

СОГЛАСОВАНО
председатель комитета по
образованию г. Барнаула
Г. Муль



Для _____ 20
документов

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №67»
от «08» декабря 2020 г. № 137-осн
П.Н. Поклонская

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол от «08» декабря 2020 г.
№ 16

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»)
«ДЕТСКИЙ САД – 2025»
на 2021-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №67»	4
Информационная справка МБДОУ «Детский сад №67»	7
Актуальный проблемный анализ Программы развития за 2015-2020 годы МБДОУ «Детский сад №67»	10
Аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ «Детский сад №67»	14
Концептуальные основы Программы развития МБДОУ «Детский сад №67»	19
Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад №67»	22
Управление реализацией Программы развития МБДОУ «Детский сад №67»	23
Приложение 1 Паспорт проекта «Современный педагог» МБДОУ «Детский сад №67»	23
Календарный план реализации проекта «Современный педагог»	25
Приложение 2 Паспорт проекта «Мы рядом» МБДОУ «Детский сад №67»	27
Календарный план реализации проекта «Мы рядом» МБДОУ «Детский сад №67»	28
Приложение 3 Паспорт проекта «Мы вместе» МБДОУ «Детский сад №67»	30
Календарный план реализации проекта «Мы вместе» МБДОУ «Детский сад №67»	31
Приложение 4 Паспорт проекта «В мире профессий» МБДОУ «Детский сад №67»	34
Календарный план реализации проекта «В мире профессий» МБДОУ «Детский сад №67»	35
Механизмы реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №67»	38
Ожидаемый результат реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №67»	39
Возможные риски реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №67»	40

Пояснительная записка

Предлагаемая к реализации Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» на 2021/2025 годы направлена на:

- позиционирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (далее - МБДОУ, Учреждение) потребителям услуг дошкольного образования;
- построение сетевого взаимодействия с общественными организациями;
- совершенствование сотрудничества с семьями воспитанников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями;
- реализацию механизмов для формирования ранней профориентации воспитанников.

В процессе разработки Программы авторы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных стандартов создании новых проектов для реализации новых технологий эффективной организации образовательной деятельности.

Актуальность разработки Программы обусловлена тем, что рынок образовательных услуг поставил и перед педагогическими коллективами ряд задач, связанных с их адаптацией к функционированию в условиях конкуренции: привлечение внимания потенциальных потребителей образовательных услуг, завоевание их интереса, удержание благоприятного рынка во времени. Задачами модернизации образования, усилением его влияния на все сферы социальной жизни общества, условиями реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Сегодня особую актуальность на предоставление образовательных услуг дошкольного образования приобретает необходимость в обеспечение образовательного процесса, направленного на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагогов – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Основной структурной единицей в процессе развития Учреждения выступает взаимодействие всех участников образовательных отношений учебно-воспитательного процесса в системе «педагог-ребёнок-родитель»: родители, законные представители, формируют социальный заказ, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг, оказываемых Учреждением по обучению, воспитанию, развитию личности воспитанников.

Программа определяет перспективные направления развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущие 3 года. В ней отражены тенденции изменений в управлении Учреждением на основе инновационных процессов и охарактеризованы главные направления обновления содержания и организации в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО:

- единство образовательного пространства;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

При разработке данной Программы учитывались:

- приоритетные направления развития Учреждения;
- практический опыт Учреждения за предыдущие 3 года работы;
- результаты анализа социального запроса на качество образования, ресурсного обеспечения и особенностей инновационных процессов;
- особенности современной образовательной политики в Российской Федерации и Алтайском крае.

Паспорт Программы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Национальный проект «Образование» на 2019-2024 г.г.; – Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; – 10 Инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко; – Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (с изменениями); – Устав Учреждения; – Локальные акты Учреждения.
Основные разработчики Программы	Поклонская Полина Николаевна, заведующий Учреждения; Творческий коллектив педагогических работников Учреждения.
Цель Программы:	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально удовлетворяющих социальный государственный заказ и заказ родительского сообщества учреждения.
Задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация системы методического сопровождения воспитателей в целях создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. – Создание в Учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. – Создание партнерства педагогов и родителей в деятельности учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход. – Создание условий в дошкольном учреждении, направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий.
Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г. <u>Цель:</u> Выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния.</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <u>Цель:</u> практическая реализация Программы</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.</p>

	<u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным целям и задачам Программы
Перечень реализуемых проектов	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Современный педагог» – Проект «Мы рядом» – Проект «Мы вместе» – Проект «В мире профессий»
Основные исполнители Программы	Педагоги, работники Учреждения, родители (законные представители(воспитанников), воспитанники, представители социума, взаимодействующие с Учреждением
Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенции педагогических работников Учреждения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта будут развиты до 100%; – Профессиональные компетенции педагогов в работе с детьми с ОВЗ будут развиты до 100%; – Психолого-педагогические компетенции родителей, имеющих детей с ОВЗ вырастут до 90%; – Уровень сотрудничества МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников вырастет до 90%; – Условия, направленные на раннюю профориентацию дошкольников в МБДОУ будут равны 100%.
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. – Создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста; создание доступной среды для разных категорий детей. – Использование личных каналов продвижения потенциальным потребителям услуг дошкольного образования, с целью показать и включить их в реальный образовательный процесс для формирования положительного имиджа учреждения. – Вовлеченность педагогических работников Учреждения в деятельность проекта, направленного на раннюю профориентацию дошкольников.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках проведения самообследования МБДОУ.

Информационная справка об Учреждении

Наименование Учреждения (полное наименование по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №67»
Сокращенное название	МБДОУ «Детский сад №67»
Здания учреждения	Учреждение состоит из двух зданий и образовано в результате реорганизации МБДОУ «Детский сад №113» общеразвивающего вида путем присоединения его к МБДОУ «Детский сад №67» коррекционного вида в январе 2015 года.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия от «01» октября 2015 г. № 194 (с приложением)
Учредитель:	Комитет по образованию города Барнаула.
Год основания	Здание, расположенное по адресу ул. Чернышевского 282, сдано в эксплуатацию в 1959 году. Здание, расположенное, расположенный по адресу Малый Прудской 42-А, открыто в 1964 году.
Юридический адрес	656049, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Чернышевского, 282.
Фактический адрес	656049, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Чернышевского, 282; 656049, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Чернышевского, 282.
Телефон / факс:	8 (3852) 65-16-89 (ул. Чернышевского, 282, 8 (3852) 65-24-17 (пер. Малый Прудской, 42а)
Электронный адрес	mbdou.kid67@barnaul-obr.ru , mdou67-2011@mail.ru
Сайт	http://www.ds67.inkaut.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Поклонская Полина Николаевна
Режим работы	Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье – выходные дни. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественную школу, логопедические занятия.
Модель Учреждения	В здании, расположенном по адресу ул. Чернышевского 282 функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет. Наполняемость групп по муниципальному заданию 45 детей. В здании, расположенном, по адресу Малый Прудской, 42-А функционируют 3 группы общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет. Наполняемость групп по муниципальному заданию 90 детей. Общая численность воспитанников - 135 детей.
Программно-методическое обеспечение	В Учреждении реализуются две программы: – образовательная программа дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие

	<p>личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптированная программа дошкольного образования, которая направлена на преодоление общих и специфических особенностей психического развития детей дошкольного возраста с общими нарушениями речи (далее - ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет и учитывает вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными типами речевых отклонений.
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые веранды, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Для активных игр на территории здания по адресу ул. Чернышевского, 282 есть спортивная площадка. В летнее время года территория озеленена, разбиты клумбы, мини-огород, экологическая зона.</p> <p>Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальные залы (совмещенные с физкультурными) оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В здании по адресу ул. Чернышевского, 282 функционируют три логопедических кабинета, которые предназначены для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания детей с речевыми нарушениями и оснащены всеми необходимыми материалами и оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.</p>
<p>Взаимодействие организациями</p>	<p>с Учреждение взаимодействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МБОУ «Школа №54» на основании договора о совместной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – МБДОУ «Детский сад №177» в рамках сетевого взаимодействия на основании договора; – МБДОУ «Детский сад №164» в рамках сетевого взаимодействия на основании договора; – ГГБУЗ «Детская поликлиника №3» на основании договора. – МБУ ДПО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал».
Контингент воспитанников	<p>Количество воспитанников, в рамках муниципального задания — 135.</p> <p>В Учреждении функционируют 6 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> – три группы общеразвивающей направленности; – три группы компенсирующей направленности. <p>Возрастные категории воспитанников представлены следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие группы от 3 до 7 лет; – компенсирующие группы от 5 до 7 лет.
Социальный паспорт семей воспитанников	<p>Общее количество воспитанников в рамках муниципального задания - 135</p> <p>Общее количество семей: 135</p> <p>Полных семей: 116</p> <p>Неполных: 19</p> <p>Многодетных: 12</p> <p>Малоимущих: 26</p> <p>Семьи «группы риска»: 2</p> <p>Социальный состав родителей (законных представителей): Учреждение посещают воспитанники из полных семей (85,9%) и неполных семей (11,8%). 8,8% семьи с 3 и более детьми. Работающих родителей (законных представителей) - 92,7%, неработающих - 7,3% предприниматели - 11,4%. Высшее образование имеют - 65,2% родителя (законных представителя), среднее профессиональное – 32,8%, среднее – 2%.</p>
Структура управления Учреждения	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом управления Учреждением является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.</p> <p>В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание трудового коллектива; – Педагогический совет; – Общее родительское собрание; – Управляющий совет. <p>Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата по реализации</p>

	образовательной программы и Программы развития. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.
Кадровый состав	<p>Учреждение укомплектовано педагогами на 100%. В Учреждении работает 18 педагогов, из них - 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 старший воспитатель.</p> <p>Из них, высшее образование - 11 человек; высшее педагогическое – 11 человек.</p> <p>Педагогический стаж сотрудников колеблется от 3 до 30 лет. Средний возраст педагогов – 35 лет.</p> <p>Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации (в 2018 году курсы прошли пять педагогов, в 2019 году курсы прошли 2 педагога, в 2020 году курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов). Профессиональную переподготовку в 2020 году прошли 3 педагога.</p> <p>Два педагога окончили магистратуру в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по направлению «Управление дошкольным и дополнительным образованием».</p>
Обеспечение безопасности	<p>В Учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Центрального района г. Барнаула.</p> <p>В Учреждении установлена «тревожная сигнализация».</p> <p>В Учреждении ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.</p> <p>Педагоги проводят с воспитанниками мероприятия по ОБЖ.</p> <p>На территории ведется видеонаблюдение.</p>

Актуальный проблемный анализ Программы развития за 2015-2020 годы

Программа развития МБДОУ «Детский сад №67» на 2015-2020 гг. преследовала следующую стратегическую цель: «Планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада». Цель программы развития исходила из необходимости создания условий для результативного развития детского сада при реализации новой государственной образовательной политики и введения ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Планомерно осуществлялась система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное

удовлетворение социального заказа. Возросла конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг.

Мониторинг осуществлялся с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, экспертные оценки, разнообразные способы учета творческих достижений педагогов и воспитанников, анализ качественных и количественных показателей.

№ п/п	Направления, мероприятия	Конечные результаты
1	Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №67» (100%).
2	Обучение сотрудников МБДОУ на курсах переподготовки кадров	Учреждение на 100% укомплектовано кадрами. В соответствии с требованиями профессионального стандарта курсы профессиональной переподготовки прошли 7 педагогических работников (38,8%).
3	Аттестация педагогических кадров	Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №67». Аттестованы 83,3% педагогических работников. В Учреждении три молодых специалиста.
4	Участие педагогических работников и воспитанников МБДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня	Коллективом МБДОУ «Детский сад №67» активно диссеминирован опыт работы в конкурсных мероприятиях различного уровня. За период реализации программы в хронику успешности Учреждения вошли 4 золотые медали, 1 серебряная медаль, диплом 1 степени за представленный опыт работы с родителями, кадрами и деятельности в группах компенсирующей направленности, опубликован ряд статей, презентующих опыт работы учреждения.
5	Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №67» использует электронные ресурсы образования.
6	Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Учебно-методический комплект, оборудование и материалы пополнены в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.
7	Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность)	Своевременно приобретается и обновляется мебель и оборудование согласно требованиям ФГОС ДО. в негодность.
8	Проведение мероприятий по обеспечению охраны	Учреждение своевременно проводит мероприятия по обеспечению охраны и здоровья воспитанников в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной

	жизни и здоровья воспитанников	работы. Данная деятельность проводится с использованием нетрадиционных форм работы и нетрадиционного оборудования, изготовленного совместно с родителями (законными представителями) воспитанников.
9	Приобретение программ для автоматизации управления ДОУ	Расширено информативное пространства внутри учреждения, создана электронная базы данных («Е-услуги. Образование», АИС «Сетевой регион. Образование» и др.).
10	Техническое сопровождение собственного web сайта	Интернет сайт МБДОУ своевременно обновляется, пополняется информационным материалом для всех участников образовательных отношений.
11	Организация пространства, использование оборудования, развивающей предметно-пространственной среды в целях благополучия и развития ребёнка	Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована с соблюдением требований СанПиН, ФГОС ДО и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В здании по адресу ул. Чернышевского, 282 частично создана среда в рамках проекта «Доступная среда».
12	Развитие материально-технической базы ДОУ	Согласно положению о расходовании и привлечению внебюджетных средств МБДОУ «Детский сад №67», материально-техническая база учреждения своевременно обновляется.
13	Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	В рамках повышения имиджа Учреждения управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: <ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание трудового коллектива; – Попечительский совет; – Педагогический совет; – Общее родительское собрание; – Управляющий совет.
14	Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	В рамках осуществления целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников между МБДОУ «Детский сад №67» и ГГБУЗ «Детская поликлиника №3 г. Барнаула» согласованы и подписаны договоры на оказание медицинских услуг. Учреждение сотрудничает с МБУ ДПО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал» в рамках договора.
15	Совершенствование методической работы с	Методическая работа с педагогическими работниками совершенствуется на основании законодательства Российской Федерации и в соответствии с годовым

	педагогическими кадрами	планом работы учреждения. В Учреждении реализуется программа наставничества, «Школа молодого педагога», деятельность в рамках профессиональных педагогических сообществ. Положено начало освоения информирования педагогических работников через дистанционное обучение.
16	Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов	В МБДОУ создаются условия для стимулирования мотивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов (проводятся семинары по профилактике профессионального выгорания, творческие мастер-классы, индивидуальное консультирование, тренинги личностного роста, лектории).
17	Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников	Учреждение сотрудничает с родителями (законными представителями воспитанников) в рамках реализации годового плана воспитательно-образовательной работы. Увеличилась доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг - 98%. Ежегодно планировались и проводились совместные мероприятия с родителями, которые были направлены на укрепление связи с семьёй, установление совместных традиций и праздников дошкольной организации и семьи, развитие творческого потенциала в совместном творчестве. В большинстве случаев, родители (законные представители), являлись лишь гостями на праздниках и развлечениях, активного участия в творческих конкурсах, акциях не принимали. Для большей информированности родителей (законных представителей) дублировалась информация на официальном сайте образовательной организации, информационных стендах о проходящих смотрах, выставках, акциях, конференциях, семинарах и т.д
18	Совершенствование условий для реализации ООП ДОО	Методическим советом разработан учебно-методический комплект к основной образовательной программе, тематическое планирование для групп компенсирующей направленности, циклограммы перспективного и календарного планирования, материалы по проведению мониторинга и др.
19	Совершенствование системы управления процессом развития ДОУ	Систематизирован внутриучрежденческий контроль МБДОУ «Детский сад №67» (обновлен график внутриучрежденческого контроля, разработан инструментарий).

Таким образом, из анализа видно, что Программа развития Учреждения на 2015-2020гг. реализована. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

Из всего выше сказанного можно сделать заключение, что образовательная организация становится конкурентоспособной. Учреждение развивается по всем направлениям деятельности. Государственные образовательные стандарты выполняются по всем заявленным направлениям, образовательная деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированной модели и учитывает индивидуальность подходов.

Аналитическое обоснование Программы

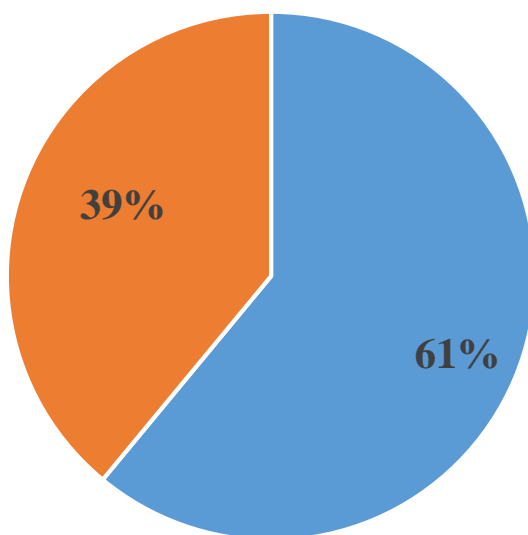
Анализ обеспеченности педагогическими кадрами

Одним из основных условий успешной реализации Программы является обеспеченность педагогическими кадрами. Обеспеченность Учреждения педагогическими кадрами составляет 100%.

На конец 2020 года общее количество педагогических работников – 18 человек (старший воспитатель, 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда).

Образовательный уровень педагогического состава Учреждения можно считать высоким, так как 61 % сотрудников имеют высшее образование, что позволяет сделать вывод о стремлении профессионального развития педагогов дошкольного образовательного Учреждения.

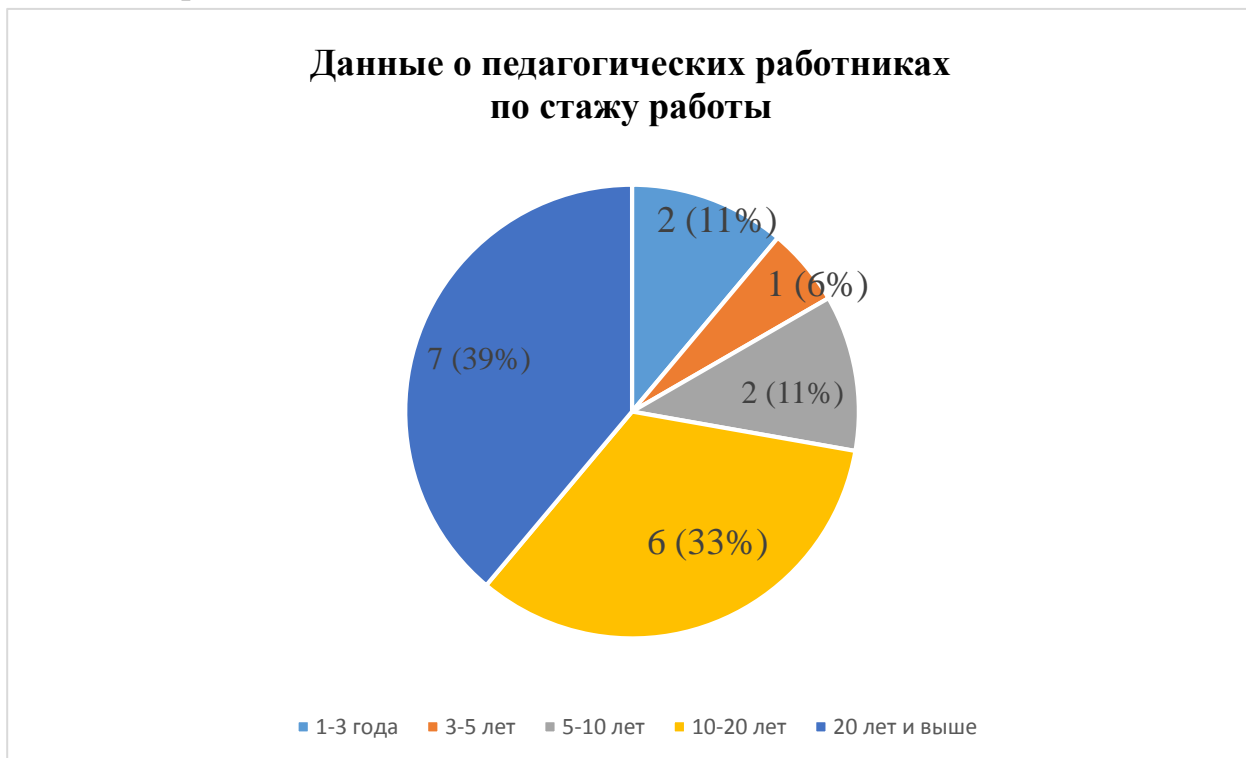
Уровень образования педагогических работников Учреждения



■ Высшее образование ■ Среднее профессиональное образование

Весь педагогический коллектив своевременно проходит курсовую переподготовку.

Необходимо отметить, что в педагогический коллективе есть педагоги со стажем работы меньше одного года.



Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. В Учреждении организовано и ведется движение наставничества, за каждым молодым специалистом закреплен опытный педагог.

Сильная сторона

Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов. Первую квалификационную категорию – 4 педагога.

В 2019/2020 годах педагоги Учреждения активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Успешность детского сада дополнили 4 золотые медали, 1 серебряная медаль, диплом 1 степени.

В достижения учреждения в 2019/2020 годах вошли личные успехи педагогических работников:

- три педагога награждены главой администрации Центрального района города Барнаула;
- один педагог награжден почетной грамотой министерства образования и науки Алтайского края;

- один педагог награжден благодарностью комитет оп образованию города Барнаула;
- пять педагогов награждены почетными грамотами и благодарностями Алтайского законодательного собрания; музыкальный руководитель, работающий на компенсирующих группах, награждена дипломом «За вклад в развитие культуры города Барнаула». Кроме того, два педагога имеют почетную грамоту министерства образования и науки Российской Федерации.

Слабая сторона

Контроль за организацией образовательной деятельности позволяет сделать вывод, о недостаточной сформированности у педагогов использования современных технологий, в частности ИКТ, технологий проектной деятельности.

Невысокий уровень мотивации участия в инновационной деятельности.

Невысокий уровень профессионального мастерства начинающих педагогов. Не аттестованы три молодых специалиста.

Возможные пути решения

Организация методической работы с педагогами (проведение обучающих семинаров, консультаций, мастер-классов) по использованию современных эффективных технологий в образовательной практике.

Участие в аттестационных мероприятиях в соответствии с перспективным планом по аттестации руководящих и педагогических работников.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Материально – технические условия Учреждения соответствуют санитарным нормам и правилам, требованиям безопасности.

Сильная сторона

Созданная РППС в группах построена с учётом ФГОС ДО отражает возрастные особенности воспитанников, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, а также учитывает гендерные особенности группы. Среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна, безопасна и отражает содержание всех образовательных областей.

В группах дополнены центры по физкультуре и театрално-музыкальной деятельности. Так же в группах имеются центры физического развития, цель которых является формирование ценностного отношения у детей к своему здоровью и развитие двигательной активности физических качеств детей. Данный центр содержит в себе: оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли мяча. Атрибуты к

подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.

Слабая сторона

В группах слабо представлены условия для развития эмоционально - личностной стороны ребенка (уголки уединения, и т.д.).

Не в полной мере используются оборудование и материалы к сюжетно-ролевой игре.

Отсутствует положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Возможные пути решения

Использование проектного метода при организации РППС. Проведение смотров-конкурсов на лучшее устройство групп и т.д.

Привлечение родительской общественности к организации РППС.

Анализ обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями)

Сильная сторона

В целом в Учреждении сформированы партнерские отношения с родительской общественностью. Работают формы общественного управления, в состав которых активно включаются родители (законные представители).

В 2020 году широкое участие принимали родители (законные представители) в проектировании деятельности образовательного учреждения, определении приоритетов развития и распределения ресурсов. Организованы формы (родительские собрания, тематические акции, совместные проекты) включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирования у родителей (законных представителей) чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни воспитанника.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приёмной каждой группы размещены папки с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные), систематически размещается информация на официальном сайте Учреждения, на стендах.

В Учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе Учреждения функционирует консультационный центр, клуб «Ответственное родительство».

Кроме того, педагоги подготовительной к школе группы сотрудничают со специалистами МБОУ «Школа №54», проводят совместные родительские собрания, встречи, организуют воспитанников и их родителей на экскурсии в школу. Для этого использовались следующие формы работы с родителями (законными представителями): анкетирование, родительские собрания, консультации, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, организация совместных дел, выставки совместных работ. Следует отметить, что с удовольствием и массово родители приходят на праздники/утренники в Учреждение, менее активны в мероприятиях, где нужно самим быть исполнителями дел и активными участниками мероприятия. На странице официального сайта Учреждения выставляется информация, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников, в т.ч. по запросу родителей (законных представителей).

Все мероприятия, проводимые с семьями воспитанников, соответствуют годовому плану Учреждения, образовательной программе дошкольного образования Учреждения, рабочим программам педагогов. Родительская общественность учреждения в течение года помогала решать следующие вопросы:

- оказывала посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройству помещений, территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности;
- заслушивала информацию о работе Учреждения по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима, об охране жизни и здоровья воспитанников);
- принимала участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;
- содействовала организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий: праздников, конкурсов;
- вместе с заведующим принимал решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности;
- участвовала в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей.

Слабая сторона

Содержание мероприятий с родителями (законными представителями) недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу учреждения. Необходимость расширения палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Возможные пути решения

Создание партнерства педагогов и родителей в деятельности учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Анализ деятельности учреждения в рамках реализации программы «Доступная среда»

Сильная сторона

- В Учреждении функционируют три группы компенсирующей направленности.
- Создана развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОНР, как в группах, так и в кабинетах учителей-логопедов.
- Осуществляют деятельность три учителя-логопеда.
- В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, ежегодно проводится осмотр воспитанников психоневрологом.
- Учреждение сотрудничает с МБУ ДПО Городской психолого-педагогическим центром «Потенциал».

Слабая сторона

- Частичная реализация проекта «Доступная среда» в Учреждении.
- Несформированность толерантного отношения общества к особенным детям.
- Отсутствие опыта работы с детьми-инвалидами педагогических работников учреждения.

Возможные пути решения

Создание в Учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Концептуальные основы Программы

Программа основывается на концептуальных базовых характеристиках современного дошкольного образования.

В первую очередь это ориентация на реализацию ФГОС ДО. Кроме того, реализация программы предусматривает ориентировку на системно-деятельностный подход при организации образовательной деятельности.

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых можно описать некоторые качества личности выпускника Учреждения с учетом реализованной Программы.

Самостоятельность и инициативность. У воспитанника заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Воспитанник способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Воспитанник обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Воспитанник понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Воспитанник обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Воспитанник признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

У воспитанника сложились надёжные доверительные отношения с родителями (законными представителями), педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Воспитанник проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент воспитанник способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Воспитанник не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У воспитанника развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Воспитанник обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить воспитанника физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Важную роль в формировании компетенций воспитанника играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к

педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках, профессиональном стандарте «Педагог».

Модель нового модернизированного Учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию воспитанников с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации, а также преодоление общих и специфических особенностей психического развития детей дошкольного возраста с общими нарушениями речи (далее - ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет и учитывает вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- реализацию принципов системно-деятельностного подхода: принципа субъектности воспитания, каждый ребенок участник образовательных отношений, принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых, принцип обязательной результативности каждого вида деятельности, принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного Учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

В основу разработки Программы заложены следующие **принципы планирования:**

1. Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования Учреждения);
2. Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
3. Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития Учреждения должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
4. Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
5. Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития Учреждения участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
6. Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов Учреждения и определение объемов и источников их финансирования).

Цель Программы:

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально удовлетворяющих социальный государственный заказ и заказ родительского сообщества Учреждения.

Задачи Программы:

- Модернизация системы методического сопровождения воспитателей в целях создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- Создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Создание партнерства педагогов и родителей в деятельности учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.
- Создание условий в дошкольном учреждении, направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий.

Управление реализацией Программы

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов Учреждения по разработке и реализации Программы и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

1. Подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
2. Подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании; выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
3. Разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
4. Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
5. Принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;
6. Организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Приложение 1

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Современный педагог ДОУ»
в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого»

Наименование (тема) проекта	«Современный педагог ДОУ»
Основания для инициации проекта	В рамках проекта предполагается создать условия для подготовки к введению в действие новой системы педагогического роста. Для этого предполагается непрерывно повышать квалификацию педагогических и административных работников. В рамках данного проекта будут учитываться потребности педагогов и административного персонала в обучении, обеспечена возможность обмена опытом в сетевом взаимодействии по различным направлениям работы; созданы условия для

	творческого представления собственного опыта на различных мероприятиях разного уровня. В рамках проекта предполагается создать в детском саду условия для развития информационно-коммуникативных технологий в области образования. Большое внимание будет уделяться обучению педагогов новым возможностям программного обеспечения персонального компьютера.
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
Проблемы, на решение которых направлен проект	Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей. Невысокий количественный показатель участия Учреждения в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.
Цель проекта	Модернизация системы методического сопровождения воспитателей в целях создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – обозначить ключевые направления модернизации системы методического сопровождения педагогов; – создать условия для положительного влияния на систему мотивационных установок педагогов; – разработать комплекс мероприятий как группового, так и индивидуального характера, направленных на устранение проблемных зон; – участие в педагогических мероприятиях, конкурсах, конференциях, акциях, форумах разного уровня и направленности; – поддержка молодых специалистов, использование системы наставничества; – обучение педагогов on-line; – формирование цифровых компетенций у педагогов.
Результат (результаты) проекта	Результаты реализации проекта, ориентированы на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающее высокое качество образования в учреждении. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с проектом.
Период реализации проекта	2021-2025
Риски	<ul style="list-style-type: none"> – Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; – Не полное достижение всех заявленных результатов; – Форс-мажорные обстоятельства

Календарный план реализации проекта «Современный педагог»

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование педагогов «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии».	Февраль 2021г.	Старший воспитатель
2	Анкетирование педагогов «Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов».	Апрель 2021г.	Старший воспитатель
3	Презентации педагогов по реализации педагогической деятельности на итоговом педагогическом совете «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2020/2021 учебный год».	Май 2021г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
4	Круглый стол «Современные представления о профессиональной компетентности».	Август 2021г.	Старший воспитатель Педагоги
5	Презентации воспитателей по самообразованию в рамках проведения установочного педагогического совета «Перспективы на 2021/2022 учебный год».	Август 2021г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
6	Семинар-практикум «Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов».	Октябрь 2021г.	Старший воспитатель Педагоги
7	Участие в региональном конкурсе «Методический марафон».	Октябрь 2021г.	Старший воспитатель Педагоги
8	Консультация для педагогов «Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога».	Ноябрь 2021г.	Старший воспитатель
9	Консультация для педагогов «Организация работы творческой группы педагогов детского сада».	Декабрь 2021г.	Старший воспитатель
10	Мастер-класс «Использование ИКТ – ресурсов в профессиональной деятельности педагога».	Январь 2022г.	Старший воспитатель
11	Семинар-практикум «Создание слайдовых презентаций».	Апрель 2022г.	Старший воспитатель
12	Выступления педагогических работников по реализации педагогической деятельности в рамках проведения итогового педагогического совета «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2021/2022 учебный год».	Май 2022г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
13	Презентации воспитателей по самообразованию в рамках проведения	Август 2022г.	Заведующий

	установочного педагогического совета «Перспективы на 2022/2023 учебный год».		Старший воспитатель Педагоги
14	Проведение конкурса «Лучший педагог МБДОУ «Детский сад №67».	Сентябрь 2022г – Май 2023г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
15	Подведение итогов конкурса «лучший педагог МБДОУ «Детский сад №67» в рамках проведения итогового педагогического совета «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2023/2024 учебный год».	Май 2023г.	Заведующий Старший воспитатель
16	Консультация для педагогов «Культура общения и поведения в профессиональной педагогической деятельности».	Октябрь 2023г.	Старший воспитатель
17	Участие в региональном конкурсе «Методический марафон».	Октябрь 2023г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
18	Семинар-практикум «Подготовка видео и фоторепортажей».	Ноябрь 2023г.	Старший воспитатель Педагоги
19	Проведение конференции МБДОУ «Моя авторская находка».	Январь 2024г.	Старший воспитатель Педагоги
20	Мастер-класс «Публикация опыта работы».	Февраль 2024г.	Старший воспитатель Учитель-логопед
21	Круглый стол «Создание и ведение сайта педагога».	Апрель 2024г.	Старший воспитатель
22	Выступления педагогических работников по реализации педагогической деятельности в рамках проведения итогового педагогического совета «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2023/2024 учебный год».	Май 2024г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
23	Мастер-класс «Подготовка портфолио педагогов в формате слайдовой презентации» .	Сентябрь 2024г.	Старший воспитатель
24	Участие в региональном конкурсе «Методический марафон».	Октябрь 2024г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
25	Творческая гостиная «Изготовление лэпбука «Педагогическая находка».	Январь 2025г.	Старший воспитатель Педагоги
26	Семинар-практикум «Профилактика профессионального выгорания педагога».	Февраль 2025г.	Старший воспитатель Педагоги
27	Круглый стол «Презентации портфолио педагогов».	Апрель 2025г.	Старший воспитатель
28	Дискуссионный клуб «Итоги проектной деятельности».	Май 2025г.	Старший воспитатель Педагоги

29	Круглый стол «Обобщение опыта работы по итогам проектной деятельности. Выявление проблем, которые могли помешать выполнению проекта или несоблюдению календарного плана работ».	Сентябрь 2025г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
----	---	-----------------	---

Приложение 2

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Мы рядом»
в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»**

Наименование (тема) проекта	«Мы рядом»
Основания для инициации проекта	Создать условия для повышения компетенции родителей (законных представителей) детей, в том числе, детям с ОВЗ путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической-консультативной помощи.
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, родители, воспитанники.
Проблемы, на решение которых направлен проект	<ul style="list-style-type: none"> – ограничение доступа детей с ОВЗ к полноценным образовательным услугам и, как следствие, социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития ребенка в обществе; – несформированность толерантного отношения общества к особенным детям; – отсутствие опыта работы с детьми с ОВЗ педагогических работников учреждения.
Цель проекта	Создание в Учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – повышение профессиональных компетенций педагогических работников в работе с детьми с ОВЗ; – создание доступной среды (с учетом финансирования учреждения) в учреждении для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми с ОВЗ; – повышения психолого-педагогической компетентности родителей, в т. ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья; – создание страницы на сайте учреждения обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную формирование толерантного отношения общества к особенным детям.
Результат (результаты) проекта	Создание модели построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды в рамках инклюзивного образования (в случае финансирования). Создание комфортных

	условий для совместного пребывания детей вне зависимости от их нарушения здоровья или развития. Повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Толерантное отношение родительского сообщества и воспитанников к особым детям.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с проектом.
Период реализации проекта	2021-2025
Риски	<ul style="list-style-type: none"> – Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; – Не полное достижение всех заявленных результатов; – Форс-мажорные обстоятельства

Календарный план реализации проекта «Мы рядом»

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование педагогов «Оценка уровня профессиональных компетенций педагогических работников в работе с детьми с ОВЗ».	Февраль 2021г.	Старший воспитатель
2	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Оценка уровня сформированности толерантного отношения к особенным детям».	Апрель 2021г.	Старший воспитатель Педагоги
3	Презентации педагогов по реализации образовательной деятельности с детьми компенсирующих групп на итоговом педагогическом совете «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2020/2021 учебный год».	Май 2021г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
4	Семинар «Развитие коммуникативных навыков и социализация детей с ОВЗ посредством новых моделей взаимодействия образовательной организации и семьи».	Январь 2022г.	Старший воспитатель
5	Круглый стол «Реализация принципов индивидуализации и интеграции в процессе работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ».	Февраль 2022гг.	Старший воспитатель
6	Круглый стол в рамках проведения общего родительского собрания «Компетенции родителей, имеющих детей с ОВЗ для повышения уровня социализации в условиях ДОУ».	Апрель 2022г.	Старший воспитатель
7	Презентации педагогов по реализации образовательной деятельности с детьми компенсирующих групп на итоговом педагогическом совете «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2021/2022 учебный год».	Май 2022г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

8	Круглый стол «Подготовка проектов по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в работе с детьми с ОВЗ».	Сентябрь 2023г.	Старший воспитатель
9	Семинар-практикум «Применение кейс-технологий в педагогической практике для развития ключевых компетенций педагога и повышения качества образования и социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ».	Октябрь 2023г.	Старший воспитатель Педагоги
10	Консультация для педагогов «Совершенствование подходов образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС ДО».	Декабрь 2023г.	Старший воспитатель
11	Семинар-практикум с участием учителей-логопедов «Формы, методы и приемы, используемые учителем -логопедом в работе с детьми С ОНР».	Январь 2024г.	Старший воспитатель Педагоги
12	Консультация для педагогов и родителей «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста с ОВЗ на основе проектной деятельности».	Февраль 2024г.	Старший воспитатель
13	Круглый стола в рамках проведения общего родительского собрания «Социализация детей с ОВЗ через продуктивную деятельность».	Апрель 2024г.	Старший воспитатель
14	Презентации педагогов по реализации образовательной деятельности с детьми компенсирующих групп на итоговом педагогическом совете «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2022/2023 учебный год».	Май 2024г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
15	Семинар-практикум «Палитра методических идей в работе с детьми с ОВЗ».	Сентябрь 2024г.	Старший воспитатель
16	Творческая мастерская для педагогов «Эффективные практики работы с родителями, имеющих детей с ОВЗ».	Октябрь 2024г.	Старший воспитатель Педагоги
17	Консультация «Развитие тьюторского сопровождения детей с ОВЗ».	Ноябрь 2024г.	Старший воспитатель
18	Конкурс педагогического мастерства среди учителей-логопедов «Мое призвание-педагог».	Декабрь 2024г.- Февраль 2025г.	Заведующий Старший воспитатель Учителя-логопеды
19	Консультация для педагогов «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с ОВЗ».	Апрель 2025г.	Старший воспитатель
20	Презентации педагогов по реализации образовательной деятельности с детьми компенсирующих групп на итоговом педагогическом совете «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов	Май 2025г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

	деятельности педагогического коллектива за 2023/2024 учебный год».		
21	Круглый стол «Обобщение опыта работы по итогам проектной деятельности. Выявление проблем, которые могли помешать выполнению проекта или несоблюдению календарного плана работ».	Сентябрь 2025г.	Заведующий Старший воспитатель

Приложение 3

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Мы вместе» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Наименование (тема) проекта	«Мы вместе»
Основания для инициации проекта	Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов и родительской общественности для совместной реализации образовательной программы дошкольного образования – обязательное условие реализации проекта. В рамках проекта предполагается создать в детском саду условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей). Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия.
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники, родители (законные представители).
Проблемы, на решение которых направлен проект	Содержание мероприятий с родителями (законными представителями) недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу учреждения. Необходимость расширения палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников.
Цель проекта	Создание партнерства педагогов и родителей в деятельности учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе учреждения; – формирование положительного опыта семейного воспитания. определить возможные способы расширения палитры используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников; – создание условий для активного использования совместных образовательных проектов в деятельности учреждения; – формирование положительной мотивации педагогов к повышению качества работы с семьями воспитанников;

	– создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
Результат (результаты) проекта	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов в рамках партнерства с родительской общественностью.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с проектом.
Период реализации проекта	2021-2025
Риски	<ul style="list-style-type: none"> – Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; – Не полное достижение всех заявленных результатов; – Форс-мажорные обстоятельства

Календарный план реализации проекта «Мы вместе»

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование педагогов «Оценка уровня мотивационной готовности к сотрудничеству с родителями (законными представителями) воспитанников».	Январь 2021г.	Старший воспитатель
2	Анкетирование родителей (законных представителей) «Оценка уровня готовности сотрудничества с МБДОУ».	Февраль 2021г.	Старший воспитатель Педагоги
3	Тематические групповые родительские собрания по теме «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка через использование нетрадиционных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий и проведения спортивных досугов».	Апрель 2021г.	Старший воспитатель Педагоги
4	Презентации педагогов по реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на итоговом педагогическом совете «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2020/2021 учебный год».	Май 2021г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
5	Установочные родительские собрания по теме «Перспективы деятельности в 2021/2022 учебном году».	Сентябрь – 2021гг.	Старший воспитатель Педагоги
6	Круглый стол «Проблемы родителей (законных представителей) воспитанников по воспитанию детей и способы их решения».	Октябрь 2021г.	Старший воспитатель Педагоги
7	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по теме «Выявление уровня удовлетворенности работой МБДОУ».	Декабрь 2021г.	Старший воспитатель

8	Консультация для родителей «Организация семейного отдыха».	Январь 2022г.	Педагоги
9	Дискуссионный стол по теме «Выявление противоречий в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников».	Февраль 2022г.	Старший воспитатель
10	Круглый сто в рамках проведения общего родительского собрания по теме «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».	Апрель 2022г.	Заведующий Старший воспитатель
11	Презентации педагогов по реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на итоговом педагогическом совете «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2021/2022 учебный год».	Май 2022г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
12	Установочные родительские собрания по теме «Перспективы деятельности в 2022/2023 учебном году».	Сентябрь 2022г.	Педагоги
13	Мастер-класс для педагогов «Использованию интерактивных форм в работе с родителями».	Сентябрь 2022г.	Старший воспитатель
14	Дни открытых дверей.	Октябрь 2022г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
15	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по теме «Выявление уровня удовлетворенности работой МБДОУ».	Декабрь 2022г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
16	Семинар-практикум с родителями «Семейные традиции».	Январь 2023г.	Старший воспитатель Педагоги
17	Мастер-класс с педагогами «Использование информационно-наглядного материала в работе с родителями».	Февраль 2023г.	Старший воспитатель
18	Дискуссионный стол «Анализ эффективных форм в работе с родителями».	Апрель 2023г.	Старший воспитатель
19	Презентации педагогов по реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на итоговом педагогическом совете «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2021/2022 учебный год».	Май 2023г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
20	Установочные родительские собрания по теме «Перспективы деятельности в 2023/2024 учебном году».	Сентябрь 2023г.	Старший воспитатель
21	Дни открытых дверей.	Октябрь 2023г.	Старший воспитатель
22	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по теме	Декабрь 2023г.	Заведующий

	«Выявление уровня удовлетворенности работой МБДОУ».		Старший воспитатель Педагоги
23	Консультация для педагогов «Охрана жизни и здоровья воспитанников в ДОУ».	Январь 2024г.	Старший воспитатель Педагоги
24	Круглый стол с родителями «Эмоциональное развитие детей».	Февраль 2024г.	Старший воспитатель
25	Дни самоуправления.	Апрель 2024г.	Старший воспитатель
26	Презентации педагогов по реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на итоговом педагогическом совете «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2022/2023 учебный год».	Май 2024г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
27	Установочные родительские собрания по теме «Перспективы деятельности в 2024/2025 учебном году».	Сентябрь 2024г.	Старший воспитатель
28	Дни открытых дверей.	Октябрь 2024г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
29	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по теме «Выявление уровня удовлетворенности работой МБДОУ».	Декабрь 2024г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
30	Мастер-класс с родителями по теме «Нетрадиционное оборудование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ».	Январь 2025г.	Старший воспитатель Педагоги
31	Родительская конференция на тему «Изучение и распространение передового опыта семейного воспитания».	Февраль 2025г.	Старший воспитатель
32	Дни самоуправления.	Апрель 2025г.	Старший воспитатель
33	Презентации педагогов по реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на итоговом педагогическом совете «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2024/2025 учебный год».	Май 2025г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
34	Круглый стол «Обобщение опыта работы по итогам проектной деятельности. Выявление проблем, которые могли помешать выполнению проекта или несоблюдению календарного плана работ».	Сентябрь 2025г.	Заведующий Старший воспитатель

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«В мире профессий»
в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Наименование (тема) проекта	«В мире профессий»
Основания для инициации проекта	Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессиями родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.
Участники проекта	Старший воспитатель, педагогические работники, родители (законные представители).
Проблемы, на решение которых направлен проект	Сложность работы заключается в том, что у дошкольников, по мнению большинства педагогов детских садов и родителей, эта тема не вызывает волнующего интереса, как некоторые другие. А ребенок будет с интересом заниматься только тем, что его привлекает.
Цель проекта	Создание условий в дошкольном учреждении, направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – проанализировать результативность педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к ранней профориентации; – организовать в образовательном пространстве учреждения, в условиях реализации ФГОС ДО, РППС, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям, способствующую развитию ранней профориентации дошкольников; – обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста; – повысить мотивацию родителей воспитанников, социальных партнёров в процессе ознакомления с профессиями.
Результат (результаты) проекта	У детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности, активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых, разовьется чувство уважения к людям разных профессий.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с проектом.
Период реализации проекта	2021-2025
Риски	– Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> – Не полное достижение всех заявленных результатов; – Форс-мажорные обстоятельства
--	---

Календарный план реализации проекта «В мире профессий»

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Круглый стол по теме «Анализ условий, которые созданы по формированию ранней профориентации в учреждении».	Февраль 2021г.	Старший воспитатель
2	Анкетирование педагогов по теме «Оценка уровня мотивационной готовности к работе по созданию условий, направленных на раннюю профориентацию».	Февраль 2021г.	Старший воспитатель
3	Анкетирование родителей по теме «Выявления понимания необходимости деятельности с воспитанниками, направленной на раннюю профориентацию».	Март 2021г.	Старший воспитатель
4	Круглый стол в рамках проведения родительских собраний по теме «Профориентация детей в дошкольном образовании».	Апрель 2021г.	Старший воспитатель Педагоги
5	Презентации теоретического обоснования проектной деятельности педагогов по ранней профориентации в рамках проведения итогового педагогического совета «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2020/2021 учебный год».	Май 2021г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
6	Консультация для педагогов «Формирование ранней профориентации дошкольников»	Сентябрь 2021г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
7	Консультация для родителей «Игра в жизни ребенка».	Октябрь 2021г.	Старший воспитатель Педагоги
8	Мастер-класс для родителей «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре».	Ноябрь 2021г.	Старший воспитатель Педагоги
9	Консультация для педагогов «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития».	Декабрь 2021г.	Старший воспитатель
10	Семинар для педагогов «Использование ИКТ в ознакомлении детей с профессиями».	Январь 2022г.	Старший воспитатель
11	Мастер-класс для педагогов «Изготовление лэпбука «Мир профессий».	Февраль 2022г.	Старший воспитатель
12	Презентации лэпбуков «Мир профессий» в рамках семинара «Формирование у дошкольников знаний о профессиях»	Апрель 2022г.	Старший воспитатель Педагоги

13	Презентации по реализации проектной деятельности по ранней профориентации в рамках проведения итогового педагогического совета «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2021/2022 учебный год».	Май 2022г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
14	Семинар на тему «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников».	Сентябрь 2022г.	Старший воспитатель
15	Творческая гостиная с родителями «Создание книги «будущая профессия моего ребенка».	Октябрь 2022г.	Старший воспитатель Педагоги
16	Консультация для педагогов «Формирование представлений детей о профессиях взрослых с использованием современных технологий обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».	Декабрь 2022г.	Старший воспитатель
17	Деловая игра для педагогов «В мире профессий».	Январь 2023г.	Старший воспитатель Педагоги
18	Консультация для родителей «Профориентация дошкольников-путь к успеху обучения в школе».	Февраль 2023г.	Старший воспитатель Педагоги
19	Семинар-практикум по теме «Формирование представлений детей о профессиях взрослых посредством игровой деятельности».	Март 2023г.	Старший воспитатель Педагоги
20	Консультация для педагогов по теме «Формы, методы и приемы работы с дошкольниками по ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОУ».	Апрель 2023г.	Старший воспитатель
21	Презентации по реализации проектной деятельности по ранней профориентации в рамках проведения итогового педагогического совета «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2022/2023 учебный год».	Май 2023г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
22	Консультация для педагогов «Нетрадиционные и традиционные формы работы с детьми по развитию ранней профориентации у дошкольников».	Сентябрь 2023г.	Педагоги
23	Участие педагогов в региональном конкурсе «Методический марафон»	Октябрь 2023г.	Старший воспитатель
24	Круглый стол для педагогов по теме «Задачи ранней профориентации детей дошкольного возраста возрастных особенностей».	Декабрь 2023г.	Старший воспитатель Педагоги
25	Консультация для родителей «Формирование склонностей и профессиональных интересов дошкольников».	Январь 2024г.	Старший воспитатель Педагоги

26	Семинар –практикум для педагогических работников «Школа современных профессий».	Февраль 2024г.	Старший воспитатель Педагоги
27	Квест - игра для педагогов «Дошкольник и мир профессий»	Апрель 2024г.	Старший воспитатель
28	Презентации по реализации проектной деятельности по ранней профориентации в рамках проведения итогового педагогического совета «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2023/2024 учебный год».	Май 2024г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
29	Мастер-класс «Составление картотек дидактических игр по развитию ранней профориентации дошкольников»	Сентябрь 2024г.	Старший воспитатель
30	Участие педагогов в региональном конкурсе «Методический марафон»	Октябрь 2024г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
31	Консультация для педагогов и родителей «Трудовое воспитание дошкольников».	Декабрь 2024г.	
32	Конкурс «На лучшую сюжетно-ролевую игру по ознакомлению детей с профессиями»	Январь 2025г.	Старший воспитатель Педагоги
33	Виртуальные экскурсии в мир профессий.	Февраль 2025г.	Старший воспитатель
34	Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми в рамках проведения тематического контроля "Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем"	Март 2025г.	Педагоги
35	Проведение смотра -конкурса развивающей предметно -пространственной среды «Формирование ранней профориентации дошкольников»	Март 2025г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
36	Тематический педагогический совет по теме "Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем"	Март 2025г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
37	Родительские собрания по теме "Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем"	Апрель 2025г.	Старший воспитатель Педагоги
38	Презентации по реализации проектной деятельности по ранней профориентации в рамках проведения итогового педагогического совета «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2024/2025 учебный год».	Май 2025г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

39	Круглый стол «Обобщение опыта работы по итогам проектной деятельности. Выявление проблем, которые могли помешать выполнению проекта или несоблюдению календарного плана работ».	Сентябрь 2025г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
----	---	-----------------	---

Механизмы реализации Программы

- Механизмом реализации Программы Учреждения являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Учреждения.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Управленческом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего Учреждения ежегодно.
- Предполагается организация и проведение мероприятий, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Основными составляющими механизма реализации Программы являются:

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе; – организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;

- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы Учреждения;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в Учреждении;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами Учреждения;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности Учреждения;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в Учреждения на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Организационно-деятельностный:

- Непосредственная реализация проектов Программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста; создание доступной среды для разных категорий детей.
- Использование личных каналов продвижения потенциальным потребителям услуг дошкольного образования, с целью показать и включить их в реальный образовательный процесс для формирования положительного имиджа учреждения.
- Вовлеченность педагогических работников Учреждения в деятельность проекта, направленного на раннюю профориентацию дошкольников.

Возможные риски и пути решения

В процессе реализации Программы допустимы риски невыполнения некоторых мероприятий Программы. Для того, чтобы скомпенсировать риски деятельности Учреждения по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные риски	Мероприятия по снижению факторов риска
Переход на новую Программу развития учреждения может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива, связанное с возможной дополнительной нагрузкой.	Стимулирование и мотивирование использования инноваций в педагогической практике, оказание учебно-методической поддержки, необходимой помощи в повышении педагогического мастерства, творческого потенциала педагогов, оказание индивидуальной методической помощи педагогам.
Возможность формальной реализации задач Программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).	Разъяснительная работа. Мотивирование педагогов. Индивидуальная работа.
Возможность неприятия частью родителей инновационных процессов в МБДОУ (недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их педагогическая компетентность)	Трансляция положительного опыта Учреждения. Демонстрация результатов образовательной деятельности
Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования современных образовательных технологий для организации в образовательном пространстве учреждения, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям, деятельность, способствующую развитию ранней профориентации дошкольников	Методическая работа с педагогами по повышению уровня профессиональной компетентности в рамках реализуемых проектов Программы
Недостаточный образовательный уровень педагогов в области организации деятельности с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.	Методическая работа с педагогами по повышению уровня профессиональной компетентности в рамках реализуемых проектов Программы