоминанию, от показа к совету, от примера к методам, позволяющим развивать у детей осознанное отношение к правилам, убеждению, разъяснению смысла правил.

Общаясь, воспитатель не только привлекает внимание детей, но и воспитывает культуру поведения, формирует гигиенические навыки.

В группе дети выполняют обязанности дежурных, где закрепляются умения к трудовой деятельности через дежурство: накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы.

Во время приёма пищи в течении дня совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: обращаю внимание детей на то как накрыты столы, наличие столовых приборов, их расположение и назначении. Проводятся ситуативные беседы о правилах поведения за столом ("Чтобы не было беды, вспомним правила еды», о пользе здоровой пищи, уточняем название блюд, продуктов, используемых в из приготовлении. Упражнение «Критик»: дети дегустируют предложенную им еду, таким образом, они попробуют все, что им положили на тарелку.

Перед тем как выйти в раздевалку – ждем «Тишину», далее в такой тишине одеваемся постепенно. Следить за тем, чтобы дети одевались одновременно.

Делать положительную оценку детям, которые одеваются правильно, быстро и тихо. Одеваемся по порядку. Привыкаем к порядку. Обращаю внимание на тех, кому нужна помощь.

 При возвращении с прогулки (раздевание) - побуждать детей не только к самостоятельным действиям, но и воспитываю стремление оказывать посильную помощь друг другу.

Следить за тем чтобы дети не только аккуратно убирали вещи в шкаф, но и выворачивали каждую вещь на лицевую сторону. Контролировать процесс последовательности одевания-раздевания, включая детей в обсуждение: - как удобнее одеваться и раздеваться? - почему вы не хотите в первую очередь надеть шапку? или рукавицы? - что удобнее снять в первую очередь по приходу с улицы? и т.д. Воспитывать бережное отношение к личным вещам, аккуратность. Совершенствовать широкий круг задач: называю название одежды и ее назначение, название деталей одежды.

Подготовка ко сну - продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики. Упражнение «Волшебная дорожка». После того, как дети разделись, нужно пройти по массажной дорожке. Помогаю детям разобрать постель.

***Подъем детей -*** совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

Формировать знаний о здоровом образе жизни во время проведения гимнастики пробуждения; Использовать комплекс гимнастик пробуждения.

Обращать внимание детей как нужно правильно одеваться. После того, как дети оделись, предложить причесаться. Также напоминать, что нужно делать, чтобы волосы были ухоженные.

Для закрепления правил, более осознанного их усвоения целесообразно проводить тематические беседы, но не только назидательного характера, но и в игровой и доброжелательной форме довести до сознания ребенка.

***Планировать беседы*** «Где прячутся микробы», «Почему нужно мыть руки перед едой» «Зачем нам расческа?», «Чистота залог здоровья» «Как пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены?», «Где хранятся вещи» и другие. Для положительного настроя детей использовать художественного слова, иллюстративный материал.

По мере усвоения культурно-гигиенических навыков, полученный опыт переносится в игровую деятельность. Игры в свою очередь становятся показателем усвоения культурно-гигиенических навыков.

Хорошей формой упражнения в освоении культурно-гигиенических навыков являются дидактические игры.

На формирование умения правильно вести себя в обществе, правила культурного поведения, выполнять культурно-гигиенические нормы.

Дидактические игры: на формирование навыков самообслуживания, закрепить правила личной гигиены: «Крокодил-чистюля» Научим Машу правильно мыть руки», «Усади гостей за стол». «Хорошо или плохо?» «В страну вежливых слов» «Самая лучшая хозяйка», «Как я провожу день», «Правила этикета за столом».

Игры, направленные на развитие мелкой моторики, упражняют детей в застегивании, шнуровании, завязывании: «Зашнуруй башмачок», «Ромашка», «Собери бусы», «Волшебные шнурки», «Разложи пуговицы» и др.

Создание проблемных ситуаций: как можно чаще будем спрашивать детей «Как вы считаете?», «Как нам быть?», «Как будем действовать?», поскольку то, что ребёнок сформулировал, спланировал и апробировал сам, намного быстрее и качественнее усвоится им. Правила, установленные ребёнком – это его правила. А наша с вами задача – помочь ребёнку осознать и прийти к таким правилам.

Сюжетно-ролевые игры: «Накроем праздничный стол», «У нас обед», «Салон красоты», «Парикмахерская», «Кафе», «День рождение мишки», «Красивое полотенце», «Сложи красиво салфетки».

**Приобретённые навыки гигиенической культуры закрепить в процессе чтения художественной литературы:** чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе» **К. Чуковский «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха»,** стихотворения Н. Гернер, **А. Воронковой «Маша растеряша»,**  Г. Ладонецикова «Кукла и Катя»О. Кригера «На прогулку» и др.

Тесный контакт с родителями воспитанников позволяет мне более успешно решать проблему формирования КГН. Дети дома с родителями повторяют знакомые потешки, стихи, сказки, закрепляя навыки КГН, развивая речь, расширяя представления об окружающем.

**Используемые ресурсы:**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Изд. 5-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
3. Смирнова Е.Т., Гигиенические основы воспитания в дошкольных учреждениях – Москва, 1973