

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета протокол от «27» 08 2020г.
№ 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 67»
от «27» 08 2020г. № 118-оч
Шефер Н.Ю. Шефер

Положение
о системе оценки индивидуального развития воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №67»

г. Барнаул

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;
- основной образовательной, адаптированной программой дошкольного образования Учреждения.

1.2. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее – Программа) направлена на разностороннее развитие воспитанников Учреждения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам Учреждения и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательной программы дошкольного образования Учреждения не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. Основные задачи и условия системы оценки индивидуального развития ребенка дошкольного возраста

2.1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником Учреждения в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.2. Результаты педагогической мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.3. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. В группах компенсирующей направленности логопедическая диагностика детей учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников представляет собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в Учреждении.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанников Учреждения осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух недель) и помогает определить оценку индивидуального развития воспитанников Учреждения, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- в конце учебного года (май) – в целях построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (организуют воспитатели групп)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником Учреждения в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

– 2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– недирижерскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

– 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

– развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

– развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

– создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

– организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– оценку индивидуального развития детей.

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Оценка индивидуального развития воспитанников представляет собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в Учреждении.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года, в течении первых двух недель педагоги работают с таблицей «Возрастные характеристики возможных достижений ребенка», отмечая индивидуальную динамику развития ребенка. Данная работа проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях и др.). На основе этого педагоги получают информацию, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Полученная информация о каждом воспитаннике группы отражается в карте наблюдений детского развития и дает возможность скорректировать свои действия для работы над индивидуальной образовательной траекторией развития ребенка.

В группах компенсирующей направленности (организуют учителя-логопеды)

Технология логопедического обследования (авторы Г.В. Чиркина и Т.Б. Филичева)

Предмет логопедического обследования – выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии.

Объект логопедического обследования – речевые и тесно связанные с ними неречевые процессы.

Субъект обследования – человек (ребенок), страдающий нарушением речи.

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере. Из цели вытекают следующие задачи:

выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;

выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;

выявление изменений в речевой деятельности для определения эффективности педагогической деятельности.

Этапы логопедического обследования

1) ориентировочный этап, на котором проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком;

2) дифференцированный этап, включающий в себя обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, зрения, интеллекта;

3) основной – обследование всех компонентов языковой системы (собственно логопедическое обследование).

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры; - показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

Приложение 1
к Положению о системе оценки
индивидуального развития
воспитанников муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №67»

**Карта наблюдений детского развития
воспитанника (цы) муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»)**

фамилия, имя

дата рождения

_____ группа № _____

_____ направленности

Возрастные характеристики возможных достижений ребенка

№ п/п	Возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Не сформированы		Находит ся в стадии формирова ния		Сформированы		Инди видуальная динамика и перспек тивы разви тия
		Начало года	Конец года	Нач ало год а	Ко не ц го да	Н а ч а л о г о д а	Ко не ц го да	
1	Ребенок владеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской							

	деятельности, конструировании и др.								
2	Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.								
3	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.								
4	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.								
5	Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.								
6	Ребенок умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.								
7	Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.								
8	Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.								
9	Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.								
10	Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.								
11	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.								
12	Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.								
13	Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.								
14	Ребенок умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.								
15	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.								
16	У ребенка развита крупная и мелкая моторика;								
17	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.								

18	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.								
19	Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения.								
20	Ребенок может соблюдать навыки личной гигиены.								
21	Ребенок проявляет ответственность за начатое дело.								
22	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.								
23	Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать.								
24	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.								
25	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.								
26	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.								
27	Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.								
28	Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.								
29	Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).								
30	Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.								
31	Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.								
32	Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные								

